

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат IV вида» г. Махачкалы**

(МБОУ «ИНТЕРНАТ IV ВИДА»)

на 2024-2027 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание	
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида»	
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития.	Перечень нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; –Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; –Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; –Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); –Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); –Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); –Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); –Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от	

	31.05.2021 г. №286; –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732; -Сетевая форма реализации общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности; -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № 03-281 о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; -Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в республике Дагестан № 05-02-2-225/23; -Приказ по МБОУ «Интернат IV вида» № 51/Пот от 03.06.2024г. «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МБОУ «Интернат IV вида».	
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	
Комплексные задачи Программы развития	1.Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 2.Анализировать и проектировать условия перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: -Знание: качество и объективность. -Воспитание. –Здоровье. –Творчество. –Профориентация. 3.Развивать профессионализм педагогов и руководителей школы-интерната, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых	

	образовательных результатов. 4.Повысить качество образования. 5.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6.Модернизироватьматериально-техническуюбазу.	
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3.Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7.Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное	

	профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия, заключение договоров с «Центром детского творчества», МБУ ДО «Искоркой», «Адаптивной спортивной школой», «Школой искусств №8», с центром «Станция юных натуралистов».	
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Интернат IV вида», социальный педагог, педагог-психолог, учителя.	
Период реализации	2024-2028 г.г.	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный: июнь 2024 г. – ноябрь 2024 г.)	1.Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/25учебномгоду. 2.Распоряжение о продолжении участия в проекте «ШколаМинпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МОБУ «ИнтернатIVвида». 3.Распоряжение об утверждении Программы развития МБОУ «ИнтернатIVвида». 4.Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Интернат IVвида». 5.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения». 6.Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях. 7.Оформление информационного стенда в учреждении.	
II этап – реализация (указать срок: декабрь 2024-декабрь 2026)	-Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа	

	Минпросвещения России» не ниже среднего. -Реализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Профориентация».	
III этап – обобщающий(указать срок: январь 2027 – июнь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в СМИ, в отчете о самообследовании школы-интерната.	
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства	
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы-интерната. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: директор школы-интерната Габибова З.М., заместители директора по УВР Бабатова З.С., Гамзагаева Ф.Г. и заместители директора по ВР Алибекова М.А., Гасанова З.М.	

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» МБОУ «Интернат IV вида» 18.06.2008 0561058158 Администрация городского округа с внутригородским делением «город Махачкала» №9797 от 22.09.2020 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Габитова 12Е. 8(8722) 65-05-69, internat_4vida_mchk@mail.ru, https://sh-spck-int-4-vida-machchkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Количество обучающихся по уровням образования: НОО: 114учеников, у всех114 статус ОВЗ, из них 65 инвалидов; ООО: в 5-10 классахобучается123ученика, у всех123 статус ОВЗ; Из них 64 инвалида; Итого: количество обучающихся в школе-интернате – 237 (127 мальчиков и110 девочек), из них 237 с ОВЗ , 129 детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учреждение функционирует с 18.06.2008 года. Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности: –Общее собрание трудового коллектива. –Педагогический совет. –Родительский совет. - Управляющий совет. В каждом классе организовано самоуправление обучающихся. Ребята принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и праздники). Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Интернат IV вида» создан методический совет и 7 методических объединений (далее – МО): 1. МО учителей предметов гуманитарного цикла. 2. МО учителей предметов естественно-математического цикла. 3. МО учителей начальных классов (1- 4 классы).

4. МО смежных предметов (музыка, ИЗО, физ-ра, технология).
5. МО классных руководителей.
- 6.МО воспитателей.
- 7.МО «творческая группа».

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО МБОУ «Интернат IV вида» г. Махачкалы являются следующие документы:

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» №31 2000, ст.3295.

С 1 сентября 2021г. обучение на уровне основного общего образования в школе-интернате началось с 5-го класса на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (ФГОС – ООО), обеспечивающего преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 4.1. 5 лет обучения, без пролонгации.

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред.от

10.06.2019г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление главного государственного РФ врача от 24.12.2015 г. № 81» О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения , содержания в общеобразовательных организациях».

МБОУ «Интернат IV вида» реализует с учащимися, находящимися на домашнем обучении и другие варианты программ:

(ТНР) (вариант 5.1);

- Адаптированную образовательную программу Образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу Начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 6.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2).

Школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как: технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, личностно-ориентированное обучение, технологии проектной деятельности, ИКТ и системно-деятельностный подход в обучении. В школе-интернате созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: в школе-интернате 19 учебных кабинетов. Из них в рамках проекта «Доброшкола» в 2021 году оборудованы интерактивными досками 4 кабинета (физики, химии, биологии, компьютерный кабинет), проекторами-15; Из них 3 учебных кабинета (физики, химии, биологии) также оснащены лабораторными столами и оборудованием.

В школе-интернате 1 компьютерный класс, 1 мастерская по швейному делу и кабинет СБО. Оборудованы кабинеты тифлопедагога, логопеда и сенсорная комната. Имеется зона по робототехнике, а также массажный кабинет.

Спортивный зал в приспособленном помещении, имеется музыкальный кабинет(используется и в качестве актового зала, зоны отдыха); спортивная площадка; столовая в приспособленном помещении; медицинский блок. Спальных комнат -8.

В школе-интернате созданы все условия для детей с ОВЗ (инвалидов): вход в здание оборудован одним подъёмным пандусом, поручнями; тифлотаблички, отдельные туалеты и душевая.

Школа-интернат находится в приспособленном трехэтажном здании. Год постройки – 1995г.

Общая площадь территории школы-интерната – 6422 кв.м.: здания –

	2 501 кв.м., приусадебной территории - 3 921 кв. м. мед. блок – 38 кв.м., столовая – 49 кв. м. Имеются 19 учебных кабинетов, где проходят учебные занятия, кабинет тифлопедагога, кабинет логопеда, кабинет сенсорный, спортзал, библиотека, кабинет СБО, кабинет по швейному делу, массажный кабинет, кабинет компьютерный, кабинет химии, биологии, физики, комната отдыха (приспособлена под музыкальный кабинет, актовый зал). Паспортизованных кабинетов – 13; в учебных целях используются 44 компьютера и ноутбука. Создание в образовательной организации информационно - образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО (Приказ Минпросвещения России от 04.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 № 72653). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика. В ОУ учебные планы далее – (УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года:

-начало учебного года 01.09.2024;
-окончание учебного года 31.05.2025 года;
-окончание учебного года для обучающихся 1и 10 классов – 24.05.2025года.
Для 10 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024учебныйгод.
Количество учебных недель:
-в 1 классах- 33 учебные недели;
-во 2-9классах - 34 учебные недели;
в 10 классах -33 учебные недели.
Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.
Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.
Режим работы школы: с круглосуточным пребыванием, пятидневная учебная неделя.
Режим обучения: 1-12 классы - 5-дневная учебная неделя.
Продолжительность уроков - 40 минут.
Расписание звонков составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в **общеобразовательных организациях для детей с » (с изменениями и дополнениями).**
Занятия коррекционной, внеурочной деятельности, а также занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются во второй половине дня.
Режим работы школы-интерната:

Режимные моменты	Время/ 1-4 кл.	Время/5-10 кл.
Подъем	7:00	7:00
Зарядка	7:05-7:20	7:05-7:20
Уборка спален, утренний туалет	7:20-7:40	7:20-7:40
Завтрак	7:40 – 8:00	7:40 – 8:15
Подготовка к гимну, к урокам	8:15 – 8:30	8:15 – 8:30
Учебные занятия	8:30 – 12:30	8:30: 14:10
Обед	12:30 – 13:00	12:40 – 14:10
Прогулка на воздухе	13:00 – 14:30	14:20 – 15:00
Коррекционная работа	11:40 – 15:30	15:00 – 16:30
Дневной сон для 1-хклассов	14:00 – 15:00	
Полдник	15:30 – 16:00	16:00 – 16:30
Самоподготовка	16:00 – 17:30	16:30 – 17:30
Внеурочная деятельность	17:00 – 19:00	15:00 – 16:30 17:30 – 20:00
Ужин	19:00 – 19:30	19:00 – 19:30
Свободное время, прогулка	19:30 – 20:30	20:00 – 20:30

	Второй ужин	20:20 – 20:30	20:20 – 20:30
	Вечерний туалет	20:30 – 21:00	20:30 – 21:00
	Сон	21:00 – 7:00	21:00 – 7:00
<u>Сведения о работниках ОО</u>	Общее количество работников – 100 Административный персонал -7 Количество педагогических работников – 70; Из них: Количество учителей –31 воспитателей – 32 обслуживающий персонал -14 учебно-вспомогательный персонал – 9 количество специалистов: -педагог-психолог -1 учитель-логопед-1 учителя-дефектологи(тифлопедагог)-1 социальный педагог-1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды– 21 (по видам): -Заслуженный учитель РД - 2 -Отличник образования РД-6 -Почётный работник общего образования РФ- 9 -Благодарность Министерства образования и науки РФ-3 - «Ветеран труда» – 3; -доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию– 17,2% ; --доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию– 28 % ; -Имеют высшее педагогическое образование – 65ч (91,5%), Среднее профессиональное– 6чел. (8,4%); -молодые специалисты – 1чел. Выпускники школы-интерната поступают в высшие учебные заведения и средние специальные заведения. Из 22 выпускников 10 – х классов в 2023 году поступили в средние профессиональные учебные заведения 11 чел. (колледж при нархозе, инновационный колледж, правовой колледж, строительный колледж). В школе-интернате проводится профориентационная работа: имеются договоры с адаптивной спортивной школой, со станцией юных натуралистов, «Искоркой», школой искусств №8, Домом детского творчества. Наши учащиеся посещают «Дни открытых дверей», проводимых в городе в разных средних специальных образовательных организациях. Принимаем участие в федеральном проекте «Билет в будущее».		

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними. МБОУ «Интернат IV вида» расположено на живописной территории между Каспийским морем и озером «Ак-Гель», по улице Габитова, 12 Е, в нетиповом (приспособленном) здании. Социальные партнёры. Школа-интернат взаимодействует с Всероссийским обществом слепых по вопросам организации различных культурно-просветительских мероприятий с обучающимися,
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Достижения учащихся. Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2021 / 2022 уч.год Русский язык: качество – 50%; успеваемость: 100%; средний балл – 4. Математика: качество - 80%; успеваемость: 100%; средний балл – 4,7. Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2022 / 2023 уч.год Русский язык: качество – 77%; успеваемость: 100%; средний балл – 4,1. Математика: качество - 100%; успеваемость: 100%; средний балл – 4,7. Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2023 / 2024 уч.год Русский язык: качество – 100%; успеваемость: 100%; средний балл – 4,8. Математика: качество - 100%; успеваемость: 100%; средний балл – 4,9. Успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года – 100%; качество – 28% (в 2022- 2023 году было качество – 27%, в 2021-2022 – 23% качества). Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают активное участие В различных интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях среди коррекционных школ на всех уровнях, занимая призовые места (в Уфе, г.Раменское, г.Москва, Санкт-Петербурге, г.Салават, Челябинске и др.городах РФ и РД), среди общеобразовательных школ г.Махачкалы, республики. 77% учащихся принимают участие в спортивных состязаниях по шашкам и шахматам, легкой атлетике и др.видах спорта. За последние три года 149 призовых мест завоёвано воспитанниками школы-интерната. Ежегодно воспитанники школы-интерната также принимают участие в фестивалях «Белая трость», в конкурсе талантов «Я могу» - 3 диплома 1-й степени; в конкурсе «Ритм вдохновения» - 1 победитель; конкурс «Безопасность в сети интернет» - 2 диплома 1-

й степени; фестиваль «На крыльях творчества», «Я выбираю жизнь»- 4 призовых места; фестиваль «Шаг навстречу» - 4 призовых места.; спартакиада «Спорт слепых» -13 призовых мест; «Сильные духом» - 9 призовых мест; в первенстве среди коррекционных школ по армрестлингу в 2023г.– 7 победителей; республиканский турнир по шахматам и шашкам – 13 призовых мест только в 2022году; по дзюдо в первенстве России в 2022 – 5 победителей.

Наши воспитанники активно включились в олимпиадное движение в последние годы: 2023 год –Всероссийская олимпиада по русскому языку – 2-е место 1 уч., 3-е место 2 уч.; по математике – 1-е место 1 уч., 2-е место 3 уч., 3-е место 1 уч.; в 2023-2024 учебном году приняли участие во всероссийских олимпиадах по географии, экологии(3 места), физике (3 места), английскому языку (5 победителей).

2.Достижения педагогов:

Педагоги школы-интерната систематически принимают участие в различных вебинарах по специфике, конференциях, проектах в режиме онлайн и офлайн.

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары ит.д.)

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды – 2022 год, 2023, 2024	За что награжден
Российская Федерация	1.Мирзабекова НаираАлиметовна	Почётный работник образования и просвещения РФ	За воспитание и развитие подрастающего поколения.
Республика Дагестан	2.ГабибоваЗемфираМуртазалиевна	Заслуженный работник образования Республики Дагестан.	За особые успехи в воспитании обучающихся
Республика Дагестан 2023-2024	3.Зайпуллаева Умайганат Магомедалиевна	1.Сертификат на 100г.в конкурсе «Лучший педагог 2023г.» 2.Диплом 2-й степени	За особые успехи успешном воспитании обучающихся

	Российс каяФеде рация	Абдусаламова Джамилат Магомедовна	«Учитель - педагог- художник». Почётный работник образования РФ	За особые успехи в воспитании обучении слабовидящих учащихся.	
	Республ ика Дагестан	Алибекова Мариям Абдулвагабвна	Отличник общего образования РД	За достигнутые успехи в обуче нии воспитании учащихся.	
Участие педагогов в конкурсах, проектах.					
	Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место	
	Всероссийс кий	«Лучшая технологическая карта по ФГОС- 2022»	Ададаева Разият Зубайруевна	I место	
	Всероссийс кий	«Современные вызовы развитию образования»	Ададаева Разият Зубайруевна	I место	
			Ададаева Разият Зубайруевна	204 место	
	Всероссийс кий 28.09.22- 04.10.22.	Всероссийская научно-техническая контрольная «Выходи решать!»	Магомедова Загидат Мутузалиевна	5155 место	
	Всероссийс кий 28.09.22- 04.10.22	Всероссийская научно-техническая контрольная «Выходи решать!»	Кафланова Якут Джараллаховна	10848 мест	
	Всероссийс кий 28.09.22- 04.10.22	Всероссийская научно-техническая контрольная «Выходи решать!»	Гусейнова Разият Асадулаевна Гасанова Зайнаб Гасановна	1-е место 1-е место 2-е место	
	Школьный	Профессиональный конкурс «Учитель	Халикова Эмина		

		года»	Магомедзагировна	2-е место	
	Всероссийский 22.05.2023	6-й всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Нурмагомедова Хадижат Гамидовна	3-е место	
	Региональный конкурс в 2021	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021»	Алдерова Гюльнара Замировна	1-е место	
	Региональный конкурс в 2024	Конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»	Джафаова Рагнета Алибековна	Диплом 1-й степени	
	Всероссийский конкурс 2024	Всероссийский конкурс «Лучшая учебная презентация»	Ададаева Разият Зубайруевна	Диплом победителя	
	Всероссийский конкурс 2024	Всероссийская олимпиада «Специфика профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в инклюзивном образовании в условиях обновленного ФГОС»	Кисриева Гюльнара Вагабовна	Диплом 2-й степени	
	Всероссийский конкурс 2024	«Науки юношей питают»	Нурмагомедова Хадижат Гамидовна		

Учителя-предметники стали победителями всероссийских олимпиад: географии, биологии, математики, информатики, истории, английского языка в 2023-2024уч.году по использованию ИКТ в условиях обновлённого ФГОС.

С 1 сентября 2021года в школе-интернате для слабовидящих детей реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 12 модулей и реализуется в полном объеме.

Школа находится в развивающемся микрорайоне, где присутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы-интерната реализуются программы дополнительного

Образования по всем 6 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи.

Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года.

Ученическое самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы-интерната. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами -

психологами, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, круглые столы.

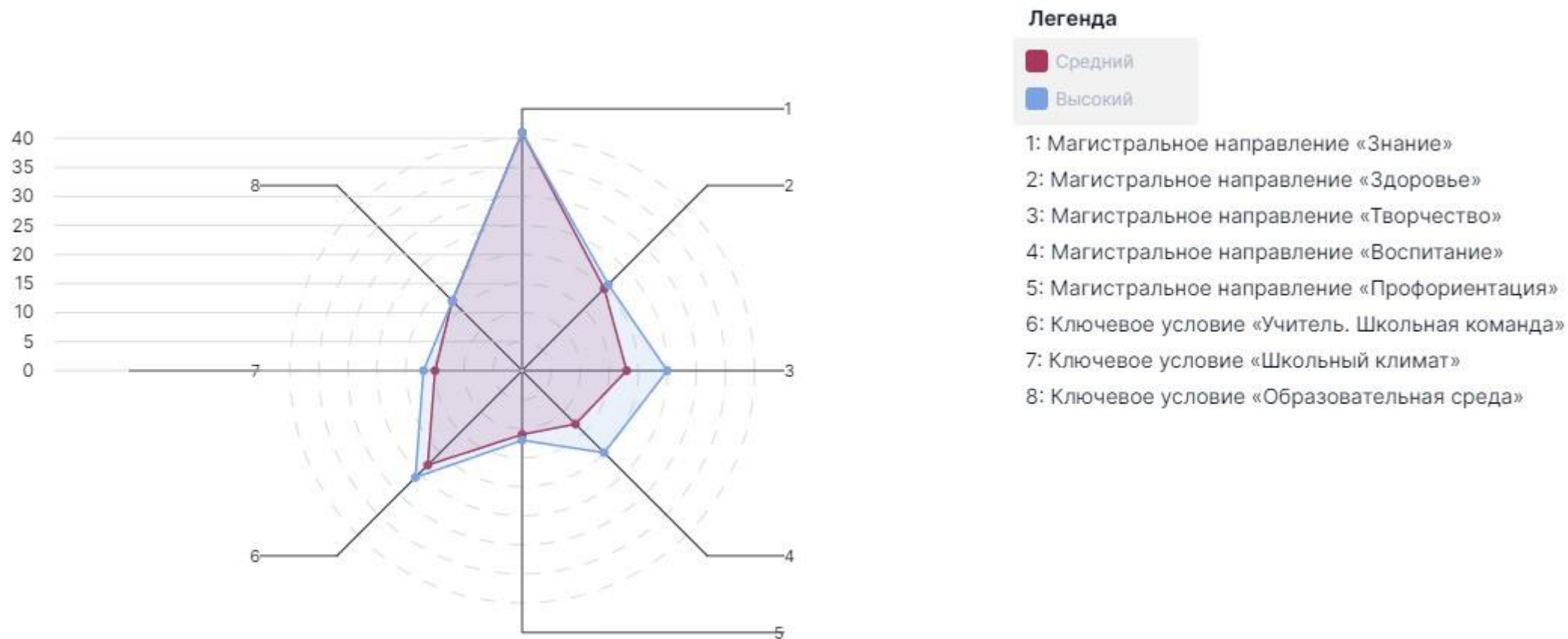
Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников.

Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна России и Дагестана.

	Большой вклад в то направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и общешкольных мероприятий.
--	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении.

Администрация МБОУ «Интернат IV вида» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено 158 баллов за тест.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 41 балл (уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов (уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 18 балла (уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов (уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов (уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов (уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 17 баллов (уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов (уровень).

Итого – 158 баллов (средний уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получен 41 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям. Исключение составили показатели 13-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

15- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.

25-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

26-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

5-Углубленное изучение отдельных предметов.

14-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов. Дефициты просматриваются по показателю

32-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)

36-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

По блоку 3 «Творчество» получено 18 балла. Дефициты просматриваются по показателю

45-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.

39-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

43-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

51-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

41-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

50-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

48-Функционирование школьного хора

49-Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)

40-Реализация дополнительных общеобразовательных программ

50-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов. Дефициты просматриваются по показателю

59-Реализация программ краеведения и школьного туризма

56-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

66-Участие обучающихся в волонтерском движении

57-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

64-Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

67-Наличие школьных военно-патриотических клубов

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов Дефициты просматриваются по показателю

74-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

76-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

78-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов Дефициты просматриваются по показателю

103-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

95-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов\

91-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)

92-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

90-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

94-Участие педагогов в конкурсном движении

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 17 баллов Дефициты просматриваются по показателю

112-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

114-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

115-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов Дефициты просматриваются по показателю

97-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании

107-Профилактика травли в образовательной среде

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «Интернат IV вида» сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

С каждым годом в школу –интернат поступают учащиеся с различными сопутствующими заболеваниями на фоне основного дефекта зрения, совершенно не подготовленные к школьной, самостоятельной жизни, требующие к себе индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

2. Превышение допустимого по установленным санитарно-эпидемиологическим правилам числа учеников в школе практически в 2,5 раза. Это связано и с отсутствием специальных образовательных организаций в Махачкале.

3. Отсутствие обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования.

4.Отсутствие тьюторов и ассистентов .

5. Основной контингент обучающихся - из социально - неблагополучных и неполных семей, не заинтересованных в результатах обучения.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

4) Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

«Воспитание»:

Отсутствие ученического самоуправления, волонтерского движения. В связи с чем обучающиеся не участвуют в волонтерском движении

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

«Здоровье»:

1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК

2) Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

«Творчество»:

1) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 50% до 76% обучающихся

2) Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1–2 направленностям

3) на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка

4)Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

5) школьных творческих объединений - от 3 до 4 объединения

6) Отсутствие школьного хора

7)Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

8) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

От 10% до 29%

9) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

«Профориентация»:

1)Обучающихся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

2) Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

3)Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

- 2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных Не менее 60% педагогических работников
- 3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Не менее 60% педагогических работников
- 4)Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Не менее 50% управленческой команды
- 5) Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном
- 6) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на региональном уровне

«Школьный Климат»:

- 1) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79% обучающихся
- 2) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- 3) Профилактика травли в образовательной среде, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

«Образовательная среда»:

- 1)100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
- 2) Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере
- 3) Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (Описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41балл	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.
2	Воспитание	13баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ
3	Здоровье	20баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

			спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.
4	Творчество	18баллов	Создание дополнительных общеобразовательных программ или программы. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
5	Профориентация	11баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления .

			Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
6	Учитель. Школьная команда	23балла	Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.
7	Школьный климат	15баллов	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в

			виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
8	Образовательная среда	17баллов	Регистрация педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Использованием информационной системы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Маги	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
-------------	--	-----------------------------------

стратегические направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1, Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение	1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями
		2. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие помещений.
		3. Участие в муниципальном этапе		
		4. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады		

	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 9. образовательная организация не входит в перечень	школьников		
		5. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
		6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 12. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 13. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Реализуется в течение 2 и более лет. 14. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 15. Кадровое обеспечение оказания			
--	---	--	--	--

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью. 16. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 17. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 18. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. 19. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 20. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных			
--	--	--	--

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	1.Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализация календарного плана воспитательной работы 4. Функционирование Совета родителей.	1.Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		
		2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		
		3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		1.Отсутствие педагогических кадров

		4. Не участвуют в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)		
		5. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		
		6. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении		
		7. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Наличие опыта работы у пед.работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Количество школьных просветительских мероприятий по	1. От 5 до 9 видов спорта в ШСК		
		2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		

ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, более 5 мероприятий за учебный год. 4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 6. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 7. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и			
---	--	--	--

	Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 9. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. 10. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 11. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). 12. Организация летних тематических смен в школьном лагере.			
--	--	--	--	--

	13. Функционирование Совета обучающихся. 14. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». 15. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.			
Творчество	1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся		
	2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3. Функционирование школьного театра. 4. Функционирование школьного музея.	2. Отсутствие и реализация дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1–2 направлениям технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.		

		5. 3–4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)		
		6. Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
		7. От 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.		
		8. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения ² в год (для каждого школьного творческого объединения)		

Проф ориен тация	1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) 2.Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	1.Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		1.Отсутствие запроса родителей (законных представителей). 2.Недостаточный уровень подготовки кадров.
		2. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках		
		3.Нет прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Низкий уровень активности обучающихся и родителей.

предметах общеобразовательного цикла. 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. 8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 9. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 10. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 11. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с			
--	--	--	--

	профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».			
Учитель. Школьная команда	1.В организации используются единые подходы к штатному расписанию. 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3.Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 4.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей 5.Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей 6.Не менее 80% учителей прошли	1.От 3% до 4% учителей , для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Наличие желающих пройти диагностику	Отказ педагогов с низким уровнем развития профессиональных компетенций от прохождения диагностики.
		2.Не менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1.Наличие желающих педагогов. 2. Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.	Отсутствие временного ресурса.

	диагностику профессиональных компетенций 7. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 8. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	3. Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
		4. Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).		
		5. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне		

		6.Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		
Школьный климат	1.Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 3.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	1.От 70% до 79% обучающихся обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 4.Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 5.Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация			
--	---	--	--	--

	которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» 6.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 7.Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зонообщения, игровая зона, зона релаксации и иное) 8.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 9.Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 10.Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
		3.Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).		

Образовательная среда	1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 4.100% педагогических работников включены в сетевые	1.Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	1.Организация методических мероприятий по использованию оборудования. 2.Контроль администрации по использованию оборудования.	Недостаточный уровень развития педагогов по использованию оборудования

профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 5.Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 6.Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 7.Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 8.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС .		
	3. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		

	Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. 9.Функционирование управляющего совета образовательной организации			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.

«Здоровье»:

1. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.

2. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.

3. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», обладателей значков различного достоинства.

«Творчество»:

1. Создание дополнительных общеобразовательных программ или программы.

2. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.

«Воспитание»:

1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся – 100%, родителей – 45%). .

2. Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба.

3. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ

«Профориентация»:

1. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления .

2. Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

«Учитель. Школьная команда»:

1. Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

«Образовательная среда»:

1.Регистрация педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа».

2.Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.Использованием информационной системы

«Школьный климат»:

1.Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.

2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения и воспитания	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2028	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Договор, программы	План ВСОКО
		Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов		Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	План ВСОКО , мониторинг

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма,	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма		Корректировка перспективного плана КПК,		Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО

			разработк а программ , организа ция реализац ии программ							
		Юнармия	Организа ция представ ительств детского обществе нного объедине ния	Наличие детского общественн ого объединени я	2024- 2028уч. г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения		Зам. директора по ВР	Наличие детского общественн ого объединени я	План ВСОКО

		Школьный военно- патриотич еский клуб	Организа ция школьног о военно- патриоти ческого клуба	Наличие школьного военно- патриотиче ского клуба	2024- 2028 уч.г.	Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба		Зам. директора по ВР	Наличие школьного военно- патриотиче ского клуба	План ВСОКО
3	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качествен ная подготов ка обучающ ихся, повышен ие количес тва обучающ ихся, участвую щих в	Увеличение количества учащихся, участвующих их в ГТО		Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО		Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих их в ГТО	План ВСОКО , монитор инг

			ГТО							
4	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2028 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	План ВСОКО
5	Профориента									

	ция	Профориентация	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2028 уч.г.	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директора по УВР	Соглашения	План ВСОКО
			Организация прохождения обучающимися профессионального			Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки		Зам. директора по УВР	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	План ВСОКО

			о обучения по программ ам професси ональной подготов ки по професси ям рабочих и должност ям служащи х							
6	Учите ль. Школь ная коман да	Вектор роста педагога	Охват учителей диагност икой професси ональных компетен ций (федерал ьной, регионал ьной,	Наличие педагогов, участвующ их в диагностике профессион альных компетенци й	2024- 2028 уч.г.	Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, участвующ их в диагностике профессион альных компетенци й	Монито ринг

			самодиаг ностикой							
			Разработк а и реализац ия индивиду альные образоват ельные маршрут ы по результат ам диагност ики	Наличие индивидуал ьных образовател ьных маршрутов	2024- 2028 уч.г.	Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ		Зам. директора по УВР	Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующ их ИОМ	Монито ринг

			Организа ция КПК по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам ЦОС	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС	2024- 2028 уч.г.	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации		Зам. директора по УВР	Доля педагогичес ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии по инструмент ам ЦОС, размещенн ым в Федерально м реестре дополнител ьных профессион а льных программ педагогичес кого образования	Монито ринг
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	-----------------------------	--	----------------

			Организа ция КПК по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификац ии	2024- 2028уч. г.			Зам. директора по УВР	Доля педагогичес ких работников и управленче ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии в сфере воспитания	Монито рин
7	Школь ный клима т		Увеличит ь доли обучающ ихся, принявш их участие в социальн о- психолог ическом тестирова нии на	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	2024- 2028уч. г.	Проведение анкетирования, индивидуальных консультаций с детьми и родителями.		Соц.педагог –Куршиева З.Г. Психолог- педагог Умалатова Т.М.	Доля учащихся, принявших участие в тестировани ях.	Монито рин

			выявлени е рисков употребл ения наркотич еских средств и психотро пных веществ, в общей численно сти обучающ ихся общеобра зовательн ых организа ций, которые могли принять участие в данном тестирова нии							
8	Образ овател		Эксплуат ация	Управление образовател	2024- 2028уч.	Прохождение курсов ЦОС по расширению		Зам. директора	Повышение компетентн	

	ьная среда		информа ционной системы управлен ия образоват ельной организа цией	ьной организацие й с использова нием информаци онной системы.	г.	компетентности педагогов .		по УВР	ости педагогов в ЦОС. Улучшение образовател ьного процесса через использова ние ИКТ	
--	---------------	--	--	--	----	-------------------------------	--	--------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба.	ОУ
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся	Приобретение мебели для учащихся 10-11 классов	Бюджет региональный и муниципальный
		Наличие 100% учебников	Приобретение учебников в связи с увеличением контингента	Бюджет региональный и муниципальный
		Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы	Бюджет региональный и муниципальный

3. Кадровые ресурсы	Педагоги, педагогические работники	Общее количество работников – 100 Административный персонал -7 Количество педагогических работников – 70; Из них: Количество учителей –31 воспитателей – 32 обслуживающий персонал - 14 учебно-вспомогательный персонал – 9 количество специалистов: -педагог-психолог -1 учитель-логопед-1 учителя-дефектологи(тифлопедагог)-1 социальный педагог-1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды– 21 (по видам): -Заслуженный учитель РД - 2 -Отличник образования РД- 6	Учителя начальных классов, математики, русского языка и литературы, географии, истории и обществознания, физики	
---------------------	--	---	---	--

		-Почётный работник общего образования РФ- 9 -Благодарность Министерства образования и науки РФ-3 - «Ветеран труда» – 3; -доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию– 17,2% ; --доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию– 28 % ; -Имеют высшее педагогическое образование – 65ч (91,5%), Среднее профессиональное– 6чел. (8,4%); -молодые специалисты – 1чел.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет муниципальный .	Капитальный ремонт отдельных помещений	Покраска стен, обновление декора	Бюджет муниципальный

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. проектов и подпроектов, ИОМ по количеству
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих	По количеству педагогов

методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	индивидуальных маршрутов	
---	-----------------------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Габибова З.М.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Март 2024	Март 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместители директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Директор Габибова З.М.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	17.06.2024	Июнь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации	Графический профиль результата, таблица,	Заместители директора по УВР Гамзагаева Ф.Г.,	Директор Габибова З.М.

			федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	рекомендации	Бабатова З.С.	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С.	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Июнь 2024	Июнь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С.
Анализ результатов	20.06.202	20.06.2024	Краткая	Аналитическая	Управленческая	Зам. директора

самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	4		характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	справка	команда	по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	21.06.	21.06.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
формирование актива школьной команды (управленческая	27.06.	27.06.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г.,

команда), организация его работы.			задания.			Бабатова З.С...
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	20.06.202 4	20.06.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи -зам. директора по

						Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С....
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	В четверть 1 раз	В четверть 1 раз	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	. Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С...
Заседание общего собрания коллектива	В четверть 1 раз	В четверть 1 раз	Рассмотрение Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи заместители директора по УВР

						Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С.. и ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.
№1. Знание						
Корректировка плана работы образовательной организации	До 20.12	20.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместители директора по УВР	Директор Габиева ЗМ.
Разработка проекта «Знание: качество и объективность»	До 20.12	20.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
Разработка подпроекта «Профи»	До 20.12	20.12	Наличие подпроекта «Профи» и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..	Директор Габиева З.М.

№2. Воспитание						
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместитель директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Директор Габиева З.М.
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Заместитель директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Заместитель директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.
Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	В течение года	До 10.06	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Заместитель директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и	До 20.12	20.12	План скорректирован и реализуется.	План	Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Директор Габиева З.М.

массовых спортивно-массовых мероприятий.						
№4. Творчество						
Развитие дополнительного образования	В течение года	В течение года	Открыты новые места ДОД.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Директор Габиева З.М.
			№5. Профориентация			
Разработка подпроекта «Профориентация	До 20.12	20.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А.	Директор Габиева З.М.
№6. Учитель. Школьная команда						
Разработка проекта «Вектор роста педагога»	До 20.12	20.12	Наличие проекта и его реализация	Проект		Директор Габиева З.М.
№7. Школьный климат						
Проведение анкетирования, индивидуальных консультаций с детьми и родителями.	В течение года	В течение года	Формирование психологически благоприятного школьного климата	План	Психлог ,Соц.пед.	Директор Габиева З.М.

№8. Образовательная среда						
Прохождение курсов ЦОС по расширению компетентности педагогов .	В течение года	В течение года	Повышение компетентности педагогов в ЦОС. Улучшение образовательного процесса через использование ИКТ	План	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..	Директор Габиева З.М.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С..
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты.	ИОМ педагогов	Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С.. Секретарь Магомедова Р.К.	Директор Габиева З.М.

			Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Габиева З.М.
Развитие	В течение	В течение		Договоры,	Школьная	Директор

сотрудничества с социальными партнерами	периода	периода		соглашения	команда	Габиева З.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Зам. директора Усцова Ю.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор

						Габибова З.М.
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Габибова З.М.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»			
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		х результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	

	показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности.	
						Привлечение партнеров для организации образовательно й деятельности: - взаимодействи е с образовательн ыми организациями , организациями высшего и среднего профессиональ ного образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействи я для	

						восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразоват ельной организации; - взаимодействи е с организациями , предприятиями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной среды, помещений для реализация	
--	--	--	--	--	--	---	--

						рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

		ШКОЛЬНИКОВ			обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
--	--	------------	--	--	-------------	---	--

							Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразоват ельные программы и адаптированн ые дополнительн ые общеобразоват ельные программы		«Знание»	образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информацион ный блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в	3	Магистраль ное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ию и профилактике вредных привычек					
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дети с ОВЗ, (слабовидящие и слепые) по состоянию здоровья не могут участвовать во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

	на 1 сентября отчетного года						
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистраль ное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистраль ное направление «Творчество »	Развитие тантентов	Малый охват обучающихся дополнительны м образованием в общеобразоват ельной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

							Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленности	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

		ЯМ				оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

						по дополнительно му образованию детей.	для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
--	--	--	--	--	--	--	--

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

							образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно
--	--	--	--	--	--	--	---

							прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о

						технической и естественно-научной направленности.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной

							направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие	Обеспечение

						профессиональ ных дефицитов у заместителя директора по воспитательно й работе в выполнении трудовой функции по администриров анию деятельности общеобразоват ельной организации в части организации дополнительно го образования в общеобразоват ельной организации.	повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительны х общеобразоват ельных программ	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						технической и естественно-научной направленности.	соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и

							талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в

							сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего

	конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				ных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу

							по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам

							различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стиму

							лирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,

							муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--	---

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стиму лирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функциони вание школьного театра	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного музея	Функциониро вание школьного музея	1	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистраль ное направление «Творчество »	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, включая создание и функциониров ание школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как	Определение направления деятельности

						формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
49	Функционирование школьного медиацентра	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональ	Обеспечение повышения квалификации

	(телевидение, газета, журнал и др.)			«Творчество»		ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

							Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся	Разработка программ внеурочной деятельности разных

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество »		участвуют в школьных объединениях.	направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных
--	--	--	--	------------------	--	--	--

							творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах,

							спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

						».	общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными
--	--	--	--	--	--	----	--

							объединениями».
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с

							общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административ	Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма		е»		ной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося проблемами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
--	--	-------------------	--	----	--	--	---

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны	Интеграция туристско-

						программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках

						для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся	Обучающиеся	0	Магистраль	Ученическое	В программе	Разработка в

	в волонтерском движении	не участвуют в волонтерском движении		ное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует	Оптимизация

						материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог
--	--	--	--	--	--	---	---

							в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	профессии		
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиях			«Профориентация»			
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогически		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	х кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля учителей, для	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля	Организация

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождении педагогических кадров. Система наставничества	учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем
--	--	----------	--	-------------------------------------	---	--	---

							образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогически	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	х работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,
--	---	--------------	--	-----------------------------	--------------	--	--

							программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной
--	--	--	--	--	--	--	---

							работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--	---

							сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой

							команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря
--	--	--	--	--	--	--	---

							активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч.
--	--	--	--	--	--	--	---

							и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления

						ПАВ.	наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о
--	--	--	--	--	--	------	--

							целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или
--	--	--	--	--	--	--	--

							программу воспитания/или программу здоровья.
						младшие классы не были охвачены мероприятиям и по профилактике потребления наркотических и психотропных веществ	
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
10 0	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Не разработана программа адресной психологическ ой помощи (поддержки). Не обеспечена диверсификаци я уровней психолого-педагогическог о сопровождения (индивидуальн ый, групповой, уровень класса, уровень	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

						организации).	
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			о школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализаци и, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
10 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич еский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критическ й показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Использование федеральной государственной	100% педагогически х работников	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% работников зарегистрирова	

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		льная среда»	активностей)	ны	
11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогически х работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Оснащение образовательной организации IT-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			льная среда»	активностей)		
11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	дел						
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционируе т школьный библиотечный информацион ный центр	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Организация внутришкольн ого пространства		
11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Функциониров ание школы полного дня		
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовате льная среда»	Реализация государственн о- общественног о управления		

	образовательной организации						
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова- тельная среда»	Реализация государственн о- общественног о управления		