ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» г. Махачкалы

(МБОУ «ИНТЕРНАТ IV ВИДА»)

на 2024-2027 гг.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание | |
|--|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида» | |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития. | Перечень нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО: —Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3; —Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; —Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; —Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; —Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); —Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); —Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); —Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); —Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); —Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); —Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); —Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от | |

| | 31.05.2021 г. №286; —Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; —Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФот12.08.2022 г. №732; -Сетевая форма реализации общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности; -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № 03-281 о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; -Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в республике Дагестан № 05-02-2-225/23; -Приказ по МБОУ «Интернат IVвида» № 51/Пот 03.06.2024г. «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития МБОУ «ИнтернатIVвида». |
|---------------------------------------|---|
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Анализировать и проектировать условия перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: -Знание: качество и объективность. -Воспитание. —Здоровье. —Творчество. —Профориентация. 3. Развивать профессионализм педагогов и руководителей школы-интерната, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых |

образовательных результатов.

- 4. Повысить качество образования.
- 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 6. Модернизироватьматериально-техническуюбазу.
- 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

- 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное

Планируемые результаты реализации Программы развития

| | профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. 10. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия, заключение договоров с «Центром детского творчества», МБУ ДО «Искоркой», «Адаптивной спортивной школой», «Школой искусств №8», с центром «Станция юных натуралистов». | |
|--|--|--|
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ « Интернат IV вида», социальный педагог, педагог-психолог, учителя. | |
| Период реализации | 2024-2028 г.г. | |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий | |
| I этап – подготовительный: июнь 2024 г. – ноябрь 2024 г.) | 1.Распоряжение о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024/25 учебномгоду. 2.Распоряжение о продолжении участия в проекте «ШколаМинпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития МОБУ «ИнтернатІVвида». 3.Распоряжение об утверждении Программы развития МБОУ «ИнтернатІVвида». 4.Распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «Интернат IVвида». 5.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения». 6.Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях. 7.Оформление информационного стенда в учреждении. | |
| II этап – реализация (указать срок: декабрь 2024- декабрь 2026) | -Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа | |

| | Минпросвещения России» не ниже среднегоРеализация проектов и подпроектов: «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Профориентация». |
|---|--|
| III этап – обобщающий (указать срок: январь 2027 – июнь 2028) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в СМИ, в отчете о самообследовании школы-интерната. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы-интерната. Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: директор школы-интерната Габибова З.М., заместители директора по УВР Бабатова З.С., Гамзагаева Ф.Г. и заместители директора по ВР Алибекова М.А., Гасанова З.М. |

Информационная справка об ОО

| Наименовани | Содержание | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| e | | | | |
| Основные | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | | |
| сведения об | «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат | | | |
| OO | IVвида» | | | |
| | МБОУ «Интернат IVвида» | | | |
| | 18.06.2008 | | | |
| | 0561058158 | | | |
| | Администрация городского округа с внутригородским делением | | | |
| | «город Махачкала» | | | |
| | №9797 от 22.09.2020 | | | |
| | 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Габитова 12Е. | | | |
| | 8(8722) 65-05-69, <u>internat_4vida_mchk@mail.ru</u> ,https://sh-spck-int-4- | | | |
| | vida-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ | | | |
| Сведения | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и | | | |
| об | количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | | | |
| обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования: | | | |
| | НОО: 114учеников, у всех114 статус ОВЗ, из них 65 инвалидов; | | | |
| | ООО: в 5-10 классахобучается 123 ученика, у всех 123 статус ОВЗ; | | | |
| | Из них 64 инвалида; | | | |
| | Итого: количество обучающихся в школе-интернате – 237 (127 | | | |
| | мальчиков и110 девочек), из них 237 с ОВЗ, 129 детей-инвалидов. | | | |
| Краткая | Учреждение функционирует с 18.06.2008 года. | | | |
| характеристик | Управление школой осуществляется в соответствии с | | | |
| a | Законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах | | | |
| организацион | единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, | | | |
| но- | открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни | | | |
| педагогически | | | | |
| х условий | Общее собрание трудового коллектива. | | | |
| | -Педагогический совет. | | | |
| | -Родительский совет. | | | |
| | - Управляющий совет. | | | |
| | В каждом классе организовано самоуправление обучающихся. Ребята | | | |
| | принимают активное участие в организации воспитательных | | | |
| | мероприятий (предметные и тематические недели, соревнования и | | | |
| | праздники). | | | |
| | Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Интернат | | | |
| | IVвида» создан методический совет и 7 методических объединений | | | |
| | (далее – МО): | | | |
| | 1. МО учителей предметов гуманитарного цикла. | | | |
| | 2. МО учителей предметов естественно-математического цикла. | | | |
| | 3. МО учителей начальных классов (1- 4 классы). | | | |
| | / | | | |

- 4. МО смежных предметов (музыка, ИЗО, физ-ра, технология).
- 5. МО классных руководителей.
- 6.МО воспитателей.
- 7.МО «творческая группа».

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Нормативной базой для разработки и составления АООП ООО МБОУ «Интернат IVвида» г. Махачкалы являются следующие документы:

•Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» №31 2000, ст.3295.

С 1 сентября 2021г. обучение на уровне основного общего образования в школе-интернате началось с 5-го класса на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (ФГОС – ООО), обеспечивающего преемственность с ФГОС НОО ОВЗ.

ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", вариант 4.1. 5 лет обучения, без пролонгации.

(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019г. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности п основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление главного государственного РФ врача от 24.12.2015 г. № 81» О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

МБОУ «Интернат IVвида» реализует с учащимися, находящимися на домашнем обучении и другие варианты программ: (ТНР) (вариант 5.1);

- -Адаптированную образовательную программу Образования для детей с задержкой психического развития (далее 3ПР);
- -Адаптированную основную общеобразовательную программу Начального общего образования обучающихся с THP (вариант 5.2);
- -Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 6.2);
- -Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с 3ПР (вариант 7.1);
- -Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- -Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2).

Школа-интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как: технология развития критического мышления, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровье сбережения, личностноориентированное обучение, технологии проектной деятельности, ИКТ и системно-деятельностный подход в обучении. В школечитернате созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: в школечитернате 19 учебных кабинетов. Из них в рамках проекта «Доброшкола» в 2021году оборудованы интерактивными досками 4 кабинета (физики, химии, биологии, компьютерный кабинет), проекторами-15; Из них 3 учебных кабинета (физики, химии, биологии) также оснащены лабораторными столами и оборудованием.

В школе-интернате 1 компьютерный класс, 1 мастерская по швейному делу и кабинет СБО. Оборудованы кабинеты тифлопедагога, логопеда и сенсорная комната. Имеется зона по робототехнике, а также массажный кабинет.

Спортивный зал в приспособленном помещении, имеется музыкальный кабинет (используется и в качестве актового зала, зоны отдыха); спортивная площадка; столовая в приспособленном помещении; медицинский блок. Спальных комнат -8.

В школе-интернате созданы все условия для детей с ОВЗ (инвалидов): вход в здание оборудован одним подъёмным пандусом, поручнями; тифлотаблички, отдельные туалеты и душевая.

Школа-интернат находится в приспособленном трехэтажном здании. Год постройки — 1995г.

Общая площадь территории школы-интерната — 6422 кв.м.: здания —

2 501 кв.м.,

приусадебной территории - 3 921 кв. м.

мед. блок -38 кв.м.,

столовая -49 кв. м.

Имеются 19 учебных кабинетов, где проходят учебные занятия, кабинет тифлопедагога, кабинет логопеда, кабинет сенсорный, спортзал, библиотека, кабинет СБО, кабинет по швейному делу, массажный кабинет, кабинет компьютерный, кабинет химии, биологии, физики, комната отдыха (приспособлена под музыкальный кабинет, актовый зал). Паспортизованных кабинетов — 13; в учебных целях используются 44 компьютера и ноутбука.

Создание в образовательной организации информационно - образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям $\Phi\Gamma$ OC.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО (Приказ Минпросвещения России от 04.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 № 72653). Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сведения о режиме деятельности

Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.

В ОУ учебные планы далее — (УП) и календарный учебный график (далее — КУГ) составлены на основе федеральных документов. КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28. Продолжительность учебного года:

- -начало учебного года 01.09.2024;
- -окончание учебного года 31.05.2025 года;
- -окончание учебного года для обучающихся 1и 10 классов 24.05.2025года.

Для 10 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2023/2024 учебный год.

Количество учебных недель:

- -в 1 классах- 33 учебные недели;
- -во 2-9классах 34 учебные недели;
- в 10 классах -33 учебные недели.

Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Режим работы школы: с круглосуточным пребыванием, пятидневная учебная неделя.

Режим обучения: 1-12 классы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Расписание звонков составлено в соответствии с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных

организациях для детей с » (с изменениями и дополнениями).

Занятия коррекционной, внеурочной деятельности, а также занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются во второй половине дня.

Режим работы школы-интерната:

| Режимные моменты | Время/ 1-4 кл. | Время/5-10 |
|--------------------------------|----------------|---------------|
| | | кл. |
| Подъем | 7:00 | 7:00 |
| Зарядка | 7:05-7:20 | 7:05-7:20 |
| Уборка спален, утренний туалет | 7:20-7:40 | 7:20-7:40 |
| Завтрак | 7:40 - 8:00 | 7:40 - 8:15 |
| Подготовка к гимну, к урокам | 8:15 – 8:30 | 8:15 - 8:30 |
| Учебные занятия | 8:30 - 12:30 | 8:30: 14:10 |
| Обед | 12:30 - 13:00 | 12:40 - 14:10 |
| Прогулка на воздухе | 13:00 – 14:30 | 14:20 – 15:00 |
| Коррекционная работа | 11:40 – 15:30 | 15:00 – 16:30 |
| Дневной сон для 1-хклассов | 14:00 – 15:00 | |
| Полдник | 15:30 – 16:00 | 16:00 – 16:30 |
| Самоподготовка | 16:00 - 17:30 | 16:30 – 17:30 |
| Внеурочная деятельность | 17:00 – 19:00 | 15:00 – 16:30 |
| | | 17:30 - 20:00 |
| Ужин | 19:00 – 19:30 | 19:00 – 19:30 |
| Свободное время, прогулка | 19:30 – 20:30 | 20:00 - 20:30 |

| | Второй ужин | 20:20 – 20:30 | 20:20 – 20:30 | | |
|-------------------|---|---------------------|-----------------|--|--|
| | Вечерний туалет | 20:30 - 21:00 | 20:30 - 21:00 | | |
| | Сон | 21:00-7:00 | 21:00-7:00 | | |
| Сведения о | Общее количество работников – 100 | | | | |
| <u>работниках</u> | Административный персонал -7 | | | | |
| <u>OO</u> | Количество педагогических рабо | гников $-70;$ | | | |
| | Из них: | | | | |
| | Количество учителей –31 | | | | |
| | воспитателей – 32 | | | | |
| | обслуживающий персонал -14 | | | | |
| | учебно-вспомогательный персона | л — 9 | | | |
| | количество специалистов: | | | | |
| | -педагог-психолог -1 | | | | |
| | учитель-логопед-1 | | | | |
| | учителя-дефектологи(тифлопедаг | ог)-1 | | | |
| | социальныйпедагог-1 | | | | |
| | Количество педагогов, имеющих | ведомственные наг | грады— 21 | | |
| | (по видам): | | | | |
| | -Заслуженный учитель РД - 2 | | | | |
| | -Отличник образования РД-6 | | | | |
| | -Почётный работник общего обра | | n | | |
| | -Благодарность Министерства об | разования и науки | РФ-3 | | |
| | - «Ветеран труда» – 3; | | | | |
| | -доля учителей, имеющих высшу 17,2%; | ю квалификационн | ую категорию- | | |
| | доля учителей, имеющих первут 28 %; | ю квалификационн | ую категорию– | | |
| | -Имеют высшее педагогическое с | бразование – 65ч (| 91,5%), | | |
| | Среднее профессиональное – 6чел | - | | | |
| | -молодые специалисты – 1чел. | | _ | | |
| | Выпускники школы-интерната по | _ | • | | |
| | х классов в 2023 году поступили | В | - | | |
| | средние профессиональные учебы | | | | |
| | нархозе, инновационный колледж | к, правовой коллед: | ж, строительный | | |
| | колледж). В школе-интернате проводится профориентационная работа: | | | | |
| | | | | | |
| | имеются договоры с адаптивной спортивной школой, со станцией | | | | |
| | юных натуралистов, «Искоркой», школой искусств №8, Домом | | | | |
| | детского творчества. Наши учащиеся посещают «Дни открытых | | | | |
| | дверей», проводимых в городе в р | - | | | |
| | образовательных организациях. Г | Іринимаем участие | в федеральном | | |
| | проекте «Билет в будущее». | | | | |
| | | | | | |

| Краткая |
|---------------|
| характеристик |
| a |
| окружающего |
| социума, |
| наличие |
| социальных |
| партнеров |

Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними.

МБОУ «ИнтернатIVвида» расположено на живописной территории между Каспийским морем и озером «Ак-Гёль», по улице Габитова, 12 Е, в нетиповом (приспособленном) здании.

Социальные партнёры. Школа-интернат взаимодействует с Всероссийским обществом слепых по вопросам организации различных культурно-просветительских мероприятий с обучающимися,

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1.Достижения учащихся.

Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2021 / 2022 уч.год

Русский язык: качество – 50%; успеваемость: 100%; средний балл – 4. Математика: качество - 80%; успеваемость: 100%; средний балл – 4.7.

Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2022 / 2023 уч.год

Русский язык: качество — 77%; успеваемость: 100%; средний балл — 4,1.

Математика: качество - 100%; успеваемость: 100%; средний балл – 4.7.

Результаты ОГЭ(ГВЭ) – 2023 / 2024 уч.год

Русский язык: качество — 100%; успеваемость: 100%; средний балл — 4.8.

Математика: качество - 100%; успеваемость: 100%; средний балл – 4.9.

Успеваемость по результатам 2023-2024 учебного года— 100%; качество — 28% (в 2022- 2023 году было качество — 27%, в 2021-2022 — 23% качества).

Ежегодно воспитанники школы-интерната принимают активное участие

В различных интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях среди коррекционных школ на всех уровнях, занимая призовые места (в Уфе, г.Раменское, г.Москва, Санкт-Петербурге, г.Салават, Челябинске и др.городах РФ и РД), среди общеобразовательных школ г.Махачкалы, республики. 77% учащихся принимают участие в спортивных состязаниях по шашкам и шахматам, легкой атлетике и др.видах спорта. За последние три года 149 призовых мест завоёвано воспитанниками школы-интерната.

Ежегодно воспитанники школы-интерната также принимают участие в фестивалях «Белая трость», в конкурсе талантов «Я могу» - 3 диплома 1-й степени; в конкурсе «Ритм вдохновения» -1 победитель; конкурс «Безопасность в сети интернет» - - 2 диплома 1-

й степени; фестиваль «На крыльях творчества», «Я выбираю жизнь»-4 призовых места; фестиваль «Шаг навстречу» - 4 призовых места.; спартакиада «Спорт слепых» -13 призовых мест; «Сильные духом» - 9 призовых мест; в первенстве среди коррекционных школ по армрестлингу в 2023г.—7 победителей; республиканский турнир по шахматам и шашкам — 13 призовых мест только в 2022году; по дзюдо в первенстве России в 2022 — 5 победителей.

Наши воспитанники активно включились в олимпиадное движение в последние годы: 2023 год —Всероссийская олимпиада по русскому языку — 2-е место 1 уч., 3-е место 2 уч.; по математике — 1-е место 1 уч., 2-е место 3 уч., 3-е место 1 уч.; в 2023-2024 учебном году приняли участие во всероссийских олимпиадах по географии, экологии (3 места), физике (3 места), английскому языку (5 победителей).

2.Достижения педагогов:

Педагоги школы-интерната систематически принимают участие в различных вебинарах по специфике, конференциях, проектах в режиме онлайн и офлайн.

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары ит.д.)

| Статус | Ф.И.О. | Название | За что награжден |
|----------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| | награжденного | награды — 2022 | |
| | | год, 2023, 2024 | |
| Российс | 1.Мирзабекова | Почётный | За воспитание и развити |
| кая | НаираАлимето | работник | подрастающего |
| Федерац | вна | образования и | поколения. |
| ия | | просвещения | |
| | | РΦ | |
| Республ | 2.ГабибоваЗем | | |
| ика | фираМуртазали | Заслуженный | За особые успехи в восп |
| Дагестан | евна | работник | обучении слабовидящих |
| | | образования | |
| | | Республики | |
| | | Дагестан. | |
| | | | За особые успехи успе |
| Республ | 3.Зайпуллаева | 1.Сертификат | воспитании обучении сл |
| ика | Умайганат | на 100т.в | учащихся |
| Дагестан | Магомедалиевн | конкурсе | |
| 2023- | a | «Лучший | |
| 2024 | | педагог 2023г.» | |
| | | | |
| | | 2.Диплом 2-й | |
| | | степени | |

| _ | | | - | | |
|---|----------|---------------|----------------|----------------------------|------|
| | | | «Учитель - | | |
| | | | педагог- | За особые успехи в воспит | тани |
| | | | художник». | обучении | |
| | | Абдусаламова | | слабовидящих | |
| | Российс | Джамилат | Почётный | учащихся. | |
| | каяФеде | Магомедовна | работник | | |
| | рация | | образования | | |
| | | | РΦ | | |
| | | Алибекова | | За достигнутые успехи в об | буче |
| | Республ | Мариям | | воспитании учащихся. | |
| | ика | Абдулвагабвна | Отличник | | |
| | Дагестан | | общего | | |
| | | | образования РД | | |
| | | | | | |

Участие педагогов в конкурсах, проектах.

| Статус | Название конкурса, | Ф.И.О. | Место |
|--|---|--|------------|
| | проекта | участника | |
| Всероссийс | «Лучшая | Ададаева Разият | І место |
| кий | технологическая карта по ФГОС- 2022» | Зубайруевна | |
| Всероссийс | «Современные вызовы | Ададаева Разият Зубайруевна | І место |
| кий | развитию образования» | Ададаева Разият Зубайруевна | 204 место |
| Всероссийс | Всероссийская | | |
| кий | научно-техническая |) N | 5155 |
| 28.09.22- 04.10.22. | контрольная «Выходи решать!» | Магомедова Загидат Мутузалиевна | 5155 место |
| Всероссийс кий 28.09.22- 04.10.22 | Всероссийская научно-техническая контрольная «Выходи решать!» | Кафланова Якут Джараллаховна | 10848 мест |
| Всероссийс | Всероссийская научно-техническая | | 1-е место |
| 28.09.22- 04.10.22 | контрольная «Выходи решать!» | Гусейнова Разият Асадулаевна Гасанова Зайнаб | 1-е место |
| Школьный | Профессиональный конкурс «Учитель | Гасановна Халикова Эмина | 2-е место |

| Г | 1 | T | T | |
|---|-------------|---|-----------------|------------|
| | | года» | Магомедзагировн | 2-е место |
| | | | a | |
| | | | | |
| | Всероссийс | | Нурмагомедова | |
| | кий | 6-й всероссийский | Хадижат | 3-е место |
| | 22.05.2023 | конкурс | Гамидовна | |
| | | профессионального | | |
| | | мастерства | | |
| | | «Учитель-дефектолог | Алдерова | |
| | | России – 2023» | Гюльнара | |
| | | | Замировна | |
| | Региональн | Конкурс | 1 | 1-е место |
| | ый конкурс | профессионального | | |
| | В | мастерства | | |
| | 2021 | «Учитель-дефектолог | | |
| | 2021 | России – 2021» | | |
| | | 1 OCCHI 2021// | Джафаова | |
| | | | Рагнета | |
| | | Конкурс | Алибековна | Диплом 1-й |
| | Региональн | профессионального | Алиосковна | степени |
| | | 1 | | СТСПСНИ |
| | ый конкурс | мастерства | | |
| | B 2024 | «Учитель-дефектолог | | П |
| | 2024 | России – 2024» | | Диплом |
| | | | , D | победителя |
| | | D 0 | Ададаева Разият | |
| | | Всероссийский | Зубайруевна | |
| | | конкурс «Лучшая | | |
| | Всероссийс | учебная презентация» | | |
| | кий конкурс | | Кисриева | |
| | 2024 | Всероссийская | Гюльнара | |
| | | олимпиада | Вагабовна | |
| | | «Специфика | | |
| | Всероссийс | профессиональной | | Диплом 2-й |
| | кий конкурс | деятельности учителя | | степени |
| | 2024 | истории и | | |
| | | обществознанияв | | |
| | | инклюзивном | | |
| | | образовании в | | |
| | | условиях | | |
| | | обновленного ФГОС» | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Всероссийс | «Науки юношей | Нурмагомедова | |
| | кий конкурс | питают» | Хадижат | |
| | 2024 | 111111111111111111111111111111111111111 | Гамидовна | |
| | 202 1 | | т инидоши | |
| | | | | |

Учителя-предметники стали победителями всероссийских олимпиад: географии, биологии, математики, информатики, истории, английского языка в 2023-2024уч.году по использованию ИКТ в условиях обновлённого ФГОС.

С 1 сентября 2021года в школе-интернате для слабовидящих детей реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания состоит из 12 модулей и реализовывается в полном объеме.

Школа находится в развивающемся микрорайоне, где присутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы-интерната реализуются программы дополнительного

Образования по всем 6 направлениям.

Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Первичное отделение было открыто в апреле 2023 года.

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть школьной жизни. Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы-интерната. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами -

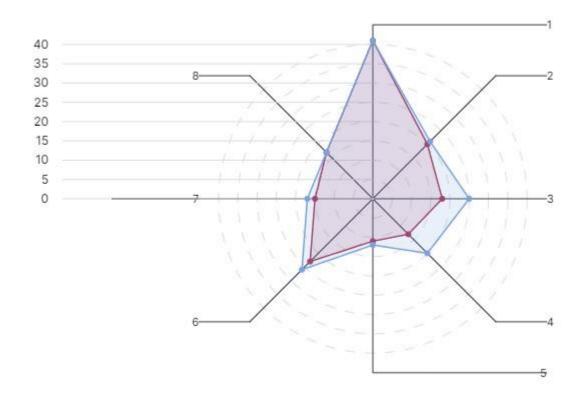
психологами, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, круглые столы.

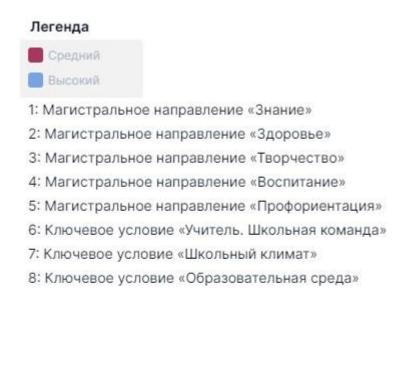
Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна России и Дагестана.

| Большой вклад | В |
|-----------------------|---|
| то | направление вносят и родители |
| обучающихся, которые | приходят в школу для проведения различных |
| встреч и общешкольных | х мероприятий. |

| т . | . 🛩 | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|---------------------------|------------------|
| Hin | облемно-ориентированный | анализ текушего | состояния и і | пезультатов | самолиагностики. |
| 1 | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | W111001113 1 0111 J == 01 0 | | P 0 9 J 1 1 2 1 1 1 1 2 2 | •••• |

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).





3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) представлены в Приложении.

Администрация МБОУ « ИнтернатIV вида» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено 158 баллов за тест.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получен 41 балл (уровень).

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов (уровень).

По блоку 3 «Творчество» получено 18 балла (уровень).

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов (уровень).

По блоку 5 «Профориентация» получено 11баллов (уровень).

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов (уровень).

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 17 баллов (уровень).

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов (уровень).

Итого – 158 баллов (средний уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1 «Знание» получен 41 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. Исключение составили показатели

13-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»

- 15- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- 25-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)
- 26-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- 5-Углубленное изучение отдельных предметов.
- 14-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

По блоку 2 «Здоровье» получено 20 баллов. Дефициты просматриваются по показателю

- 32-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)
- 36-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

По блоку 3 «Творчество» получено 18 балла. Дефициты просматриваются по показателю

45-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.

- 39-Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
- 43-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- 51-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
- 41-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- 50-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- 48-Функционирование школьного хора
- 49-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- 40-Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- 50-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

По блоку 4 «Воспитание» получено 13 баллов. Дефициты просматриваются по показателю

- 59-Реализация программ краеведения и школьного туризма
- 56-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 66-Участие обучающихся в волонтерском движении
- 57-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 64-Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)

67-Наличие школьных военно-патриотических клубов

По блоку 5 «Профориентация» получено 11баллов Дефициты просматриваются по показателю

- 74-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- 76-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- 78-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов Дефициты просматриваются по показателю

- 103-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
- 95-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов\
- 91-Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- 92-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- 90-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным
- в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года
- 94-Участие педагогов в конкурсном движении

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 17 баллов Дефициты просматриваются по показателю

112-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

- 114-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- 115-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов Дефициты просматриваются по показателю 97-Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании 107-Профилактика травли в образовательной среде

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ « Интернат IV вида» сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

С каждым годом в школу –интернат поступают учащиеся с различными сопутствующими заболеваниями на фоне основного дефекта зрения, совершенно не подготовленные к школьной, самостоятельной жизни, требующие к себе индивидуальнодифференцированного подхода в обучении и воспитании.

- 2. Превышение допустимого по установленным санитарно-эпидемиологическим правилам числа учеников в школе практически в 2,5 раза. Это связано и с отсутствием специальных образовательных организаций в Махачкале.
- 3. Отсутствие обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования.
 - 4. Отсутствие тьюторов и ассистентов.
- 5. Основной контингент обучающихся из социально неблагополучных и неполных семей, не заинтересованных в результатах обучения.

Но есть и внутренние факторы по каждому направлению.

«Знание»:

Обучающимся обеспечено не менее 5—9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

4) Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

«Воспитание»:

Отсутствие ученического самоуправления, волонтерского движения. В связи с чем обучающиеся не участвуют в волонтерском движении

Не реализуются программы краеведения и школьного туризма

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

«Здоровье»:

- 1)Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК
- 2)Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

«Творчество»:

- 1)Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 50% до 76% обучающихся
- 2)Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ или программы по 1–2 направленностям
- 3)на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологических кружка

- 4) Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне
- 5) школьных творческих объединений от3 до 4 объединения
- 6) Отсутствие школьного хора
- 7)Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)
- 8) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

От 10% до 29%

9) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

«Профориентация»:

- 1)Обучающихся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- 2) Нет посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- **3)Обучающиеся не проходят** профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

«Учитель. Школьная команда»:

1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностикой профессиональных компетенций на уровнях выше школьного;

- 2) низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных Не менее 60% педагогических работников
- 3) низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Не менее 60% педагогических работников
- 4)Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) Не менее 50% управленческой команды
- 5) Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном
- 6) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на региональном уровне

«Школьный Климат»:

- 1) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79% обучающихся
- 2) Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- 3) Профилактика травли в образовательной среде, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

«Образовательная среда»:

- 1)100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
- 2) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере
- 3) Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (Описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|---|---|
| 1 | Знание | 41балл | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. |
| 2 | Воспитание | 13баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся — 100%, родителей — 45%) Создание детских объединений (не менее 1), военнопатриотического клуба. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ |
| 3 | Здоровье | 20баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ |

| 4 | Творчество | 18баллов | спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства. Создание дополнительных общеобразовательных программ или программы. Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
|---|----------------|----------|---|
| 5 | Профориентация | 11баллов | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |

| | | | Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях |
|---|---------------------------|----------|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23балла | Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. |
| 7 | Школьный климат | 15баллов | Участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в |

| | | | виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |
|---|-----------------------|----------|---|
| 8 | Образовательная среда | 17баллов | Регистрация педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Использованием информационной системы |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Mai | ги Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития |
|-----|--|----------------------------|

| страл | | | с учетом изменения внешних ф | aktonor |
|---|--|--|--|---|
| страл ьные напра влени я и ключ евые услов | сильные стороны | слабые стороны | с учетом изменения внешних ф | риски |
| знани е | 1,Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1.Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение | 1. Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся. 2. Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными |
| | учебных предметов. 3.Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 5.100% учителей и членов управленческой команды школы | 2. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3. Участие в муниципальном этапе 4. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | | организациями Отсутствие помещений. |

| соблюдают требования | школьников | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| локального акта, | | |
| регламентирующего формы, | | |
| порядок, периодичность текущего | 5. Не менее 80% | |
| контроля успеваемости и | педагогических работников | |
| промежуточной аттестации | прошли обучение (за три | |
| обучающихся | последних года) | |
| 6. 100% учителей и членов | 6. Трансляция опыта | |
| управленческой команды школы | образовательной организации в | |
| соблюдают требования | вопросах образования | |
| локального акта, | обучающихся с ОВЗ, с | |
| регламентирующего внутреннюю | инвалидностью, в том числе | |
| систему оценки качества | посредством организации | |
| образования | инклюзивного образования, на | |
| 7. Планирование оценочных | семинарах, тренингах, | |
| процедур с учетом графиков | конференциях и иных | |
| проведения федеральных и | мероприятиях, проводится | |
| региональных (при наличии) | эпизодически (отдельные | |
| оценочных процедур (сводный | мероприятия) | |
| график оценочных процедур | | |
| размещен на официальном сайте | | |
| школы) | | |
| 8. Отсутствие выпускников 11 | | |
| класса, получивших медаль «За | | |
| особые успехи в учении», которые | | |
| набрали по одному из предметов | | |
| ЕГЭ менее 70 баллов | | |
| 9. образовательная организация не | | |
| входит в перечень | | |

| | | |
|-------------------------|----------------|------|
| образовательных орган | | |
| признаками необъекти | вных | |
| результатов по итогам | двух | |
| предыдущих учебных г | | |
| 10. Отсутствие выпуски | :ников 9 | |
| класса, не получивших | с аттестаты | |
| об основном общем обр | разовании | |
| 11. Отсутствие выпуск | сников 11 | |
| класса, не получивших | с аттестаты | |
| о среднем общем образ | зовании | |
| 12. Осуществляется сет | тевая форма | |
| реализации общеобразо | овательных | |
| программ | | |
| 13. Реализация програм | ммы (плана) | |
| мероприятий по обеспе | ечению | |
| доступности и качества | a | |
| образования обучающи | ихся с ОВЗ, | |
| с инвалидностью (или ј | развития | |
| инклюзивного образова | зания и т. п.) | |
| Реализуется в течение 2 | 2 и более | |
| лет. | | |
| 14. Разработаны отдель | | |
| или есть указание в оби | щих ЛА на | |
| особенности организац | ции | |
| образования обучающи | ихся с ОВЗ, | |
| с инвалидностью по вс | сем | |
| вопросам. | | |
| 15. | | |
| Кадровое обеспечение | оказания | |
| | | |

| психолого-педагогической и | |
|---------------------------------|--|
| технической помощи | |
| обучающимся с ОВЗ, с | |
| инвалидностью обеспечено | |
| полностью. | |
| 16.Разработаны адаптированные | |
| основные общеобразовательные | |
| программы и адаптированные | |
| дополнительные | |
| общеобразовательные программы. | |
| 17. Информационный блок на | |
| официальном сайте | |
| общеобразовательной | |
| организации с регулярно | |
| обновляемой информацией. | |
| 18. Обеспечено учебниками и | |
| учебными пособиями, в том числе | |
| специальными дидактическими | |
| материалами для обучающихся с | |
| ОВЗ, разработанными педагогами | |
| общеобразовательной | |
| организации. | |
| 19. Оснащены ТСО как отдельные | |
| рабочие места, так и отдельные | |
| классы для обучающихся с ОВЗ, с | |
| инвалидностью. | |
| 20.Предусмотрено применение | |
| электронных образовательных | |
| ресурсов и дистанционных | |

| | образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
|------------|--|--|------------------------------------|
| Воспитание | 1.Использование государственных символов при обучении и воспитании. 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ 3. Реализация календарного плана воспитательной работы 4. Функционирование Совета родителей. | 1. Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 3. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 1.Отсутствие педагогических кадров |

| | | 4. Не участвуют в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) 5. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) 6.Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении 7.Отсутствие школьных военнопатриотических клубов | Наличие опыта работы у пед.работников по созданию военно-патриотического клуба, разработке Локальных актов (Устава, Программы, Плана и т.д. | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба |
|-------|---|--|---|--|
| Здоро | 100% обучающихся начальных | 1.От 5 до 9 видов спорта в ШСК | | Rafyou |
| вье | классов обеспечены горячим питанием. 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 3. Количество школьных просветительских мероприятий по | 2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | | |

| | |
|----------------------------------|------|
| ЗОЖ, по профилактике курения | |
| табака, употребления алкоголя и | |
| наркотических средств, более 5 | |
| мероприятий за учебный год. | |
| 4. Наличие общешкольной | |
| программы здоровьесбережения и | |
| ее полноценная реализация | |
| 5. Наличие в образовательной | |
| организации спортивной | |
| инфраструктуры для занятий | |
| физической культурой и спортом, | |
| в том числе, доступной населению | |
| (в том числе на основе договоров | |
| сетевого взаимодействия). | |
| 6. 30% и более обучающихся | |
| постоянно посещают занятия | |
| дополнительных образовательных | |
| услуг в области физической | |
| культуры и спорта. | |
| 7. Участие обучающихся в | |
| спортивных мероприятиях на | |
| региональном и всероссийском | |
| уровнях. | |
| 8. Наличие победителей и | |
| призеров спортивных | |
| соревнований (в том числе во | |
| Всероссийских спортивных | |
| соревнованиях школьников | |
| «Президентские состязания» и | |

| Всероссийских спортивных играх | |
|---------------------------------|--|
| школьников «Президентские | |
| спортивные игры», | |
| Всероссийских соревнованиях и | |
| спартакиадах Специальной | |
| олимпиады России, | |
| Всероссийских соревнованиях и | |
| спартакиадах Всероссийской | |
| федерации спорта лиц с | |
| интеллектуальными | |
| нарушениями). | |
| 9. Наличие в организации | |
| отдельного кабинета учителя- | |
| логопеда и (или) учителя- | |
| дефектолога. | |
| 10. Наличие в кабинете учителя- | |
| логопеда и (или) учителя- | |
| дефектолога оборудованных зон | |
| (помещений) для проведения | |
| индивидуальных и групповых | |
| занятий, коррекционно- | |
| развивающей работы. | |
| 11. Наличие школьной символики | |
| (флаг школы, гимн школы, | |
| эмблема школы, элементы | |
| школьного костюма и т.п.). | |
| 12. Организация летних | |
| тематических смен в школьном | |
| лагере. | |

| | 13. Функционирование Совета | | |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | обучающихся. | | |
| | 14. Наличие первичного | | |
| | отделения РДДМ «Движение | | |
| | первых». | | |
| | 15. Наличие центра детских | | |
| | инициатив, пространства | | |
| | ученического самоуправления. | | |
| Твор | 1.Участие обучающихся в | 1.Доля обучающихся, | |
| честв | конкурсах, фестивалях, | охваченных дополнительным | |
| 0 | олимпиадах, конференциях на | образованием в общей | |
| | региональном и (или) | численности обучающихся | |
| | всероссийском уровне. | от 50% до 76% обучающихся | |
| | 2. Сетевая форма реализации | 2. Отсутствие и реализация | 1.Дефицит |
| | дополнительных | дополнительных | педагогических |
| | общеобразовательных программ с | общеобразовательных | кадров для |
| | 2 и более организациями. | программ или программы по | реализации |
| | 3. Функционирование школьного | 1-2 направленностям | дополнительных |
| | театра. | технологических кружков на | общеобразовательны |
| | 4. Функционирование школьного | базе общеобразовательной | х программ |
| | музея. | организации и/или в рамках | технической и |
| | | сетевого взаимодействия | естественно-научной |
| | | | направленностей. |
| | | | |
| | | 4. Наличие победителей и (или) | |
| | | призеров конкурсов, | |
| | | фестивалей, олимпиад, | |
| | | конференций на региональном | |
| | | уровне. | |

| 5. 3–4 школьных творческих | |
|-------------------------------|-----|
| объединений (школьный теат | p, |
| школьный музей, школьный | |
| музыкальный коллектив, | |
| школьный медиацентр | |
| (телевидение, газета, журнал) | И |
| др.) | |
| | |
| 6. Отсутствие школьного | |
| медиацентра (телевидение, | |
| газета, журнал и др.) | |
| 7. От 10% до 29% обучающих | ся |
| являющихся членами школьн | ых |
| творческих объединений, от | |
| общего количества | |
| обучающихся в организации. | |
| | |
| 8. Количество мероприятий | |
| школьных творческих | |
| объединений: концерты, | |
| спектакли, выпуски газет, | |
| журналов и т. д. (для каждого | |
| школьного творческого | |
| объединения 2 в год (для | |
| каждого школьного творческо | ого |
| объединения) | |
| | |

| | T | T | |
|-------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Проф | 1.Реализация утвержденного | 1.Обучающиеся не участвуют в | 1.Отсутстие запроса |
| ориен | календарного плана | моделирующих | родителей (законных |
| тация | профориентационной | профессиональных пробах | представителей). |
| | деятельности в школе (в | (онлайн) и тестированиях | 2.Недостаточный |
| | соответствии с календарным | 2. Обучающиеся не посещают | уровень подготовки |
| | планом профориентационной | профессиональные пробы на | кадров. |
| | деятельности, разработанным в | региональных площадках | |
| | субъекте РФ) | 3.Нет прохождение | Низкий уровень |
| | | обучающимися | активности |
| | 2.Определение ответственного за | профессионального обучения | обучающихся и |
| | реализацию профориентационной | по программам | родителей. |
| | деятельности (в должности не | профессиональной подготовки | |
| | ниже заместителя директора). | по профессиям рабочих и | |
| | | должностям служащих | |
| | 3. Наличие соглашений с | | |
| | региональными | | |
| | предприятиями/организациями, | | |
| | оказывающими содействие в | | |
| | реализации профориентационных | | |
| | мероприятий. | | |
| | 4. Наличие профильных | | |
| | предпрофессиональных классов | | |
| | (инженерные, медицинские, | | |
| | космические, ІТ, педагогические, | | |
| | предпринимательские и др.). | | |
| | 5. Наличие и использование | | |
| | дополнительных материалов по | | |
| | профориентации, в том числе | | |
| | мультимедийных, в учебных | | |

| предметах общеобразовательного | |
|----------------------------------|--|
| цикла. | |
| 6. Посещение обучающимися | |
| экскурсий на предприятиях | |
| 7. Посещение обучающимися | |
| экскурсий в организациях СПО и | |
| BO. | |
| 8. Посещение обучающимися | |
| занятий по программам | |
| дополнительного образования, в | |
| том числе кружков, секций и др., | |
| направленных на | |
| профориентацию. | |
| 9. | |
| Проведение родительских | |
| собраний на тему | |
| профессиональной ориентации, в | |
| том числе о кадровых | |
| потребностях современного рынка | |
| труда. | |
| 10. Участие обучающихся 6–11 | |
| классов в мероприятиях проекта | |
| «Билет в будущее». | |
| 11. Участие обучающихся в | |
| чемпионатах по | |
| профессиональному мастерству, в | |
| том числе для обучающихся с | |
| инвалидностью, с ОВЗ, включая | |
| фестиваль «Знакомство с | |

| | профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». | | | |
|------|--|-------------------------------|-------------------------|---------------------|
| | | | | |
| Учит | 1.В организации используются | 1.От 3% до 4% учителей, для | Наличие желающих пройти | Отказ педагогов с |
| ель. | единые подходы к штатному | которых по результатам | диагностику | низким уровнем |
| Школ | расписанию. | диагностики разработаны | | развития |
| ьная | 2.Предусмотрены меры | индивидуальные | | профессиональных |
| кома | материального и нематериального | образовательные маршруты | | компетенций от |
| нда | стимулирования | | | прохождения |
| | 3. Развитие системы | | | диагностики. |
| | наставничества (положение о | 2.Не менее 60% педагогических | 1.Наличие желающих | Отсутствие |
| | наставничестве, дорожная карта о | работников прошедших | педагогов. | временного ресурса. |
| | его реализации, приказы) | обучение по программам | 2. Понимание педагогами | |
| | 4. Наличие методических | повышения квалификации по | актуальности владения | |
| | объединений / кафедр / | инструментам ЦОС, | инструментами ЦОС. | |
| | методических советов учителей | размещенным | | |
| | 5. Наличие методических | в Федеральном реестре | | |
| | объединений / кафедр / | дополнительных | | |
| | методических советов классных | профессиональных программ | | |
| | руководителей | педагогического образования | | |
| | 6.Не менее 80% учителей прошли | (за три последних года). | | |

| диагностику профессиональных | 3.Не менее 50% педагогических | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| компетенций | работников и управленческих | |
| 7.Не менее 80% педагогических | кадров, прошедших обучение | |
| работников, прошедших обучение | по программам повышения | |
| по программам повышения | квалификации в сфере | |
| квалификации, размещенным в | воспитания (за три последних | |
| Федеральном реестре | года) | |
| дополнительных | | |
| профессиональных программ | | |
| педагогического образования (за | | |
| три последних года) | | |
| 8.Обучение прошли двое или | | |
| более учителей из числа учителей- | | |
| предметников, преподающих | | |
| биологию, информатику, | | |
| математику, физику, химию | 4.Не менее 50% управленческой | |
| | команды прошли повышение | |
| | квалификации управленческой | |
| | команды по программам из | |
| | Федерального реестра | |
| | образовательных программ | |
| | дополнительного | |
| | профессионального | |
| | образования (за три последних | |
| | года). | |
| | 5.Участие педагогов в | |
| | конкурсном движении на | |
| | региональном уровне | |

| | | 6.Наличие среди педагогов | |
|------|----------------------------------|------------------------------|--|
| | | победителей и призеров | |
| | | конкурсов на региональном | |
| | | уровне | |
| Школ | 1. Наличие в общеобразовательной | 1.От 70% до 79% обучающихся | |
| ьный | организации педагога-психолога | обучающихся | |
| клим | (по основному месту работы | общеобразовательных | |
| ат | (штатного), внешнего | организаций, принявших | |
| | совместителя или привлеченного | участие в социально- | |
| | в рамках сетевого | психологическом тестировании | |
| | взаимодействия) | на выявление рисков | |
| | 2. Наличие локальных актов по | употребления наркотических | |
| | организации психолого- | средств и психотропных | |
| | педагогического сопровождения | веществ, в общей численности | |
| | участников образовательных | обучающихся | |
| | отношений | общеобразовательных | |
| | 3. Наличие в штате | организаций, которые могли | |
| | общеобразовательной | принять участие в данном | |
| | организации социального | тестировании | |
| | педагога, | | |
| | | | |

| _ | |
|--|--|
| обеспечивающего оказание | |
| помощи целевым группам | |
| обучающихся | |
| 4. Наличие в общеобразовательной | |
| организации учителя-дефектолога | |
| (по основному месту работы | |
| (штатного), внешнего | |
| совместителя или привлеченного | |
| в рамках сетевого | |
| взаимодействия), квалификация | |
| которого соответствует | |
| профессиональному стандарту | |
| «Педагог-дефектолог» | |
| 5. Наличие в общеобразовательной | |
| организации учителя-логопеда (по | |
| основному месту работы | |
| (штатного), внешнего | |
| совместителя или привлеченного | |
| в рамках сетевого | |
| взаимодействия), квалификация | |
| 5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого | |

| которого соответствует | 2.Оказание психолого- |
|----------------------------------|------------------------------|
| профессиональному стандарту | педагогической помощи |
| «Педагог-дефектолог» | целевым группам обучающихся |
| 6.Наличие в организации | (испытывающим трудности в |
| отдельного кабинета педагога- | обучении; находящимся в |
| психолога с автоматизированным | трудной жизненной ситуации; |
| рабочим местом | детям-сиротам и детям, |
| 7.Выделение и оснащение | оставшимся без попечения |
| тематических пространств для | родителей; обучающимся с ОВЗ |
| обучающихся (зонобщения, | и (или) инвалидностью; |
| игровая зона, зонарелаксации и | одаренным детям) |
| иное) | Реализуется в виде отдельных |
| 8. Наличие в кабинете педагога- | мероприятий и (или) |
| психолога оборудованных зон | индивидуальных консультаций |
| (помещений) для проведения | отдельных участников |
| индивидуальных и групповых | образовательных отношений |
| консультаций, психологической | (обучающихся, родителей, |
| разгрузки, коррекционно- | педагогов) |
| развивающей работы | 3.Профилактика травли в |
| 9.Выделение и оснащение | образовательной среде |
| тематического пространства | реализуется в виде отдельных |
| (помещения) для отдыха и | мероприятий и (или) |
| эмоционального восстановления | реализуется в виде отдельных |
| педагогов | мероприятий и (или) |
| 10.Реализуется психолого- | индивидуальных консультаций |
| педагогическая программа и (или) | отдельных участников |
| комплекс мероприятий по | образовательных отношений |
| профилактике девиантного | (обучающихся, родителей, |
| поведения | педагогов). |

| | | 1 | |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | | |
| | | | |
| 7 - 1 | | | |
| | | | |
| - | | | |
| - | | | |
| обучающимися | образовательного контента, при | | |
| 1 | реализации основных | | |
| 2.Подключение образовательной | общеобразовательных | | |
| организации к высокоскоростному | программ зарегистрированы на | | |
| интернету | платформе ФГИС «Моя школа» | | |
| 1 | 2. Оснащение образовательной | 1.Организация методических | Недостаточный |
| 3.Предоставление безопасного | организации IT- оборудованием | мероприятий по использованию | уровень развития |
| доступа к информационно- | в соответствии с | оборудования. | педагогов по |
| коммуникационной сети | Методическими | 2.Контроль администрации по | использованию |
| Интернет | рекомендациями по вопросам | использованию оборудования. | оборудования |
| 1 | размещения оборудования, | | |
| 4.100% педагогических | поставляемого в целях | | |
| работников включены в сетевые | обеспечения образовательных | | |
| | организации к высокоскоростному интернету 3.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 4.100% педагогических | государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение образовательной организации оновных общеобразовательной организации и к высокоскоростному интернету 2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | — ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 3.Предоставление безопасного доступа к информационной сети Интернет 4.100% педагогических государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных программ зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях |

| | T | _ | |
|----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| профессиональные сообщества по | организаций материально- | | |
| обмену педагогическим опытом и | технической базой для | | |
| активно используют платформу | внедрения ЦОС . | | |
| «Сферум» | | | |
| 5. Наличие в образовательной | | | |
| организации пространства для | | | |
| учебных и неучебных занятий, | | | |
| творческих дел | 3. Управление образовательной | | |
| | организацией осуществляется с | | |
| 6.Создан и функционирует | использованием | | |
| школьный библиотечный | информационной системы | | |
| информационный центр. | | | |
| | | | |
| 7.Реализация модели «Школа | | | |
| полного дня» на основе | | | |
| интеграции урочной и внеурочной | | | |
| деятельности обучающихся, | | | |
| программ дополнительного | | | |
| образования детей, включая | | | |
| пребывание в группах | | | |
| продленного дня | | | |
| | | | |
| 8.Сформированы коллегиальные | | | |
| органы управления в соответствии | | | |
| с Федеральным законом «Об | | | |
| образовании в Российской | | | |

| Федерации», предусмотренные уставом образовательной | | |
|--|--|--|
| организации. | | |
| op: minisuzinii | | |
| 9. Функционирование | | |
| управляющего совета | | |
| образовательной организации | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельностипо каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

1. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся.

«Здоровье»:

- 1.Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.
- 2. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
- 3. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей значков различного достоинства.

«Творчество»:

- 1. Создание дополнительных общеобразовательных программ или программы.
- 2.Создание и функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.

«Воспитание»:

- 1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач (обучающихся 100%, родителей 45%).
- 2.Создание детских объединений (не менее 1), военно-патриотического клуба.
- 3. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ

«Профориентация»:

- 1. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления .
- 2. Участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

«Учитель. Школьная команда»:

1. Организация методического сопровождения педагогов по подготовке к независимой диагностике выше школьного уровня, участию в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

«Образовательная среда»:

- 1. Регистрация педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа».
- 2.Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- 3. Использованием информационной системы

«Школьный климат»:

- 1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.
- **2.**Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| п/п <u>«М</u> | э с Магистральное в направление, ключевое условие | Сетевая Название обучения и воспитани я | Организа ция сетевой формы реализац ии программ | ирограми ммведгод пранируемы презультаты ммведод програми | Сроки реализации 8202 | жероприятий дий дия заключения договоров; заключение сетевых договоров | Ресурсное | Зам. Директора по УВР | делевые индикаторы доволод фезультативности | В Система оценки О в результатов и контроля реализации |
|---------------|---|---|--|--|--------------------------|---|-----------|-----------------------------|--|--|
| | | Профиль» | Организа ция классов с углублен ным изучение м предмето в и профильн ых классов | Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильны х классов | | Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе заявлений родителей и результатов диагностики, разработка программ | | Зам. директора по УВР | Наличие классов с углубленны м изучением предметов и профильны х классов | План ВСОКО , монитор инг |

| 2 | Воспи тание | Реализаци я программ краеведен ия и школьного туризма | Повышен ие квалифик ации педагоги ческих работник ов вопросам организа ции краеведческой деятельн ости школьног о | Повышение квалификац ии педагогичес ких работников по вопросам организаци и краеведческ ой деятельност и и школьного туризма | Корректировка перспективного плана КПК, | Зам. директора по УВР | Реализация программ урочной и внеурочной и деятельност и, дополнител ьного образования по краеведению и школьному туризму | План ВСОКО |
|---|----------------|---|---|--|---|-----------------------|---|---------------|

| | | разработк а программ , организа ция реализац ии программ | | | | | | |
|--|---------|---|---|------------------------|---|----------------------------|---|---------------|
| | Юнармия | Организа ция представ ительств детского обществе нного объедине ния | Наличие детского общественн ого объединени я | 2024- 2028уч. г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация объединения | Зам. директора по ВР | Наличие детского общественн ого объединени я | План ВСОКО |

| | Школьный военно- патриотич еский клуб | ция школьног | Наличие школьного военно- патриотиче ского клуба | 2024- 2028 уч.г. | Разработка нормативно- правового обеспечения, просветительская деятельность с обучающимися, организация клуба | Зам. директора по ВР | Наличие школьного военно- патриотиче ского клуба | План ВСОКО |
|------|---------------------------------------|--|--|------------------------|---|----------------------------|--|--------------------------------------|
| 3 Зд | доро ГТО | Развитие движения ГТО, качествен ная подготов ка обучающ ихся, повышен ие количест ва обучающ ихся, участвую щих в | учащихся, | | Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО | Зам. директора по ВР | Увеличение количества учащихся, участвующ их в ГТО | План ВСОКО , монитор инг |

| | | | ГТО | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|---------|------------------------|--|----------------------------|--|---------------|
| 4 | Творч ество | Сетевая форма обучения и воспитани я | Разработк а программ дополнит ельного образова ния | системы | 2024- 2028 уч.г. | Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования | Зам. директора по ВР | Рабочие программы дополни- тельного образования, договоры | План ВСОКО |
| 5 | Профо риента | | | Acton | 1 | | | | 1 |

| ция | | Заключен | Наличие | 2024- | Выявление | Зам. | Соглашения | План |
|-----|----------|----------|-------------|-------|--------------------|-----------|------------|-------|
| | | ие | соглашений | 2028 | организаций для | директора | | ВСОКО |
| | | соглашен | c | уч.г. | заключения | по УВР | | |
| | Профорие | ий с | региональн | | договоров; | | | |
| | нтация | регионал | ыми | | заключение сетевых | | | |
| | | ьными | предприяти | | договоров | | | |
| | | предприя | ями/организ | | | | | |
| | | тиями/ор | ациями, | | | | | |
| | | ганизаци | оказывающ | | | | | |
| | | ями, | ими | | | | | |
| | | оказываю | содействие | | | | | |
| | | щими | В | | | | | |
| | | содейств | реализации | | | | | |
| | | ие в | профориент | | | | | |
| | | реализац | ационных | | | | | |
| | | ии | мероприяти | | | | | |
| | | профорие | й | | | | | |
| | | нтационн | | | | | | |
| | | ЫХ | | | | | | |
| | | мероприя | | | | | | |
| | | тий | | | | | | |
| | | Организа | | | Выявление опыта | Зам. | Наличие | План |
| | | ция | | | работы | директора | обучающих | ВСОКО |
| | | прохожде | | | профессионального | по УВР | ся 10-11 | |
| | | ние | | | обучения по | | классов по | |
| | | обучающ | | | программам | | программам | |
| | | имися | | | профессиональной | | профессион | |
| | | професси | | | подготовки | | альной | |
| | | ональног | | | | | подготовки | |

| 6 | Учите ль. Школь ная коман да | Вектор роста педагога | о обучения по программ ам професси ональной подготов ки по професси ям рабочих и должност ям служащи х Охват учителей диагност икой професси ональных компетен ций (федеральной, | Наличие педагогов, участвующ их в диагностике профессион альных компетенци й | 2024- 2028 уч.г. | Изучение содержания диагностик профессиональных компетенций, подготовка педагогов к диагностике | Зам. директора по УВР | Наличие педагогов, участвующ их в диагностике профессион альных компетенци й | Монито |
|---|---|-----------------------------|--|--|------------------------|---|-----------------------|--|--------|
| | | | ьной, регионал ьной, | | | | | | |

| самодиаг ностикой | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|-----------------------|---|--------|
| Разработк а и реализац ия индивиду альные образоват ельные маршрут ы по результат ам диагност ики | Наличие индивидуал ьных образовател ьных маршрутов | 2024- 2028 уч.г. | Разработка и утверждение формы ИОМ, проведение обучающих мероприятий по заполнению форм ИОМ | Зам. директора по УВР | Наличие педагогов, разрабатыва ющих и реализующих ИОМ | Монито |

| | Организа | Повышение | 2024- | Диагностика | , | Зам. | Доля | Монито |
|--|----------|------------|-------|-----------------|---|-----------|-------------|--------|
| | ция КПК | доли | 2028 | педагогов, | , | директора | педагогичес | ринг |
| | по | педагогов, | уч.г. | корректировка |] | по УВР | ких | |
| | программ | прошедших | | перспективного | | | работников, | |
| | ам | КПК по | | плана повышения | | | прошедших | |
| | повышен | программам | | квалификации | | | обучение по | |
| | ия | повышения | | | | | программам | |
| | квалифик | квалификац | | | | | повышения | |
| | ации по | ии по | | | | | квалификац | |
| | инструме | инструмент | | | | | ии по | |
| | нтам | ам ЦОС | | | | | инструмент | |
| | ЦОС | | | | | | ам ЦОС, | |
| | | | | | | | размещенн | |
| | | | | | | | ым в | |
| | | | | | | | Федерально | |
| | | | | | | | м реестре | |
| | | | | | | | дополнител | |
| | | | | | | | ьных | |
| | | | | | | | профессион | |
| | | | | | | | a | |
| | | | | | | | льных | |
| | | | | | | | программ | |
| | | | | | | | педагогичес | |
| | | | | | | | кого | |
| | | | | | | | образования | |

| I I I I I I I I I I I I I I I I I I I | ция КПК по программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия | доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификац ии | 2028уч. | | директора по УВР | педагогичес ких работников и управленче ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификац | рин |
|---|--|--|------------------------|--|--|--|--------|
| ный клима с т и п п п п п п п п п п п п п п п п п п | Увеличит ь доли обучающ ихся, принявш их участие в социальн о-психолог ическом тестирова | Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата | 2024- 2028уч. г. | Проведение анкетирования, индивидуальных консультаций с детьми и родителями. | Соц.педагог —Куршиева З.Г. Психолог- педагог Умалатова Т.М. | ии в сфере воспитания Доля учащихся, принявших участие в тестировани ях. | Монито |

| | | выявлени | | | | | | |
|---|--------|-----------|-------------|---------|--------------------|-----------|------------|--|
| | | е рисков | | | | | | |
| | | употребл | | | | | | |
| | | ения | | | | | | |
| | | наркотич | | | | | | |
| | | еских | | | | | | |
| | | средств и | | | | | | |
| | | психотро | | | | | | |
| | | пных | | | | | | |
| | | веществ, | | | | | | |
| | | в общей | | | | | | |
| | | численно | | | | | | |
| | | сти | | | | | | |
| | | обучающ | | | | | | |
| | | ихся | | | | | | |
| | | общеобра | | | | | | |
| | | зовательн | | | | | | |
| | | ых | | | | | | |
| | | организа | | | | | | |
| | | ций, | | | | | | |
| | | которые | | | | | | |
| | | могли | | | | | | |
| | | принять | | | | | | |
| | | участие в | | | | | | |
| | | данном | | | | | | |
| | | тестирова | | | | | | |
| | | нии | | | | | | |
| 8 | Образ | Эксплуат | Управление | 2024- | Прохождение курсов | Зам. | Повышение | |
| | овател | ация | образовател | 2028уч. | | директора | компетентн | |

| ьная | информа | ьной | Γ. | компетентности | по УВР | ости | |
|-------|-----------|-------------|----|----------------|--------|-------------|--|
| среда | ционной | организацие | | педагогов. | | педагогов в | |
| | системы | йс | | | | ЦОС. | |
| | управлен | использова | | | | Улучшение | |
| | ия | нием | | | | образовател | |
| | образоват | информаци | | | | ьного | |
| | ельной | онной | | | | процесса | |
| | организа | системы. | | | | через | |
| | цией | | | | | использова | |
| | | | | | | ние ИКТ | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ГИА средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|------------------------------|---|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ | НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военнопатриотического клуба. | ОУ |
| Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся Наличие 100% учебников | Приобретение мебели для учащихся 10-11 классов Приобретение учебников в связи с увеличением контингента | Бюджет региональный и муниципальный Бюджет региональный и муниципальный и муниципальный |
| | | Недостаточное количество словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы | Приобретение словарей, справочной, художественной и другой познавательной литературы | Бюджет региональный и муниципальный |

| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги, | | Учителя |
|---------------------|----------------|----------------------------|------------------|
| | педагогические | Общее количество | начальных |
| | работники | работников – 100 | классов, |
| | | Административный | математики, |
| | | персонал -7 | русского языка и |
| | | Количество педагогических | литературы, |
| | | работников – 70; | географии, |
| | | Из них: | истории и |
| | | Количество учителей –31 | обществознания, |
| | | воспитателей – 32 | физики |
| | | обслуживающий персонал - | |
| | | 14 | |
| | | учебно-вспомогательный | |
| | | персонал – 9 | |
| | | количество специалистов: | |
| | | -педагог-психолог -1 | |
| | | учитель-логопед-1 | |
| | | учителя- | |
| | | дефектологи(тифлопедагог)- | |
| | | 1 | |
| | | социальныйпедагог-1 | |
| | | Количество педагогов, | |
| | | имеющих ведомственные | |
| | | награды— 21 | |
| | | (по видам): | |
| | | -Заслуженный учитель РД - | |
| | | 2 | |
| | | -Отличник образования РД- | |
| | | 6 | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Проведение | Получены результаты | 1 |
| самодиагностики ОО | самодиагностики | |
| Управленческий анализ | Отчет о результатах | 1 |
| результатов | самодиагностики. | |
| самодиагностики | Аналитическая справка | |
| анализ результатов | | |
| самодиагностики | | |
| школы | | |
| Выбор | Составление дорожной | 1 |
| управленческого трека | карты | |
| развития школы | _ | |
| Описание условий | Разработка рабочих | Кол-во учебных программ, |
| перехода на | программ, проектов и | курсов, моделей согласно |
| следующий уровень с | подпроектов, графика | учебному плану, плану |
| учётом восьми | оценочных процедур, | внеурочной деятельности, плану |
| магистральных | индивидуальных | дополнительного образования. |
| направлений развития | программ развития и | проектов и подпроектов, |
| уровень с учётом | наставничества | ИОМ по количеству |
| магистральных | | · |
| направлений и | | |
| ключевых условий | | |
| Построение системы | Устранение | По количеству педагогов |
| персонифицированного | «дефицитных» | • |
| профессионального | запросов педагогов и | |
| развития педагогов и | руководителей, | |
| руководителей школы, | построение | |
| обеспечивающей | образовательных и | |
| современную | развивающих | |
| методическую | индивидуальных | |
| подготовку с | маршрутов | |
| нацеленностью на | | |
| достижение | | |
| планируемых | | |
| образовательных | | |
| результатов | | |
| Построение системы | Устранение | По количеству педагогов |
| персонифицированного | «дефицитных» | |
| профессионального | запросов педагогов и | |
| развития педагогов и | руководителей, | |
| руководителей школы, | построение | |
| обеспечивающей | образовательных и | |
| современную | развивающих | |

| методическую | индивидуальных | |
|------------------|----------------|--|
| подготовку с | маршрутов | |
| нацеленностью на | | |
| достижение | | |
| планируемых | | |
| образовательных | | |
| результатов | | |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реал | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственны й |
|----------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------------|--------------|------------------|-------------------|
| наименование | плановая д | ата фа | актическая | измеримый | наименование | | |
| мероприятия | получения | да | ата | индикатор | продукта | | |
| | результата | (д | (д.мм.гг) | (показатель) | | | |
| | (дд.мм.гг) | | | | | | |
| Задача 1. Проведение | самодиагн | остики о | бразовател | ьной организац | ии, | Должность и ФИ | О работника |
| определение уровня с | соответстви | я модели | и «Школа N | Линпросвещени | я России» | ОО, ответственно | ого за |
| | | | | | | выполнение задач | чи |
| | | | | | | Директор Габибон | 3.M. |
| Знакомство с | Март | Март | Управл | енческая | | Заместители | Директор |
| разработками | 2024 | 2024 | команд | а изучила | | директора по | Габибова З.М. |
| ФГБНУ | | | матери | алы ФГБНУ | | УВР Гамзагаева | |
| «Институт | | | | тут управления | | Φ.Γ., | |
| Управления | | | образог | | | Бабатова З.С. | |
| Образованием | | | Россий | ской академии | | заместители | |
| Российской академии | | | образог | вания» (раздел | | директора по ВР | |
| образования» (раздел | | | «Школ | a | | Гасанова | |
| «Школа | | | Минпр | освещения | | 3.М.,Алибекова | |
| Минпросвещения | | | России | ») | | M.A. | |
| России»). | | | | | | | |
| Прохождение | 17.06.202 | Июнь | Получе | ены результаты | Графический | Заместители | Директор |
| самодиагностики в | 4 | 2024 г. | самоди | агностики. | профиль | директора по | Габибова З.М. |
| электронном виде. | | | Изучен | Ы | результата, | УВР Гамзагаева | |
| | | | рекоме | ндации | таблица, | Φ.Γ., | |

| | федерального | рекомендации | Бабатова З.С. | |
|--|--------------------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | оператора | | | |
| | Проекта по | | | |
| | повышению | | | |
| | стартового уровня | | | |
| | соответствия модели | | | |
| | «Школа | | | |
| | Минпросвещения | | | |
| | России». | | | |
| | | | | |
| Іеречень критериев из самодиагност адачи 1: | ики проекта ШМР, значение кото | рых увеличится в | результате успешно | й реализации |
| «знание», «здоровье», «творчество», | «воспитание», «профориентация | », «учитель», «шко | ольный климат», «об | разовательная |
| реда | , 1 1 1 | , , | , | 1 |

| уровень | соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
|--|---|--------------|---|--|----------------|--|--|
| формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Июнь 2024 | Июнь 2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческо й команде | Администрация | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. | |
| Анализ результатов | 20.06.202 | 20.06.2024 | Краткая | Аналитическая | Управленческая | Зам. директора | |

| самодиагностики | 4 | | характеристика мер, | справка | команда | по УВР |
|--|--------|--------|--|-------------------------|----------------|-----------------------|
| школы в рамках | | | реализация которых | Справка | Коминда | Гамзагаева |
| Проекта: | | | позволит обеспечить | | | Ф.Г., |
| достижения, | | | соответствие | | | Бабатова З.С. |
| исходный уровень по | | | необходимому уровню | | | Bada toba 3.C. |
| показателям | | | модели «Школа | | | |
| «Школы | | | Минпросвещения | | | |
| Минпросвещения | | | России»; выявление, | | | |
| России», проблемы, | | | формулирование и | | | |
| требующие решения | | | письменная фиксация | | | |
| для перехода на | | | проблем. | | | |
| более высокий | | | проолем. | | | |
| уровень. | | | | | | |
| Выявление | 21.06. | 21.06. | Краткая | Аналитическая | Управленческая | Зом пиракторо |
| дефицитов | 21.00. | 21.00. | 1 | | - | Зам. директора по УВР |
| показателей | | | характеристика мер, | справка | команда | Гамзагаева |
| соответствия уровню | | | реализация которых позволит обеспечить | | | Ф.Г., |
| модели «Школы | | | соответствие | | | Бабатова З.С |
| модели «школы Минпросвещения | | | необходимому уровню | | | Davatuba J.C |
| России»; анализ | | | модели «Школа | | | |
| , and the second | | | | | | |
| ресурсов для | | | Минпросвещения | | | |
| достижения | | | России»; выявление, | | | |
| следующего | | | формулирование и | | | |
| (повышенного) | | | письменная фиксация | | | |
| уровня условий. | 27.06 | 27.06 | проблем. | П | Λ | 2 |
| формирование | 27.06. | 27.06. | Управленческая | Положение о | Администрация | Зам. директора |
| актива школьной | | | команда | школьной | | по УВР |
| команды (управленческая | | | создана и приступила | управленческо й команде | | Гамзагаева Ф.Г., |
| | | | к выполнению | | | |

| Анализ результатов самодиагностики 4 4 20.06.202 4 Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий 3ам. директора команда по УВР Гамзагаева справка баманда баманда по УВР Гамзагаева справка баманда баманда баманда баманда по УВР Гамзагаева ф.Г., Бабатова З.С. | команда), организация его работы. | | задания. | | Бабатова З.С |
|---|---|------------|---|---|-------------------------------|
| JP-2-12. | Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на | 20.06.2024 | характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация | 1 | по УВР Гамзагаева Ф.Г., |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

| ородил | |
|--|----------------|
| Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы | Должность и |
| | ФИО работника |
| | OO, |
| | ответственного |
| | за выполнение |
| | задачи -зам. |
| | директора по |

| | | | | | | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С |
|---------------------|-----------|-----------|----------------------|----------|----------------|---|
| Анализ возможных | В | В четерть | Выбор трека развития | Протокол | Управленческая | . Зам. директора |
| Управленческих | четерть 1 | 1 раз | - Модель Программы | | команда | по УВР |
| треков, обсуждение | раз | | развития школы. | | | Гамзагаева |
| школьной командой. | | | | | | Ф.Г., |
| | | | | | | Бабатова З.С |
| Заседание общего | В | В четерть | Рассмотрение | Протокол | Управленческая | Зам. директора |
| собрания коллектива | четерть 1 | 1 раз | Программы развития | | команда | по УВР |
| | раз | | школы. | | | Гамзагаева |
| | | | | | | Ф.Г., |
| | | | | | | Бабатова З.С |

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

| | Должность и |
|---|----------------|
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа | ФИО работника |
| Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития | OO, |
| | ответственного |
| | за выполнение |
| | задачи |
| | заместители |
| | директора по |
| | УВР |

| №1. Знание | | | | | | Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С и ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А. |
|--|----------------------|----------|--|-----------------------|--|--|
| Корректировка плана работы образовательной организации | До 20.12 | 20.12 | Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития | План работы ОУ | Заместители директора по УВР | Директор Габибова ЗМ. |
| Разработка проекта «Знание: качество и объективность» | До 20.12 | 20.12 | Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация | Проект | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С |
| Разработка подпроекта «Профи» | До 20.12 | 20.12 | Наличие подпроекта «Профи» и его реализация | Подпроект | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ. | В течение года | До 10.06 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | Договор, программа | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. | Директор Габибова З.М. |

| №2. Воспитание | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-----------------------------------|--------------|-----------------|---------------|
| | | | | | | |
| Развитие сетевой | В | До 10.06 | Наличие партнеров | Договор, | Заместитель | Директор |
| формы реализации | течение | | для организации | программа | директора по ВР | Габибова З.М. |
| общеобразовательны | года | | сетевой формы | | Гасанова З.М., | |
| х программ | | | образования | | Алибекова М.А. | |
| дополнительного | | | | | | |
| образования | | | | | | |
| Развитие сетевой | В | До 10.06 | Наличие детских | НПБ | Заместитель | Заместитель |
| формы реализации | течение | | общественных | объединения, | директора по ВР | директора по |
| общеобразовательны | года | | объединений | программа, | Гасанова З.М., | ВР Гасанова |
| х программ | | | | мониторинг | Алибекова М.А. | 3.M., |
| дополнительного | | | | реализации | | Алибекова |
| образования | - | T 1001 | | программы | | M.A. |
| Развитие сетевой | В | До 10.06 | Наличие военно- | НПБ клуба, | Заместители | Заместитель |
| формы реализации | течение | | патриотического | программа, | директора по ВР | директора по |
| общеобразовательны | года | | клуба | мониторинг | Гасанова З.М., | ВР Гасанова |
| х программ | | | | реализации | Алибекова М.А. | 3.M., |
| дополнительного | | | | программы | | Алибекова |
| образования | | | | | | M.A. |
| №3. Здоровье | | | | | | |
| Корректировка | До 20.12 | 20.12 | План скорректирован | План | Заместители | Директор |
| единого | | | и реализуется. | | директора по ВР | Габибова З.М. |
| календарного плана | | | 1 , - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - | | Гасанова З.М., | |
| физкультурных, | | | | | Алибекова М.А. | |
| спортивных и | | | | | | |

| массовых спортивно- | | | | | | |
|--|----------------------|----------------|--|--|---|---------------------------|
| массовых | | | | | | |
| мероприятий. | | | | | | |
| №4. Творчество | | | | | | |
| Развитие дополнительного образования | В течение года | В течение года | Открыты новые места ДОД. | Распоряжение о создании новых кружков и секций | Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А. | Директор Габибова З.М. |
| | | | №5. Профориентация | · | | |
| Разработка подпроекта «Профориентация | До 20.12 | 20.12 | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Заместители директора по ВР Гасанова З.М., Алибекова М.А. | Директор Габибова З.М. |
| №6. Учитель. Школь | ная коман | да | | | | |
| Разработка проекта «Вектор роста педагога» | До 20.12 | 20.12 | Наличие проекта и его реализация | Проект | | Директор Габибова З.М. |
| №7. Школьный клим | тат | | | | 1 | 1 |
| | | | | | | |
| Проведение анкетирования, индивидуальных консультаций с детьми и родителями. | В течение года | В течение года | Формирование психологически благоприятного школьного климата | План | Психлог ,Соц.пед. | Директор Габибова З.М. |

| №8. Образовательна | я среда | | | | | |
|---|----------------|----------------|---|------------------|---|--|
| Прохождение курсов ЦОС по расширению компетентности педагогов . | В течение года | В течение года | Повышение компетентности педагогов в ЦОС. Улучшение образовательного процесса через использование ИКТ | План | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С | Директор Габибова З.М. |
| Задача 5. Построение | е системы по | ерсонифици | рованного профессиона | ального развития | педагогов | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи — Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С. |
| Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | В течение года | В течение года | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. | ИОМ педагогов | Зам. директора по УВР Гамзагаева Ф.Г., Бабатова З.С Секретарь Магомедова Р.К. | Директор Габибова З.М. |

| | 1 | | | 1 | T . | <u>, </u> | | | |
|-----------------------|--------------|---------------|--------------------------|--------------------|-------------------|--|--|--|--|
| | | | Построена система | | | | | | |
| | | | персонифицированног | | | | | | |
| | | | о профессионального | | | | | | |
| | | | развития педагогов и | | | | | | |
| | | | руководителей школы, | | | | | | |
| | | | обеспечивающую | | | | | | |
| | | | своевременную | | | | | | |
| | методическую | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | нацеленностью на | | | | | | |
| | | | достижение | | | | | | |
| | | | планируемых | | | | | | |
| | | | образовательных | | | | | | |
| | | | результатов. | | | | | | |
| | | | Внешнее и внутреннее | | | | | | |
| | | | тьюторство | | | | | | |
| Перечень критериев из | з самодиагно | остики проект | га ШМР, значение которн | ых увеличится в ре | езультате успешно | й реализации | | | |
| задачи 5: | | • | | , | • | • | | | |
| | «творчество | », «воспитан | ие», «профориентация», « | «учитель» | | | | | |
| | | | тельного партнёрства д | | ачества | Должность и | | | |
| _ | | - | рактическом применен | | | ФИО работника | | | |
| · · • | | | | | | 00, | | | |
| | | | | | | ответственного | | | |
| | | | | | | за выполнение | | | |
| | | | | | | задачи – | | | |
| | | | | | | директор | | | |
| | | | | | | Габибова З.М. | | | |
| | | | | | | | | | |
| Развитие | В течение | В течение | | Договоры, | Школьная | Директор | | | |
| | 1 | I . | I | 1 7 | I | 17111 | | | |

| сотрудничества с | периода | периода | | соглашения | команда | Габибова З.М. | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| социальными | периода | периода | | Cornamentini | коминди | 1 ионоови э.т. | | | | | | |
| партнерами | | | | | | | | | | | | |
| | ИЗ СЭМОЛИЭГИ | Эстики п э оек | та IIIMP значение которы | ПУ УРЕПИЦИТСЯ В 10 | Рампытате мененно | й п еапизации | | | | | | |
| 1 1 | Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: | | | | | | | | | | | |
| «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация» | | | | | | | | | | | | |
| Задача 7. Развитие направления работы с семьей Должность и | | | | | | | | | | | | |
| ФИО работника | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 00, | | | | | | |
| | | | | | | ответственного | | | | | | |
| | | | | | | за выполнение | | | | | | |
| | | | | | | задачи — зам. | | | | | | |
| | | | | | | директора по | | | | | | |
| | | | | | | ВР Гасанова | | | | | | |
| | | | | | | 3.M., | | | | | | |
| | | | | | | Алибекова М.А | | | | | | |
| Реализация | В течение | В течение | Организована работа с | Программа | Школьная | Зам. директора | | | | | | |
| программы работы с | периода | периода | родителями | | команда | Усцова Ю.Н. | | | | | | |
| родителями. | 1 / 1 | 1 ,, | | | | , | | | | | | |
| - | из самодиагно | остики проек | та ШМР, значение которы | ых увеличится в р | езультате успешно | й реализации | | | | | | |
| задачи 7: | | 1 | , | , , | | | | | | | | |
| «знание», «здоровье», | , «творчество | », «воспитан | ие», «профориентация» | | | | | | | | | |
| Задача 8. Независим | ая оценка ка | ачества обра | изования, а также систем | ла внутреннего а | удита | Должность и | | | | | | |
| | | | | | | ФИО работника | | | | | | |
| | OO, | | | | | | | | | | | |
| | ответственного | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | за выполнение | | | | | | |
| | | | | | | задачи – | | | | | | |
| | | | | | | директор | | | | | | |

| | | Габибова З.М. | | | | |
|----------------|-----------|---------------|------------------------|----------------|--------------|---------------|
| Мониторинг | Не реже 1 | Не реже 1 | Мониторинг | Управленческая | Администраци | Директор |
| Программы | раза в | раза в | Программы развития | команда | я школы | Габибова З.М. |
| развития, | полугодие | полугоди | (графический вариант), | | | |
| корректировка. | | e | отчёты. | | | |

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балль ная оценк | Магистраль ное направлени | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------|------------------------------------|
| | | | a | е, ключевое | | | |
| | | | | условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критичес кий показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследователь ской деятельности | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Образовательн ый процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным | 100% учителей используют | 1 | Магистраль ное направление | Образовательн ый процесс | | |

| | предметам (1–11 | программы | | «Знание» | | |
|---|----------------------|--------------|---|-------------|---------------|--|
| | классы) (критический | учебных | | | | |
| | показатель) | предметов, | | | | |
| | | содержание и | | | | |
| | | планируемые | | | | |
| | | результаты | | | | |
| | | которых не | | | | |
| | | ниже | | | | |
| | | соответствую | | | | |
| | | щих | | | | |
| | | содержания и | | | | |
| | | планируемых | | | | |
| | | результатов | | | | |
| | | федеральных | | | | |
| | | рабочих | | | | |
| | | программ | | | | |
| | | учебных | | | | |
| | | предметов | | | _ | |
| 3 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистраль | Образовательн | |
| | учебниками и | учебниками и | | ное | ый процесс | |
| | учебными пособиями, | учебными | | направление | | |
| | в том числе | пособиями в | | «Знание» | | |
| | специальными | полном | | | | |
| | учебниками и | объеме | | | | |
| | учебными пособиями | | | | | |
| | для обучающихся с | | | | | |
| | OB3 | | | | | |
| 4 | Применение | Предусмотрен | 1 | Магистраль | Образовательн | |
| | электронных | 0 | | ное | ый процесс | |

| | образовательных | | | направление | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| | ресурсов (ЭОР) из | | | «Знание» | | | |
| | федерального перечня | | | West with the second se | | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Образовательн ый процесс | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| 6 | Реализация и | 100% | 1 | Магистраль | Функциониров | | |
| | соблюдение | учителей и | 1 | ное | ание | | |
| | требований локального | членов | | направление | объективной | | |
| | акта, | управленческо | | «Знание» | внутренней | | |
| | регламентирующего | й команды | | | системы | | |
| | формы, порядок, | школы | | | оценки | | |
| | периодичность | соблюдают | | | качества | | |
| | текущего контроля | требования | | | образования | | |
| | успеваемости и | локального | | | | | |
| | промежуточной | акта, | | | | | |
| | аттестации | регламентиру | | | | | |
| | обучающихся | ющего формы, | | | | | |
| | (критический | порядок, | | | | | |
| | показатель) | периодичност | | | | | |
| | | ь текущего | | | | | |

| | | | | | 1 | |
|---|-----------------------|---------------|---|-------------|--------------|--|
| | | контроля | | | | |
| | | успеваемости | | | | |
| | | И | | | | |
| | | промежуточно | | | | |
| | | й аттестации | | | | |
| | | обучающихся | | | | |
| 7 | Реализация и | 100% | 1 | Магистраль | Функциониров | |
| | соблюдение | учителей и | | ное | ание | |
| | требований локального | членов | | направление | объективной | |
| | акта, | управленческо | | «Знание» | внутренней | |
| | регламентирующего | й команды | | | системы | |
| | внутреннюю систему | школы | | | оценки | |
| | оценки качества | соблюдают | | | качества | |
| | образования | требования | | | образования | |
| | (критический | локального | | | | |
| | показатель) | акта, | | | | |
| | | регламентиру | | | | |
| | | ющего | | | | |
| | | внутреннюю | | | | |
| | | систему | | | | |
| | | оценки | | | | |
| | | качества | | | | |
| | | образования | | | | |
| 8 | Планирование | Да | 1 | Магистраль | Функциониров | |
| | оценочных процедур с | | | ное | ание | |
| | учетом графиков | | | направление | объективной | |
| | проведения | | | «Знание» | внутренней | |
| | федеральных и | | | | системы | |
| | региональных (при | | | | оценки | |

| | ` | <u> </u> | 1 | | T T | |
|----|-----------------------|---------------|---|-------------|--------------|--|
| | наличии) оценочных | | | | качества | |
| | процедур (сводный | | | | образования | |
| | график оценочных | | | | | |
| | процедур размещен на | | | | | |
| | официальном сайте | | | | | |
| | школы) | | | | | |
| 9 | Наличие выпускников | Отсутствие | 1 | Магистраль | Функциониров | |
| | 11 класса, получивших | выпускников | | ное | ание | |
| | медаль За особые | 11 класса, | | направление | объективной | |
| | успехи в учении (I и | получивших | | «Знание» | внутренней | |
| | (или) II степени) | медаль «За | | | системы | |
| | | особые успехи | | | оценки | |
| | | в учении», | | | качества | |
| | | которые | | | образования | |
| | | набрали по | | | | |
| | | одному из | | | | |
| | | предметов | | | | |
| | | ЕГЭ менее 70 | | | | |
| | | баллов | | | | |
| 10 | Образовательная | образовательн | 2 | Магистраль | Функциониров | |
| | организация не входит | ая | | ное | ание | |
| | в перечень | организация | | направление | объективной | |
| | образовательных | не входит в | | «Знание» | внутренней | |
| | организаций с | перечень | | | системы | |
| | признаками | образовательн | | | оценки | |
| | необъективных | ых | | | качества | |
| | результатов | организаций с | | | образования | |
| | | признаками | | | | |
| | | необъективны | | | | |

| | | T | 1 | | <u> </u> | | |
|----|------------------------|---------------|---|-------------|---------------|----------------|--|
| | | х результатов | | | | | |
| | | по итогам | | | | | |
| | | двух | | | | | |
| | | предыдущих | | | | | |
| | | учебных годов | | | | | |
| 11 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистраль | Функциониров | | |
| | выпускников 9 класса, | выпускников 9 | | ное | ание | | |
| | не получивших | класса, не | | направление | объективной | | |
| | аттестаты об основном | получивших | | «Знание» | внутренней | | |
| | общем образовании, в | аттестаты об | | | системы | | |
| | общей численности | основном | | | оценки | | |
| | выпускников 9 класса | общем | | | качества | | |
| | (за предыдущий | образовании | | | образования | | |
| | учебный год) | | | | | | |
| 12 | Отсутствие | Отсутствие | 1 | Магистраль | Функциониров | | |
| | выпускников 11 класса, | выпускников | | ное | ание | | |
| | не получивших | 11 класса, не | | направление | объективной | | |
| | аттестаты о среднем | получивших | | «Знание» | внутренней | | |
| | общем образовании, в | аттестаты о | | | системы | | |
| | общей численности | среднем | | | оценки | | |
| | выпускников 11 класса | общем | | | качества | | |
| | (за предыдущий | образовании | | | образования | | |
| | учебный год) | | | | | | |
| 13 | Реализация рабочих | Обучающимся | 2 | Магистраль | Обеспечение | Отсутствие | |
| | программ курсов | обеспечено не | | ное | удовлетворени | ресурсных | |
| | внеурочной | менее 5-9 | | направление | Я | возможностей | |
| | деятельности, в том | часов | | «Знание» | образовательн | (кадры, | |
| | числе курса Разговоры | еженедельных | | | ых интересов | помещения) | |
| | о важном (критический | занятий | | | И | для реализации | |

| показатель) | внеурочной | ПС | отребностей | программ |
|-------------|---------------|----|-------------|-----------------|
| | деятельностью | | бучающихся | курсов |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | | Привлечение |
| | | | | партнеров для |
| | | | | организации |
| | | | | образовательно |
| | | | | й |
| | | | | деятельности: - |
| | | | | взаимодействи |
| | | | | e c |
| | | | | образовательн |
| | | | | ыми |
| | | | | организациями |
| | | | | , |
| | | | | организациями |
| | | | | высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессиональ |
| | | | | ного |
| | | | | образования, |
| | | | | культуры, |
| | | | | науки, |
| | | | | использование |
| | | | | новых |
| | | | | форматов |
| | | | | взаимодействи |
| | | | | я для |

| 1 | | | |
|---|--|--|----------------|
| | | | восполнения |
| | | | недостающих |
| | | | кадровых |
| | | | ресурсов, |
| | | | привлечения |
| | | | кадров к |
| | | | реализация |
| | | | рабочих |
| | | | программ |
| | | | курсов |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности |
| | | | общеобразоват |
| | | | ельной |
| | | | организации; - |
| | | | взаимодействи |
| | | | e c |
| | | | организациями |
| | | | , |
| | | | предприятиями |
| | | | для |
| | | | использования |
| | | | ресурсов |
| | | | профессиональ |
| | | | HO- |
| | | | производствен |
| | | | ной среды, |
| | | | помещений для |
| | | | реализация |
| | | | рошинация |

| | | | | | | рабочих | |
|----|----------------------|--------------|---|-------------|---------------|-----------------|---------------------|
| | | | | | | программ | |
| | | | | | | курсов | |
| | | | | | | внеурочной | |
| | | | | | | деятельности; - | |
| | | | | | | использование | |
| | | | | | | сетевых форм | |
| | | | | | | реализации | |
| | | | | | | образовательно | |
| | | | | | | й | |
| | | | | | | деятельности. | |
| 14 | Участие обучающихся | Участие в | 1 | Магистраль | Обеспечение | Недостаток | Создание системы |
| | во Всероссийской | муниципально | | ное | удовлетворени | организации | работы с одвренными |
| | олимпиаде школьников | м этапе | | направление | Я | вовлечения | детьми, включающую |
| | | | | «Знание» | образовательн | обучающихся в | выявление, |
| | | | | | ых интересов | олимпиадное | поддержку и |
| | | | | | И | движение | сопровождение, |
| | | | | | потребностей | школьников и | развитие |
| | | | | | обучающихся | подготовки к | интеллектуальной |
| | | | | | | участию | одаренности. |
| | | | | | | обучающихся | Повышение |
| | | | | | | ВО | мотивации и |
| | | | | | | Всероссийской | интереса |
| | | | | | | олимпиаде | обучающихся к |
| | | | | | | школьников. | участию в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | разработки программ |

| | | | подготовки |
|--|--|---|--------------------|
| | | | обучающихся к |
| | | 3 | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | 7 | цвижении на всех |
| | | 3 | уровнях от |
| | | | школьного до |
| | | | всероссийского. |
| | | | Организация |
| | | | систематической |
| | | I | подготовки |
| | | | обучающихся к |
| | | 3 | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | 1 | движении на всех |
| | | | уровнях от |
| | | I | школьного до |
| | | | всероссийского. |
| | | | Обеспечение |
| | | 1 | мотивации и |
| | | | интереса |
| | | | обучающихся к |
| | | | участию в школьном |
| | | | гуре ВСОШ. |
| | | | Анализ результатов |
| | | | школьного этапа |
| | |] | ВСОШ, |
| | | 1 | прогнозирование |
| | | | оезультатов |

| | | | | | | | муниципального |
|----|-----------------------|----------------|---|-------------|---------------|---------------|---------------------|
| | | | | | | | /регионального/ |
| | | | | | | | заключительного |
| | | | | | | | этапа. |
| | | | | | | | Создание системы |
| | | | | | | | мер морального и |
| | | | | | | | материального и |
| | | | | | | | _ |
| | | | | | | | стимулирования |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников, |
| | | | | | | | обеспечивающих |
| | | | | | | | участие обучающихся |
| | | | | | | | в олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| | | | | | | | Создание системы |
| | | | | | | | мер морального и |
| | | | | | | | материального |
| | | | | | | | стимулирования |
| | | | | | | | обучающихся, |
| | | | | | | | вучаствующих в |
| | | | | | | | олимпиадном |
| | | | | | | | движении. |
| 15 | Наличие победителей и | Наличие | 1 | Магистраль | Обеспечение | Недостаток | Создание системы |
| | призеров этапов | победителей и | | ное | удовлетворени | организации | работы с одвренными |
| | Всероссийской | (или) призеров | | направление | Я | вовлечения | детьми, включающую |
| | олимпиады | муниципально | | «Знание» | образовательн | обучающихся в | выявление, |
| | школьников | го этапа | | | ых интересов | олимпиадное | поддержку и |
| | | Всероссийско | | | И | движение | сопровождение, |
| | | й олимпиады | | | потребностей | школьников и | развитие |

| школьников | обучающихся | подготовки к | интеллектуальной |
|------------|-------------|---------------|---------------------|
| школынков | обу шощихся | участию | одаренности. |
| | | обучающихся | Повышение |
| | | ВО | |
| | | | мотивации и |
| | | Всероссийской | интереса |
| | | олимпиаде | обучающихся к |
| | | школьников. | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | | Обеспечение |
| | | | разработки программ |
| | | | подготовки |
| | | | обучающихся к |
| | | | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении на всех |
| | | | уровнях от |
| | | | школьного до |
| | | | всероссийского. |
| | | | Организация |
| | | | систематической |
| | | | подготовки |
| | | | обучающихся к |
| | | | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении на всех |
| | | | уровнях от |
| | | | школьного до |
| | | | всероссийского. |

| | | | Обеспечение |
|--|--|---|---------------------|
| | | | мотивации и |
| | | | интереса |
| | | | обучающихся к |
| | | | участию в школьном |
| | | , | туре ВСОШ. |
| | | | Анализ результатов |
| | | | школьного этапа |
| | | | ВСОШ, |
| | | | прогнозирование |
| | | | результатов |
| | | | муниципального/реги |
| | | | онального/ |
| | | | заключительного |
| | | - | этапа. |
| | | | Создание системы |
| | | | мер морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирования |
| | | | педагогических |
| | | | работников, |
| | | | обеспечивающих |
| | | | участие обучающихся |
| | | | в олимпиадном |
| | | , | движении. |
| | | | Создание системы |
| | | | мер морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирования |

| | | | | | | обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|----|--|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 16 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразоват ельных программ | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворени я образовательных интересов и потребностей обучающихся | |
| 17 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистраль ное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | |

| 10 | Розроботоличасть | Ропробототи | 2 | Могнотован | Обеспечение | |
|----|------------------------|---------------|---------|-------------|--------------|--|
| 18 | Разработанность | Разработаны | <u></u> | Магистраль | | |
| | локальных актов (далее | отдельные ЛА, | | ное | условий для | |
| | – ЛА) в части | или есть | | направление | организации | |
| | организации | указание в | | «Знание» | образования | |
| | образования | общих ЛА на | | | обучающихся | |
| | обучающихся с OB3, с | особенности | | | c | |
| | инвалидностью, в том | организации | | | ограниченным | |
| | числе посредством | образования | | | И | |
| | организации | обучающихся | | | возможностям | |
| | инклюзивного | c OB3, c | | | и здоровья | |
| | образования | инвалидность | | | (OB3), c | |
| | • | ю по всем | | | инвалидность | |
| | | вопросам | | | Ю | |
| 19 | Кадровое обеспечение | Обеспечено | 2 | Магистраль | Обеспечение | |
| | оказания психолого- | полностью | | ное | условий для | |
| | педагогической и | | | направление | организации | |
| | технической помощи | | | «Знание» | образования | |
| | обучающимся с ОВЗ, с | | | | обучающихся | |
| | инвалидностью | | | | c | |
| | | | | | ограниченным | |
| | | | | | И | |
| | | | | | возможностям | |
| | | | | | и здоровья | |
| | | | | | (OB3), c | |
| | | | | | инвалидность | |
| | | | | | Ю | |
| 20 | Программно- | Разработаны | 2 | Магистраль | Обеспечение | |
| | методическое | адаптированн | | ное | условий для | |
| | обеспечение обучения | ые основные | | направление | организации | |

| | и воспитания по | общеобразоват | | «Знание» | образования | |
|-----|----------------------|---------------|---|-------------|--------------|--|
| | федеральным | ельные | | «Gilailiie» | обучающихся | |
| | адаптированным | программы и | | | c c | |
| | образовательным | адаптированн | | | ограниченным | |
| | программам | ые | | | И | |
| | программам | | | | возможностям | |
| | | дополнительн | | | | |
| | | ые | | | и здоровья | |
| | | общеобразоват | | | (OB3), c | |
| | | ельные | | | инвалидность | |
| 2.1 | 0.5 | программы | 2 | 3.6 | Ю | |
| 21 | Обеспечение | Информацион | 3 | Магистраль | Обеспечение | |
| | информационной | ный блок на | | ное | условий для | |
| | открытости, | официальном | | направление | организации | |
| | доступности | сайте | | «Знание» | образования | |
| | информации об | общеобразоват | | | обучающихся | |
| | организации | ельной | | | c | |
| | образования | организации с | | | ограниченным | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | регулярно | | | И | |
| | инвалидностью (за | обновляемой | | | возможностям | |
| | исключением | информацией | | | и здоровья | |
| | персональной | | | | (OB3), c | |
| | информации, в том | | | | инвалидность | |
| | числе о состоянии | | | | Ю | |
| | здоровья | | | | | |
| | обучающихся) | | | | | |
| 22 | Учебно-дидактическое | Обеспечено | 3 | Магистраль | Обеспечение | |
| | обеспечение обучения | учебниками и | | ное | условий для | |
| | и воспитания по | учебными | | направление | организации | |
| | федеральным | пособиями, в | | «Знание» | образования | |

| | адаптированным | том числе | | | обучающихся | |
|----|-----------------------|----------------|---|-------------|--------------|--|
| | образовательным | специальными | | | c | |
| | программам (в | дидактически | | | ограниченным | |
| | соответствии с | МИ | | | И | |
| | рекомендованными | материалами | | | возможностям | |
| | психолого-медико- | для | | | и здоровья | |
| | педагогической | обучающихся | | | (OB3), c | |
| | комиссией вариантами | c OB3, | | | инвалидность | |
| | адаптированных | разработанны | | | Ю | |
| | образовательных | ми педагогами | | | | |
| | программ) | общеобразоват | | | | |
| | | ельной | | | | |
| | | организации | | | | |
| 23 | Наличие специальных | оснащены | 3 | Магистраль | Обеспечение | |
| | технических средств | ТСО как | | ное | условий для | |
| | обучения (далее –ТСО) | отдельные | | направление | организации | |
| | индивидуального и | рабочие места, | | «Знание» | образования | |
| | коллективного | так и | | | обучающихся | |
| | пользования | отдельные | | | c | |
| | | классы для | | | ограниченным | |
| | | обучающихся | | | И | |
| | | c OB3, c | | | возможностям | |
| | | инвалидность | | | и здоровья | |
| | | Ю | | | (OB3), c | |
| | | | | | инвалидность | |
| | | | | | Ю | |
| 24 | Применение | Предусмотрен | 1 | Магистраль | Обеспечение | |
| | электронных | О | | ное | условий для | |
| | образовательных | | | направление | организации | |

| | ресурсов и | | | «Знание» | образования | | |
|----|-----------------------|---------------|---|-------------|---------------|----------------|---------------------|
| | дистанционных | | | | обучающихся | | |
| | образовательных | | | | $\frac{1}{c}$ | | |
| | технологий в | | | | ограниченным | | |
| | образовании | | | | И | | |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | возможностям | | |
| | инвалидностью | | | | и здоровья | | |
| | , , | | | | (OB3), c | | |
| | | | | | инвалидность | | |
| | | | | | Ю | | |
| 25 | Создание условий для | Не менее 80% | 2 | Магистраль | Обеспечение | Слабый | Обеспечение |
| | профессионального | педагогически | | ное | условий для | контроль за | административного |
| | развития и | х работников | | направление | организации | своевременны | контроля за |
| | совершенствования | прошли | | «Знание» | образования | м обучением | своевременным |
| | профессиональных | обучение (за | | | обучающихся | педагогов на | обучением педагогов |
| | компетенций | три последних | | | c | КПК по | на КПК по вопросам |
| | педагогических | года) | | | ограниченным | вопросам | профессионального |
| | работников в части | , | | | И | профессиональ | развития и |
| | обучения и воспитания | | | | возможностям | ного развития | совершенствования |
| | обучающихся с ОВЗ, с | | | | и здоровья | И | профессиональных |
| | инвалидностью, в том | | | | (OB3), c | совершенствов | компетенций |
| | числе посредствам | | | | инвалидность | ания | педагогических |
| | организации | | | | Ю | профессиональ | работников в части |
| | инклюзивного | | | | | ных | обучения и |
| | образования (за три | | | | | компетенций | воспитания |
| | последних года) | | | | | педагогических | обучающимися с |
| | | | | | | работников в | OB3, c |
| | | | | | | части обучения | инвалидностью. |
| | | | | | | и воспитания | |

| | | | | | | обучающимися с OB3, с инвалидностью . | |
|----|---|--|---|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 26 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистраль ное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю | | |
| 27 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Здоровьесбере гающая среда | | |
| 28 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование | Наличие общешкольно й программы работы по противодейств | 1 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Здоровьесбере гающая среда | | |

| | здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | ию и профилактике вредных привычек | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 29 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Здоровьесбере гающая среда | |
| 30 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольно й программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация | 2 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Здоровьесбере гающая среда | |
| 31 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Да | 1 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | культурой и спортом, в | | | | | | |
|----|------------------------|----------------|---|-------------|-------------|---------------|----------------------|
| | том числе, доступной | | | | | | |
| | населению (в том | | | | | | |
| | числе на основе | | | | | | |
| | договоров сетевого | | | | | | |
| | взаимодействия) | | | | | | |
| 32 | Диверсификация | От 5 до 9 | 2 | Магистраль | Создание | Отсутствие | Обеспечение |
| | деятельности | видов спорта в | | ное | условий для | спортивного | материально- |
| | школьных спортивных | ШСК | | направление | занятий | зала, | технической базы для |
| | клубов (далее – | | | «Здоровье» | физической | соответствующ | организации |
| | ШСК) (по видам | | | | культурой и | его | спортивной |
| | спорта) | | | | спортом | требованиям | инфраструктуры в |
| | | | | | | СанПин, | соответствии с |
| | | | | | | отсутствие | требованиями |
| | | | | | | спортивной | СанПин. |
| | | | | | | инфраструктур | Заключение |
| | | | | | | ы для занятий | договоров сетевого |
| | | | | | | физической | взаимодействия с |
| | | | | | | культурой и | образовательными |
| | | | | | | спортом. | организациями для |
| | | | | | | _ | использования их |
| | | | | | | | материально- |
| | | | | | | | технических |
| | | | | | | | ресурсов/помещений. |
| | | | | | | | Определение сетевых |
| | | | | | | | партнеров |
| | | | | | | | (предприятия, |
| | | | | | | | организации) в |
| | | | | | | | ближайшем |

| | | | | | | окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). |
|----|--|---|---|---------------------------------------|---|---|
| 33 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| 34 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |

| | состязания и | | | | | |
|----|-----------------------|----------------|---|-------------|-------------|--|
| | Всероссийских | | | | | |
| | _ | | | | | |
| | спортивных играх | | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | |
| | Президентские | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Специальной | | | | | |
| | олимпиады России, | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | |
| | федерации спорта лиц | | | | | |
| | с интеллектуальными | | | | | |
| | нарушениями) | | | | | |
| 35 | Наличие победителей и | Наличие | 2 | Магистраль | Создание | |
| | призеров спортивных | победителей и | | ное | условий для | |
| | соревнований (в том | (или) призеров | | направление | занятий | |
| | числе во | на | | «Здоровье» | физической | |
| | Всероссийских | региональном | | | культурой и | |
| | спортивных | и (или) | | | спортом | |
| | соревнованиях | всероссийском | | | | |
| | ШКОЛЬНИКОВ | уровне | | | | |
| | Президентские | | | | | |
| | состязания и | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | |

| | спортивных играх | | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|---|-------------|-------------|----------------|--|
| | ШКОЛЬНИКОВ | | | | | | |
| | Президентские | | | | | | |
| | спортивные игры, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Специальной | | | | | | |
| | олимпиады России, | | | | | | |
| | Всероссийских | | | | | | |
| | соревнованиях и | | | | | | |
| | спартакиадах | | | | | | |
| | Всероссийской | | | | | | |
| | федерации спорта лиц | | | | | | |
| | с интеллектуальными | | | | | | |
| | нарушениями) | | | | | | |
| 36 | Доля обучающихся, | Отсутствие | 0 | Магистраль | Создание | Дети с OB3, | |
| | получивших знак | обучающихся, | | ное | условий для | (слабовидящие | |
| | отличия | имеющих знак | | направление | занятий | и слепые) по | |
| | Всероссийского | отличия | | «Здоровье» | физической | состоянию | |
| | физкультурно- | ВФСК «ГТО», | | | культурой и | здоровья не | |
| | спортивного комплекса | подтвержденн | | | спортом | могут | |
| | Готов к труду и | ый | | | | участвовать во | |
| | обороне (далее – | удостоверение | | | | Всероссийском | |
| | ВФСК ГТО) в | M | | | | физкультурно- | |
| | установленном | | | | | спортивном | |
| | порядке, | | | | | комплексе | |
| | соответствующий его | | | | | «Готов к труду | |
| | возрастной категории | | | | | и обороне». | |

| | на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| 37 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы | наличие | 1 | Магистраль ное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критичес кий показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистраль ное направление «Творчество » | Развитие талантов | Малый охват обучающихся дополнительны м образованием в общеобразоват ельной организации. | Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. |

| | | | | | | | Планирование |
|----|---------------------|---------------|---|-------------|----------|----------------|-----------------------|
| | | | | | | | увеличения охвата |
| | | | | | | | детей в возрасте от 5 |
| | | | | | | | до 18 лет |
| | | | | | | | дополнительным |
| | | | | | | | образованием. |
| | | | | | | | Административный |
| | | | | | | | контроль увеличения |
| | | | | | | | охвата детей в |
| | | | | | | | возрасте от 5 до 18 |
| | | | | | | | лет дополнительным |
| | | | | | | | образованием. |
| | | | | | | Отсутствие | Проведение |
| | | | | | | изучения | мониторинга |
| | | | | | | образовательн | образовательных |
| | | | | | | ых | потребностей |
| | | | | | | потребностей и | обучающихся в |
| | | | | | | индивидуальн | обучении по |
| | | | | | | ых | программам |
| | | | | | | возможностей | дополнительного |
| | | | | | | обучающихся, | образования, в том |
| | | | | | | интересов | числе кружков, |
| | | | | | | семьи и | секций и др. |
| | | | | | | общества. | |
| 40 | Реализация | Отсутствие | 0 | Магистраль | Развитие | Отсутствие | Проведение |
| | дополнительных | программ или | | ное | талантов | или | мониторинга |
| | общеобразовательных | программы по | | направление | | недостаточное | условий/ресурсов |
| | программ | 1–2 | | «Творчество | | материально- | (материальных, |
| | | направленност | | » | | техническое | информационно- |

| ОГО |
|---------|
| |
| |
| |
| |
| |
| ой |
| |
| ие |
| |
| ; |
| |
| вания, |
| |
| |
| |
| е/приоб |
| |
| ГОНРИТС |
| я для |
| |
| ого |
| |
| апроса |
| • |
| МОИ |
| |

| | | ПО | для педагога. |
|--|--|---------------|---------------------|
| | | дополнительно | Организация |
| | | му | обучения |
| | | образованию | педагогических |
| | | детей. | работников, |
| | | | профессиональной |
| | | | переподготовки |
| | | | кадров. |
| | | | Организация |
| | | | методического |
| | | | сопровождения |
| | | | реализации программ |
| | | | дополнительного |
| | | | образования. |
| | | | Устранение |
| | | | кадрового дефицита |
| | | | за счет |
| | | | своевременного |
| | | | выявления кадровых |
| | | | потребностей; |
| | | | развития кадрового |
| | | | потенциала; |
| | | | осуществления |
| | | | профессиональной |
| | | | переподготовки по |
| | | | образовательным |
| | | | программам |
| | | | педагогической |
| | | | направленности; |

| | | 1 | 1 | | T | 1 | Ţ |
|----|---------------------|---------------|---|-------------|----------|----------------|---------------------|
| | | | | | | | привлечения |
| | | | | | | | молодых |
| | | | | | | | специалистов |
| | | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | | образования, |
| | | | | | | | привлечение |
| | | | | | | | квалифицированных |
| | | | | | | | специалистов из |
| | | | | | | | других организаций, |
| | | | | | | | предприятий. |
| 41 | Наличие | 2 | 2 | Магистраль | Развитие | Отсутствуют | Направление запроса |
| | технологических | технологическ | | ное | талантов | педагогические | в ЦНППМ на |
| | кружков на базе | их кружка | | направление | | кадры для | формирование ИОМ |
| | общеобразовательной | | | «Творчество | | реализации | для педагога. |
| | организации и/или в | | | » | | дополнительны | Организация |
| | рамках сетевого | | | | | X | обучения |
| | взаимодействия | | | | | общеобразоват | педагогических |
| | | | | | | ельных | работников, |
| | | | | | | программ | профессиональной |
| | | | | | | технической и | переподготовки |
| | | | | | | естественно- | кадров. |
| | | | | | | научной | Привлечение к |
| | | | | | | направленност | реализации |
| | | | | | | ей. | образовательных |
| | | | | | | | программ "Кружка |
| | | | | | | | НТИ" специалистов, |
| | | | | | | | имеющих среднее |
| | | | | | | | профессиональное |
| | | | | | | | или высшее |

| | | образование, |
|--|--|-----------------------|
| | | отвечающее |
| | | квалификационным |
| | | требованиям, |
| | | указанным в |
| | | квалификационных |
| | | справочниках, и (или) |
| | | профессиональным |
| | | стандартам. |
| | | Привлечение к |
| | | реализации |
| | | дополнительных |
| | | общеобразовательны |
| | | х программ |
| | | обучающихся по |
| | | образовательным |
| | | программам высшего |
| | | образования по |
| | | специальностям и |
| | | направлениям |
| | | подготовки, |
| | | соответствующим |
| | | направлениям |
| | | дополнительных |
| | | общеобразовательны |
| | | х программ, |
| | | реализуемых |
| | | технологическим |
| | | кружком, и успешно |

| | | | прошедших |
|--|--|---------------|----------------------|
| | | | промежуточную |
| | | | аттестацию не менее |
| | | | чем за два года |
| | | | обучения. |
| | | | Кадровое |
| | | | обеспечение |
| | | | (организация |
| | | | обучения |
| | | | педагогических |
| | | | работников, |
| | | | привлечение |
| | | | квалифицированных |
| | | | специалистов из |
| | | | других организаций, |
| | | | предприятий) для |
| | | | работы кружков |
| | | | технической и |
| | | | естественно-научной |
| | | | направленностей. |
| | | Не | Проведение |
| | | организована | мониторинга |
| | | сетевая форма | ресурсов внешней |
| | | реализации | среды для реализации |
| | | дополнительны | программ |
| | | X | дополнительного |
| | | общеобразоват | образования. |
| | | ельных | Заключение |
| | | программ | договоров о |

| | | | U | |
|-------|--|--|---------------|-----------------------|
| | | | технической и | реализации программ |
| | | | естественно- | дополнительного |
| | | | научной | образования в |
| | | | направленност | сетевой форме. |
| | | | ей. | При планировании |
| | | | | реализации программ |
| | | | | технологического |
| | | | | "Кружка НТИ", |
| | | | | организация |
| | | | | образовательной |
| | | | | деятельности в |
| | | | | сетевой форме с |
| | | | | привлечением |
| | | | | ресурсов детских |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | мобильных |
| | | | | технопарков |
| | | | | "Кванториум", |
| | | | | центров цифрового |
| | | | | образования "ІТ-куб", |
| | | | | центров "Дом |
| | | | | научной |
| | | | | коллаборации" и |
| | | | | прочих организаций, |
| | | | | деятельность которых |
| | | | | направлена на |
| | | | | развитие |
| | | | | технического |
| L | | | <u>L</u> | |

| | | | | творчества |
|--|--|--|----------------|---------------------|
| | | | | обучающихся (в |
| | | | | случае отсутствия у |
| | | | | общеобразовательной |
| | | | | организации |
| | | | | необходимого |
| | | | | оборудования, |
| | | | | средств обучения и |
| | | | | воспитания). |
| | | | Отсутствует | Обеспечить |
| | | | материально- | деятельность по |
| | | | техническое | привленчению |
| | | | оснащение, | внебюджетного |
| | | | помещения, | финансирования для |
| | | | необходимые | восполнения |
| | | | для реализации | ресурсов. |
| | | | дополнительны | Организовать |
| | | | X | проведение |
| | | | общеобразоват | мониторинга |
| | | | ельных | условий/ресурсов |
| | | | программ | (материальных, |
| | | | технической и | информационно- |
| | | | естественно- | технических, |
| | | | научной | кадровых) для |
| | | | направленност | организации на базе |
| | | | ей. | общеобразовательной |
| | | | | организации кружков |
| | | | | технической и |
| | | | | естественно-научной |

| | | направленностей. |
|--|--|---------------------|
| | | Материально- |
| | | техническое |
| | | обновление |
| | | образовательной |
| | | среды, |
| | | приспособление |
| | | помещений, |
| | | использование |
| | | возможностей |
| | | |
| | | трансформирования, |
| | | зонирования |
| | | ШКОЛЬНОГО |
| | | пространства, |
| | | использование/приоб |
| | | ретение |
| | | высокотехнологичног |
| | | о оборудования для |
| | | организации работы |
| | | кружков |
| | | технологической и |
| | | естественно-научной |
| | | направленности. |
| | | При планировании |
| | | реализации программ |
| | | технологического |
| | | "Кружка НТИ", |
| | | организация |
| | | образовательной |

| | | | доджани из одил р |
|--|--|---------|-----------------------|
| | | | деятельности в |
| | | | сетевой форме с |
| | | | привлечением |
| | | | ресурсов детских |
| | | | технопарков |
| | | | "Кванториум", |
| | | | мобильных |
| | | | технопарков |
| | | | "Кванториум", |
| | | | центров цифрового |
| | | | образования "ІТ-куб", |
| | | | центров "Дом |
| | | | научной |
| | | | коллаборации" и |
| | | | прочих организаций, |
| | | | деятельность которых |
| | | | направлена на |
| | | | развитие |
| | | | технического |
| | | | творчества |
| | | | обучающихся (в |
| | | | случае отсутствия у |
| | | | общеобразовательной |
| | | | организации |
| | | | необходимого |
| | | | оборудования, |
| | | | средств обучения и |
| | | | воспитания). |
| | | Наличие | Обеспечение |

| | 1 | | | 1 | |
|----------|---|--|--|----------------|---------------------|
| | | | | профессиональ | повышения |
| | | | | ных дефицитов | квалификации |
| | | | | у заместителя | заместителя |
| | | | | директора по | директора по |
| | | | | воспитательно | воспитательной |
| | | | | й работе в | работе по вопросам |
| | | | | выполнении | организации |
| | | | | трудовой | дополнительного |
| | | | | функции по | образования в |
| | | | | администриров | общеобразовательной |
| | | | | анию | организации, |
| | | | | деятельности | сетевого |
| | | | | общеобразоват | взаимодействия. |
| | | | | ельной | |
| | | | | организации в | |
| | | | | части | |
| | | | | организации | |
| | | | | дополнительно | |
| | | | | го образования | |
| | | | | В | |
| | | | | общеобразоват | |
| | | | | ельной | |
| | | | | организации. | |
| | | | | Отсутствие | Анализ |
| | | | | дополнительны | дополнительных |
| | | | | X | образовательных |
| | | | | общеобразоват | программ на предмет |
| | | | | ельных | качества их |
| | | | | программ | содержания, |
| <u> </u> | | | | iipoi painini | одержини, |

| | TAV | нической и | соответствия |
|--|-------|--------------|----------------------|
| | | | |
| | | ественно- | интересам и |
| | | чной | образовательных |
| | | равленност | потребностям |
| | ей. | | обучающихся. |
| | | | Организация |
| | | | разработки |
| | | | дополнительных |
| | | | общеобразовательны |
| | | | х программ |
| | | | технической и |
| | | | естественно-научной |
| | | | направленностей. |
| | | достаточная | Проведение |
| | раб | бота по | мониторинга |
| | фор | рмированию | образовательных |
| | ИНТ | тереса и | потребностей |
| | МОТ | гивации | обучающихся в |
| | обу | чающихся и | обучении по |
| | их р | родителей | дополнительным |
| | (зан | конных | общеобразовательны |
| | пре | едставителей | м программ |
| |) B (| обучении | технической и |
| | дет | ей по | естественно-научной |
| | про | ограммам | направленностей. |
| | Text | нологическо | Выявление, |
| | й | | поддержка и развитие |
| | нап | равленност | интеллектуальных |
| | И. | | способностей и |

| | | | талантов |
|--|--|----------------|---------------------|
| | | | |
| | | | обучающихся к |
| | | | научно-техническому |
| | | | творчеству, |
| | | | обеспечение условий |
| | | | для |
| | | | профессиональной |
| | | | ориентации |
| | | | обучающихся, |
| | | | создание сообщества |
| | | | обучающихся и |
| | | | педагогических |
| | | | работников, активно |
| | | | вовлеченных в |
| | | | проекты Кружкового |
| | | | движения. |
| | | Не разработана | Разработка |
| | | программа | программы |
| | | технологическо | технологического |
| | | го кружка. | кружка в рамках |
| | | | дополнительного |
| | | | образования. |
| | | | Разработка |
| | | | программы |
| | | | технологического |
| | | | кружка в рамках |
| | | | дополнительного |
| | | | образования, |
| | | | реализуемой в |

| | | | | сетевой форме при |
|--|--|--|----------------|------------------------|
| | | | | участии |
| | | | | представителей |
| | | | | работодателей и |
| | | | | общественно- |
| | | | | деловых |
| | | | | объединений, |
| | | | | наставников из числа |
| | | | | представителей |
| | | | | Ассоциации кружков, |
| | | | | иных |
| | | | | заинтересованных |
| | | | | лиц. |
| | | | | Разработка |
| | | | | программы |
| | | | | технологического |
| | | | | кружка в рамках |
| | | | | внеурочной |
| | | | | деятельности. |
| | | | Не определен | Утверждение |
| | | | формат | формата организации |
| | | | организации | кружка технической |
| | | | кружка | направленности на |
| | | | технической | базе |
| | | | направленност | общеобразовательной |
| | | | и на базе | организации для |
| | | | образовательно | детей в возрасте от 10 |
| | | | й организации | до 18 лет по |
| | | | для детей в | направлениям НТИ |

| 42 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском | 3 | Магистраль ное направление «Творчество » | Развитие талантов | возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательно й организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. | (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами. |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | уровне | | | | | |
| 43 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, | 2 | Магистраль ное направление «Творчество » | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуаль | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего |

| конференций | олимпиад, | ных и | систему выявления и |
|-------------|--------------|----------------|----------------------|
| | конференций | творческих | развития |
| | на | способностей и | интеллектуальных и |
| | региональном | талантов | творческих |
| | уровне | обучающихся, | способностей и |
| | | интереса к | талантов |
| | | научной | обучающихся, |
| | | (научно- | интереса к научной |
| | | исследовательс | (научно- |
| | | кой), | исследовательской), |
| | | инженерно- | инженерно- |
| | | технической, | технической, |
| | | изобретательск | изобретательской, |
| | | ой, творческой | творческой |
| | | деятельности. | деятельности. |
| | | | (предусмотреть |
| | | | наличие разделов: |
| | | | диагностика, учет |
| | | | результатов |
| | | | диагностики, |
| | | | меропрриятия по |
| | | | сопровождению и |
| | | | развитию). |
| | | Отсутствие | Внесение в |
| | | системы | положение об оплате |
| | | мотивации | труда критиериев |
| | | педагогических | стимулирования |
| | | работников. | педагогических |
| | | | работников за работу |

| | | | | но видрионидо |
|--|--|--|----------------|---------------------|
| | | | | по выявленияю, |
| | | | | сопровождению и |
| | | | | развитию детской |
| | | | | одаренности |
| | | | Наличие | Повышение |
| | | | предметных | квалификации |
| | | | дефицитов | педагогов в части |
| | | | педагогов, | устранения |
| | | | недостаточных | предметных |
| | | | профессиональ | дефицитов; |
| | | | ный уровень | повышение |
| | | | для подготовки | профессионального |
| | | | обучающихся к | уровня для |
| | | | олимпиадам | подготовки |
| | | | различного | обучающихся к |
| | | | уровня (кроме | олимпиадам |
| | | | ВСОШ), | различного уровня, |
| | | | смотров, | смотрам, конкурсам, |
| | | | конкурсов, | конференциям |
| | | | конференций. | разработка ИОМ |
| | | | | педагога; |
| | | | | привлечение |
| | | | | специалистов |
| | | | | высшего и среднего |
| | | | | профессионального |
| | | | | образования для |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | олимпиадам |

| | | | различного уровня |
|--|--|----------------|----------------------|
| | | Отсутствие | Разработка системы |
| | | системы | мотивирования/стиму |
| | | мотивации | лирования |
| | | педагогических | педагогических |
| | | работников. | работников к |
| | | | участию |
| | | | обучающихся в |
| | | | конкурсах, |
| | | | фестивалях, |
| | | | олимпиадах, |
| | | | конференциях. |
| | | Недостаточная | Разработка ИУП |
| | | работа по | обучающихся, |
| | | формированию | демонстрирующих |
| | | интереса | результаты на |
| | | обучающихся и | конкурсах, |
| | | их родителей | фестивалях, |
| | | (законных | олимпиадах, |
| | | представителей | конференциях и иных |
| | |) в части | мероприятиях. |
| | | подготовки | Привлечение |
| | | обучающихся к | обучающихся к |
| | | олимпиадам | участию в конкурсах, |
| | | различного | фестивалях, |
| | | уровня. | олимпиадах, |
| | | | конференциях. |
| | | | Разработка системы |
| | | | мотивирования/стиму |

| | | | | T112 0 D 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |
|--|--|--|---------------|--|
| | | | | лирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | работников и |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях |
| | | | Отсутствие | Разработка |
| | | | системы | локального |
| | | | подготовки | нормативного акта, |
| | | | обучающихся к | регламетирующего |
| | | | конкурсному | систему подготовки и |
| | | | движению. | участию в |
| | | | | конкурсном |
| | | | | движении. |
| | | | | Разработка плана |
| | | | | участия |
| | | | | обучающихся |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации в |
| | | | | олимпиадах и иных |
| | | | | интеллектуальных и |
| | | | | (или) творческих |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | мероприятиях в |
| | | | | соответствии с |
| | | | | федеральным, |
| | | | | региональным, |

| | | муниципальным |
|--|--|----------------------|
| | | перечнями олимпиад |
| | | и иных |
| | | интеллектуальных и |
| | | (или) творческих |
| | | конкурсов, |
| | | мероприятий. |
| | | Проведение |
| | | мониторинга участия |
| | | обучающихся и |
| | | анализ результатов |
| | | участия в конкурсах, |
| | | фестивалях, |
| | | олимпиадах, |
| | | конференциях. |
| | | Организация работы |
| | | классных |
| | | руководителей с |
| | | мотивированными |
| | | обучающимися, их |
| | | родителями и |
| | | учителями- |
| | | предметниками. |
| | | Организация |
| | | индивидуальной и |
| | | групповой работы |
| | | учителей- |
| | | предметников и |
| | | педагогов |

| | | | | дополнительного |
|--|--|--|----------------|----------------------|
| | | | | образования с |
| | | | | мотивированными |
| | | | | обучающимися. |
| | | | | Разработка ИУП |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | демонстрирующих |
| | | | | результаты на |
| | | | | конкурсах, |
| | | | | фестивалях, |
| | | | | олимпиадах, |
| | | | | конференциях и иных |
| | | | | мероприятиях. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | психолого- |
| | | | | педагогической |
| | | | | поддержки |
| | | | | участников |
| | | | | конкурсов, |
| | | | | фестивалей, |
| | | | | олимпиад, |
| | | | | конференций. |
| | | | Наличие | Направление запроса |
| | | | профессиональ | в ЦНППМ на |
| | | | ных дефицитов | формирование ИОМ |
| | | | y | для педагога в части |
| | | | педагогических | подготовки |
| | | | работников, | обучающихся к |
| | | | реализующих | участию в конкурсах, |

| | | | | | | постоля и | фостиронах |
|----|-----------------------|----------------------|---|-------------|-------------|----------------|---------------|
| | | | | | | программы | фестивалях, |
| | | | | | | внеурочной | олимпиадах, |
| | | | | | | деятельности и | конференциях. |
| | | | | | | дополнительны | |
| | | | | | | e | |
| | | | | | | образовательн | |
| | | | | | | ые программы, | |
| | | | | | | в части | |
| | | | | | | подготовки | |
| | | | | | | обучающихся к | |
| | | | | | | участию в | |
| | | | | | | конкурсах, | |
| | | | | | | фестивалях, | |
| | | | | | | олимпиадах, | |
| | | | | | | конференциях. | |
| 44 | Сетевая форма | Сетевая форма | 2 | Магистраль | Развитие | | |
| | реализации | реализации | _ | ное | талантов | | |
| | дополнительных | дополнительн | | направление | 10010111111 | | |
| | общеобразовательных | ых | | «Творчество | | | |
| | программ (организации | общеобразоват | | » | | | |
| | культуры и искусств, | ельных | | <i>"</i> | | | |
| | | программ с 2 и | | | | | |
| | технопарки | программ с 2 и более | | | | | |
| | Кванториум, | | | | | | |
| | мобильные технопарки | организациям | | | | | |
| | Кванториум, Дома | И | | | | | |
| | научной коллаборации, | | | | | | |
| | центры ІТ-куб, Точка | | | | | | |
| | роста, экостанции, | | | | | | |
| | ведущие предприятия | | | | | | |

| | | T | 1 | T | T | Г | Т |
|----|-----------------------|-------------|---|-------------|-------------|---------------|----------------------|
| | региона, | | | | | | |
| | профессиональные | | | | | | |
| | образовательные | | | | | | |
| | организации и | | | | | | |
| | образовательные | | | | | | |
| | организации высшего | | | | | | |
| | образования и др.) | | | | | | |
| 45 | Функционирование | 3–4 | 2 | Магистраль | Школьные | Несбалансиров | Разработка/корректир |
| | школьных творческих | объединения | | ное | творческие | анность | овка план внеурочной |
| | объединений | | | направление | объединения | системы | деятельности на |
| | (школьный театр, | | | «Творчество | | внеурочной | основе методических |
| | школьный музей, | | | » | | деятельности | рекомендаций |
| | школьный | | | | | | Минпросвещения |
| | музыкальный | | | | | | России. |
| | коллектив, школьный | | | | | Не созданы | Проведение |
| | медиацентр | | | | | условия для | мониторинговых |
| | (телевидение, газета, | | | | | функциониров | исследований: |
| | журнал) и | | | | | ания школьных | ресурсных условий и |
| | др.)(критический | | | | | творческих | материально- |
| | показатель) | | | | | объединений. | технических условий |
| | | | | | | | для организации |
| | | | | | | | школьных |
| | | | | | | | творческих |
| | | | | | | | объединений |
| | | | | | | | (школьный театр, |
| | | | | | | | школьный музей, |
| | | | | | | | школьный |
| | | | | | | | музыкальный |
| | | | | | | | коллектив, школьный |

| | | медиацентр |
|--|--|-----------------------|
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал) и др.); |
| | | интересов, |
| | | склонностей, |
| | | образовательных |
| | | потребностей |
| | | обучающихся в |
| | | функционировании |
| | | ШКОЛЬНЫХ |
| | | творческих |
| | | объединений |
| | | (школьный театр, |
| | | школьный музей, |
| | | школьный |
| | | музыкальный |
| | | коллектив, школьный |
| | | медиацентр |
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал) и др.); |
| | | создания техносферы |
| | | школы, материально- |
| | | технического |
| | | обновления |
| | | образовательной |
| | | среды посредством |
| | | рационального |
| | | использования |
| | | ШКОЛЬНЫХ |

| | | пространств-зданий, |
|--|--|----------------------|
| | | помещений (классы, |
| | | залы, коридоры и |
| | | т.д.), территорий, |
| | | модернизации |
| | | учебных помещений; |
| | | использования |
| | | возможностей |
| | | трансформирования, |
| | | зонирования |
| | | школьного |
| | | пространства для |
| | | обучающихся, мест |
| | | для занятий |
| | | творчеством, |
| | | самодеятельностью, |
| | | осуществления |
| | | любой другой |
| | | деятельности. |
| | | Организация |
| | | деятельности |
| | | ШКОЛЬНЫХ |
| | | творческих |
| | | объединений в |
| | | сетевой форме. |
| | | Привлечение |
| | | специалистов из |
| | | других организаций к |
| | | созданию и |

| | | функционированию |
|--|--|-----------------------|
| | | ШКОЛЬНЫХ |
| | | творческих |
| | | объединений |
| | | (школьный театр, |
| | | школьный музей, |
| | | школьный |
| | | музыкальный |
| | | коллектив, школьный |
| | | медиацентр |
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал) и др.) |
| | | Привлечение |
| | | обучающихся к |
| | | участию в творческих |
| | | объединениях |
| | | (школьный театр, |
| | | школьный музей, |
| | | школьный |
| | | музыкальный |
| | | коллектив, школьный |
| | | медиацентр |
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал) и др.) |
| | | Информирование, |
| | | привлечение |
| | | родителей (законных |
| | | представителей) к |
| | | созданию творческих |

| | | | | | | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стиму лирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный |
|----|------------------|---------------------|---|-------------------------|-------------|--|
| | | | | | | - |
| | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 46 | , 1 | Функциониро | 1 | Магистраль | Школьные | Δ1) Mb.//. |
| | школьного театра | вание | | ное | творческие | |
| | | школьного театра | | направление «Творчество | объединения | |
| | | 1 | | » | | |

| 47 | Функционирование школьного музея | Функциониро вание школьного музея | 1 | Магистраль ное направление «Творчество | Школьные творческие объединения | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | » | | | |
| 48 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистраль ное направление «Творчество » | Школьные творческие объединения Серестине | Недостаточный уровень профессиональ ных компетенций управленческо й команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательно го пространства, включая создание и функциониров ание школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие школьного | Определение направления |
| | | | | | | хора как | деятельности |

| | | | | | | формы | хорового коллектива |
|----|------------------|------------|---|-------------|-------------|---------------|---------------------|
| | | | | | | реализации | (репертуар) в |
| | | | | | | дополнительны | соответствии с |
| | | | | | | X | целями и задачами |
| | | | | | | общеобразоват | образовательной |
| | | | | | | ельных | организации, |
| | | | | | | программ. | интересами и |
| | | | | | | | потребностями |
| | | | | | | | обучающихся. |
| | | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | | педагогов |
| | | | | | | | дополнительного |
| | | | | | | | образования для |
| | | | | | | | разработки и |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | дополнительной |
| | | | | | | | образовательной |
| | | | | | | | программы |
| | | | | | | | «Школьный хор». |
| | | | | | | | Разработка |
| | | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | | программы |
| | | | | | | | музыкальной |
| | | | | | | | направленности по |
| | | | | | | | направлению |
| | | | | | | | «Хоровое пение». |
| 49 | Функционирование | Отсутствие | 0 | Магистраль | Школьные | Недостаточный | Обеспечение |
| | школьного | | | ное | творческие | уровень | повышения |
| | медиацентра | | | направление | объединения | профессиональ | квалификации |

| (телевидение, газета, | «Творчество | ных | управленческой |
|-----------------------|-------------|----------------|----------------------|
| журнал и др.) | » | компетенций | команды в части |
| | | управленческо | создания единого |
| | | й команды в | образовательного |
| | | выполнении | пространства, |
| | | трудовых | включая создание и |
| | | функций по | функционирование |
| | | созданию | школьного |
| | | единого | медиацентра. |
| | | образовательно | |
| | | го | |
| | | пространства, | |
| | | включая | |
| | | создание и | |
| | | функциониров | |
| | | ания | |
| | | школьного | |
| | | медиа центра. | |
| | | Отсутствие | Разработка в |
| | | школьного | программе |
| | | медиацентра. | воспитания в разделе |
| | | | "Виды, формы и |
| | | | содержание |
| | | | воспитательной |
| | | | деятельности" |
| | | | вариативного модуля |
| | | | "Школьные медиа", |
| | | | планирование |
| | | | мероприятий. |

| | | Проведение |
|--|--|-----------------------|
| | | мониторинговых |
| | | исследований |
| | | возможностей, |
| | | создание ресурсных |
| | | условий для |
| | | организации и |
| | | функционирования |
| | | школьного |
| | | медиацентра |
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал и др.). |
| | | Изучение интересов, |
| | | склонностей, |
| | | образовательных |
| | | потребностей |
| | | обучающихся в |
| | | функционировании |
| | | школьного |
| | | медиацентра |
| | | (телевидение, газета, |
| | | журнал и др.). |
| | | Привлечение |
| | | педагогов |
| | | дополнительного |
| | | образования для |
| | | разработки и |
| | | реализации |
| | | дополнительной |

| | | | | | | | образовательной |
|----|---------------------|-------------|---|-------------|-------------|---------------|----------------------|
| | | | | | | | программы |
| | | | | | | | «Школьный |
| | | | | | | | медиацентр». |
| | | | | | | | Создание |
| | | | | | | | материально- |
| | | | | | | | технических условий |
| | | | | | | | (помещений) для |
| | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | программы, |
| | | | | | | | организации |
| | | | | | | | деятельности |
| | | | | | | | школьного |
| | | | | | | | медиацентра. |
| | | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | | обучающихся к |
| | | | | | | | обучению по |
| | | | | | | | программе |
| | | | | | | | «Школьный |
| | | | | | | | медиацентр», |
| | | | | | | | участию в |
| | | | | | | | организации и |
| | | | | | | | функционирования |
| | | | | | | | школьного |
| | | | | | | | телевидения, газеты, |
| | | | | | | | журнала и др. |
| 50 | Доля обучающихся, | От 10% до | 2 | Магистраль | Школьные | Недостаточное | Разработка программ |
| | являющихся членами | 29% | | ное | творческие | количество | внеурочной |
| | школьных творческих | обучающихся | | направление | объединения | обучающихся | деятельности разных |

| объединений, от | «Творчество | участвуют в | направлений. |
|-------------------|-------------|---------------|---------------------|
| общего количества | » | школьных | Разработка программ |
| обучающихся в | | объединениях. | дополнительного |
| организации | | | образования разных |
| | | | направленностей. |
| | | | Организация |
| | | | рекламной кампании. |
| | | | Ознакомление |
| | | | обучающихся и их |
| | | | родителей с |
| | | | программой |
| | | | школьного |
| | | | творческого |
| | | | объединения, целями |
| | | | и задачами детского |
| | | | объединения, |
| | | | правилами работы в |
| | | | нем, перспективами |
| | | | личностного |
| | | | развития. |
| | | | Обеспечение научной |
| | | | организации труда и |
| | | | благоприятного |
| | | | климата. |
| | | | Проведение |
| | | | регулярного |
| | | | мониторинга участия |
| | | | обучающихся в |
| | | | школьных |

| 51 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистраль ное направление «Творчество » | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих | творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих |
|----|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | , , | * | | 1 | | творческих | творческих |
| | выпуски газет, | | | | | объединений: | объединений, |
| | журналов и т. д. (для | | | | | концерты, | организации |
| | каждого школьного | | | | | спектакли, | концертов, |
| | творческого | | | | | выпуски газет, | спектаклей, выпусков |
| | объединения) | | | | | журналов и т.д. | газет, журналов и т.д. |
| | | | | | | (для каждого | Проведение |
| | | | | | | школьного | регулярного |
| | | | | | | творческого | мониторинга участия |
| | | | | | | объединения) | обучающихся в |
| | | | | | | | школьных концертах, |

| | | | | | | спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стиму лирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. |
|----|---|----|---|--|--|--|
| | | | | | |) |
| 52 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критическ ий показатель) | Да | 3 | Магистраль ное направление «Воспитани е» | Организация воспитательно й деятельности | |
| 53 | Реализация рабочей программы воспитания, в том | Да | 1 | Магистраль ное направление | Организация воспитательно й | |

| | числе для | | | «Воспитани | деятельности | | |
|----|--------------------|-----|---|-------------|---------------|----------------|---------------------|
| | обучающихся с | | | e» | | | |
| | ОВЗ(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 54 | Реализация | Да | 1 | Магистраль | Организация | | |
| | календарного плана | | | ное | воспитательно | | |
| | воспитательной | | | направление | Й | | |
| | работы(критический | | | «Воспитани | деятельности | | |
| | показатель) | | | e» | | | |
| 55 | Функционирование | Да | 1 | Магистраль | Организация | | |
| | Совета родителей | | | ное | воспитательно | | |
| | r carrent carrent | | | направление | Й | | |
| | | | | «Воспитани | деятельности | | |
| | | | | e» | | | |
| 56 | Наличие советника | Нет | 0 | Магистраль | Организация | В штатном | Разработка |
| | директора по | | | ное | воспитательно | расписании не | положения о |
| | воспитанию и | | | направление | й | предусмотрена | кадровом резерве |
| | взаимодействию с | | | «Воспитани | деятельности | должность | образовательной |
| | детскими | | | e» | | педагогическог | организации. |
| | общественными | | | | | о работника с | Выдвижение |
| | объединениями | | | | | наименованием | кандидатов |
| | | | | | | «советник | (имеющих опыт и |
| | | | | | | директора по | заслуги в |
| | | | | | | воспитанию и | образовательной |
| | | | | | | взаимодействи | сфере) на должность |
| | | | | | | ю с детскими | советника директора |
| | | | | | | общественным | по воспитанию и |
| | | | | | | И | взаимодействию с |
| | | | | | | объединениями | детскими |

| | | ». | общественными |
|--|--|----|---------------------|
| | | | объединениями. |
| | | | Организация поиска |
| | | | кандидатов на |
| | | | должность советника |
| | | | директора по |
| | | | воспитанию и |
| | | | взаимодействию с |
| | | | детскими |
| | | | общественными |
| | | | объединениями. |
| | | | Обеспечение |
| | | | подготовки кадров- |
| | | | претендентов на |
| | | | должность советника |
| | | | директора по |
| | | | воспитанию и |
| | | | взаимодействию с |
| | | | детскими |
| | | | общественными |
| | | | объединениями. |
| | | | Введение в штатное |
| | | | расписаниие |
| | | | должности «советник |
| | | | директора по |
| | | | воспитанию и |
| | | | взаимодействию с |
| | | | детскими |
| | | | общественными |

| 58 | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистраль ное направление «Воспитани е» | Организация воспитательно й деятельности | | общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|----|---|---|---|--|---|----------------|---|
| 59 | , 1 1 | Не | 0 | Магистраль | Организация | Недостаточно | Разработка |
| | краеведения и | реализуются | | ное | воспитательно | сформирована | положения о |
| | школьного туризма | программы | | направление | й | система работы | кадровом резерве |
| | | краеведения и | | «Воспитани | деятельности | административ | общеобразовательной |

| ШКОЛЬНОГО | e» | ной команды с | организации. |
|-----------|----|----------------|----------------------|
| туризма | | кадрами, | Организация работы |
| Туризма | | отсутствие | по привлечению |
| | | кадрового | специалистов других |
| | | _ | |
| | | резерва и как, | организаций |
| | | следствие, | (образовательных, |
| | | отсутствие | социальных и др.). |
| | | специалиста, | Использование услуг |
| | | занимающегос | туристско- |
| | | я вопросами | экскурсионных и |
| | | организации | других организаций |
| | | туристско- | (туристские фирмы, |
| | | краеведческой | спортивные клубы, |
| | | деятельности | индивидуальные |
| | | обучающихся. | предприниматели и |
| | | | т.д.) на основе |
| | | | заключенного |
| | | | договора об оказании |
| | | | туристских услуг. |
| | | | Обеспечение |
| | | | повышения |
| | | | квалификации |
| | | | педагогических |
| | | | работников по |
| | | | вопросам |
| | | | организации |
| | | | краеведческой |
| | | | деятельности и |
| | | | школьного туризма. |

| | Нет | Иопользования |
|--|---------------|----------------------|
| | | Использование |
| | защищенных | возможностей |
| | туристических | участия в |
| | объектов | федеральном проекте |
| | вблизи школы. | «Классная страна», |
| | | который |
| | | аккумулирует |
| | | передовые идеи по |
| | | развитию детского |
| | | туризма. |
| | Отсутствие | Использование для |
| | материально- | закупки |
| | технического | туристического |
| | оснащения для | оборудования средств |
| | реализации | грантов, спонсорской |
| | программ по | помощи. |
| | туризму, | Оптимизизация |
| | отсутствие | расходов, |
| | необходимого | планирование |
| | личного и | материально- |
| | группового | технического |
| | снаряжения. | оснащения, |
| | | необходимого для |
| | | реализации |
| | | программы |
| | | краеведения или |
| | | школьного туризма. |
| | Не | Интеграция |
| | разработаны | туристско- |

| программы краеведческой краеведения и деятельности в программу туризма в воспитания рамках общеобразовательной деятельности и/или качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой |
|---|
| школьного программу туризма в воспитания рамках общеобразовательной внеурочной организации. Деятельности и/или качества школьных дополнительно го образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| туризма в распитания рамках общеобразовательной внеурочной организации. Деятельности и/или дополнительно го образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| рамках общеобразовательной внеурочной деятельности и/или качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| внеурочной деятельности деятельности и/или качества школьных дополнительно го образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| деятельности и/или и/или качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| деятельности и/или и/или качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| дополнительно го образования. Программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| го образования. краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |
| мотивации обучающихся к поисковой и |
| мотивации обучающихся к поисковой и |
| поисковой и |
| поисковой и |
| краеведческой |
| |
| деятельности, |
| детскому |
| познавательному |
| туризму. |
| Организация |
| деятельности рабочей |
| группы по |
| модернизации |
| программ |
| краеведения и |
| школьного туризма: - |
| реализация программ |

| | | урочной и |
|--|--|----------------------|
| | | внеурочной |
| | | деятельности, |
| | | дополнительного |
| | | |
| | | образования по |
| | | краеведению и |
| | | школьному туризму; - |
| | | организация |
| | | профильных |
| | | каникулярных |
| | | отрядов, слетов, |
| | | мастер-классов, |
| | | экскурсий, конкурсов |
| | | по краеведению и |
| | | школьному туризму; - |
| | | организация сетевого |
| | | взаимодействия с |
| | | организациями- |
| | | партнерами, |
| | | курирующими |
| | | программы |
| | | краеведения и |
| | | школьного туризма в |
| | | районе, крае. |
| | | Организация |
| | | систематического |
| | | административного |
| | | контроля реализации |
| | | программ |

| | | | | | | | краеведения и школьного туризма в общеобразовательной |
|----|---|------------|---|-------------|---------------|--------------|---|
| 60 | On To your on the district of the second of | Поличи | 1 | Морууоли | Офранцирация | | организации. |
| 60 | , | Наличие | 1 | Магистраль | Организация | | |
| | тематических смен в | | | ное | воспитательно | | |
| | школьном лагере | | | направление | й | | |
| | | | | «Воспитани | деятельности | | |
| | - | | | e» | | | |
| 61 | Функционирование | Наличие | 1 | Магистраль | Ученическое | | |
| | Совета обучающихся | | | ное | самоуправлен | | |
| | | | | направление | ие, | | |
| | | | | «Воспитани | волонтерское | | |
| | | | | e» | движение | | |
| 62 | Наличие первичного | Наличие | 1 | Магистраль | Ученическое | | |
| | отделения РДДМ | | | ное | самоуправлен | | |
| | Движение первых | | | направление | ие, | | |
| | | | | «Воспитани | волонтерское | | |
| | | | | e» | движение | | |
| 63 | Наличие центра | Наличие | 1 | Магистраль | Ученическое | | |
| | детских инициатив, | | | ное | самоуправлен | | |
| | пространства | | | направление | ие, | | |
| | ученического | | | «Воспитани | волонтерское | | |
| | самоуправления | | | e» | движение | | |
| 64 | <i>y</i> 1 | Отсутствие | 0 | Магистраль | Ученическое | Не | Реализация курсов |
| | проекта Орлята России | | | ное | самоуправлен | реализуются | внеурочной |
| | (при реализации | | | направление | ие, | курсы | деятельности для |
| | начального общего | | | «Воспитани | волонтерское | внеурочной | обучающихся 1, 2, 3, |
| | образования) | | | e» | движение | деятельности | 4 классов в рамках |

| | | | | | | для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». | программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
|----|-----------------------------------|-------------|---|------------------------|-----------------------------|--|---|
| 65 | представительств | Отсутствие | 0 | Магистраль ное | Ученическое самоуправлен | В программе воспитания не | Разработка в программе |
| | детских и молодежных общественных | | | направление «Воспитани | ие, волонтерское | предусмотрена организация | воспитания в разделе "Виды, формы и |
| | объединений | | | «Воспитани е» | движение | детских и | содержание |
| | (Юнармия, Большая | | | | 72 | молодежных | воспитательной |
| | перемена и др.) | | | | | общественных | деятельности" |
| | | | | | | объединений. | вариативного модуля |
| | | | | | | | "Детские |
| | | | | | | | общественные |
| | | | | | | | объединения", |
| | | | | | | | планирование |
| | | | | | | | мероприятий в |
| | T | 0.7 | | 3.6 | T 7 | D | рамках модуля. |
| 66 | Участие обучающихся | Обучающиеся | 0 | Магистраль | Ученическое | В программе | Разработка в |

| | в волонтерском | не участвуют в | | ное | самоуправлен | воспитания не | программе |
|----|-----------------------|----------------|---|-------------|--------------|----------------|----------------------|
| | движении | волонтерском | | направление | ие, | предусмотрена | воспитания в разделе |
| | | движении | | «Воспитани | волонтерское | организация | "Виды, формы и |
| | | | | e» | движение | волонтерского | содержание |
| | | | | | | движения в | воспитательной |
| | | | | | | образовательно | деятельности" |
| | | | | | | й организации. | вариативного модуля |
| | | | | | | | "Добровольческая |
| | | | | | | | деятельность |
| | | | | | | | (волонтёрство)", |
| | | | | | | | определение целевых |
| | | | | | | | ориентиров |
| | | | | | | | гражданского |
| | | | | | | | воспитания, |
| | | | | | | | планирование |
| | | | | | | | мероприятий. |
| | | | | | | | Организация участия |
| | | | | | | | членов детского |
| | | | | | | | общественного |
| | | | | | | | объединения в |
| | | | | | | | волонтерских акциях. |
| 67 | Наличие школьных | Отсутствие | 0 | Магистраль | Ученическое | Отсутствует | Материально- |
| | военно- | | | ное | самоуправлен | помещение, | техническое |
| | патриотических клубов | | | направление | ие, | необходимое | обновление |
| | | | | «Воспитани | волонтерское | для работы | образовательной |
| | | | | e» | движение | школьного | среды, |
| | | | | | | военно- | приспособление |
| | | | | | | патриотическог | помещений, |
| | | | | | | о клуба. | использование |

| | | | | возможностей |
|--|----------|---|-------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | трансформирования, |
| | | | | зонирования |
| | | | | школьного |
| | | | | пространства для |
| | | | | организации работы |
| | | | | военного- |
| | | | | патриотического |
| | | | | клуба. |
| | | | | Заключение договора |
| | | | | о сотрудничестве с |
| | | | | организациями: - |
| | | | | образовательной |
| | | | | организацией, на базе |
| | | | | которой будет |
| | | | | работать военно- |
| | | | | патриотический клуб |
| | | | | (в договоре |
| | | | | указывается, какое |
| | | | | оборудование может |
| | | | | использовать педагог |
| | | | | в рамках реализации |
| | | | | программы); - |
| | | | | организацией, |
| | | | | оказывающей |
| | | | | спонсорскую помощь |
| | | | | клубу; - отделением |
| | | | | ДОСААФ России. |
| | | | Отсутствует | Оптимизация |
| | <u> </u> | l | | |

| | | материально- | расходов, создание |
|--|--|----------------|-----------------------|
| | | техническое | условий для |
| | | оснащение, | организации в школе |
| | | необходимое | военно- |
| | | для работы | патриотических |
| | | ШКОЛЬНОГО | клубов, |
| | | военно- | планирование |
| | | патриотическог | материально- |
| | | о клуба. | технического |
| | | | оснащения, |
| | | | приобретение |
| | | | высокотехнологичног |
| | | | о оборудования для |
| | | | организации работы |
| | | | военного- |
| | | | патриотического |
| | | | клуба. |
| | | | Заключение договора |
| | | | о сотрудничестве с |
| | | | организациями: - |
| | | | образовательной |
| | | | организацией, на базе |
| | | | которой будет |
| | | | работать военно- |
| | | | патриотический клуб |
| | | | (в договоре |
| | | | указывается, какое |
| | | | оборудование может |
| | | | использовать педагог |

| | | | | | | в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|----|--|----|---|--|---------------------------------|---|
| 68 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | |
| 69 | Определение ответственного за реализацию профориентационнойд еятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | |
| 70 | Наличие соглашений с региональными | Да | 1 | Магистраль ное | Сопровождени е выбора | |

| | | | | | 1 | |
|----|-----------------------|----|---|-------------|--------------|------|
| | предприятиями/органи | | | направление | профессии | |
| | зациями, | | | «Профориен | | |
| | оказывающими | | | тация» | | |
| | содействие в | | | | | |
| | реализации | | | | | |
| | профориентационных | | | | | |
| | мероприятий | | | | | |
| 71 | Наличие профильных | Да | 1 | Магистраль | Сопровождени | |
| | предпрофессиональны | | | ное | е выбора | |
| | х классов | | | направление | профессии | |
| | (инженерные, | | | «Профориен | | |
| | медицинские, | | | тация» | | |
| | космические, ІТ, | | | | | |
| | педагогические, | | | | | |
| | предпринимательские | | | | | |
| | и др.) | | | | | |
| 72 | Наличие и | Да | 1 | Магистраль | Сопровождени | |
| | использование | | | ное | е выбора | |
| | дополнительных | | | направление | профессии | |
| | материалов по | | | «Профориен | | |
| | профориентации, в том | | | тация» | | |
| | числе | | | | | |
| | мультимедийных, в | | | | | |
| | учебных предметах | | | | | |
| | общеобразовательного | | | | | |
| | цикла | | | | | |
| 73 | Посещение | Да | 1 | Магистраль | Сопровождени | |
| | обучающимися | | | ное | е выбора | |
| | экскурсий на | | | направление | профессии | |

| | предприятиях | | | «Профориен тация» | | | |
|----|---|-----|---|--|---------------------------------|---|---|
| 74 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональ ных проб и тестирований. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. |

| | | | | | | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
|----|---|-----|---|--|---------------------------------|---|--|
| 77 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | | |
| 78 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистраль ное направление «Профориен тация» | Сопровождени е выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательно й программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии |

| | | 0.4440Ma.044440.0 |
|--|-------|----------------------|
| | | одновременно с |
| | | общим образованием. |
| | | Определение сетевых |
| | | партнеров |
| | | (предприятия, |
| | | организации) в |
| | | ближайшем |
| | | окружении или |
| | | дистанционно, |
| | | которые могли бы |
| | | предоставить школе |
| | | ресурсы |
| | | (профессиональные |
| | | кадры, материально- |
| | | техническую базу, |
| | | образовательные |
| | | ресурсы). |
| | | В рамках реализации |
| | | программы по |
| | | воспитанию |
| | | организация встреч |
| | | обучающихся с |
| | | представителями |
| | | рабочих профессий и |
| | | служащих; |
| | | посещение |
| | | обучающимися и |
| | | родителями дней |
| | | открытых дверей |
| | 1 | 5111p2112111 A23p411 |

| | | | | образовательных |
|--|--|--|----------------|-----------------------|
| | | | | организаций |
| | | | | высшего, среднего |
| | | | | профессионального |
| | | | | образования. |
| | | | Отсутствие | Обеспечение условий |
| | | | программ | для получения |
| | | | профессиональ | лицензии на |
| | | | ной подготовки | образовательную |
| | | | по профессиям | деятельность по |
| | | | рабочих и | основным |
| | | | должностям | программам |
| | | | служащих. | профессионального |
| | | | | обучения. |
| | | | | Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | востребованных |
| | | | | профессий в регионе, |
| | | | | районе, городе, селе; |
| | | | | кадровых |
| | | | | потребностей |
| | | | | современного рынка |
| | | | | труда. |
| | | | | Организация |
| | | | | мониторинга |
| | | | | потребностей |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | профессиональном |
| | | | | обучении. |

| | | Анализ условий |
|--|--|----------------------|
| | | (инфраструктура), |
| | | необходимых для |
| | | реализации |
| | | программ. |
| | | Организация |
| | | разработки/корректир |
| | | овки программ |
| | | профессиональной |
| | | подготовки по |
| | | профессиям рабочих |
| | | и должностям |
| | | служащих с целью |
| | | дальнейшей |
| | | реализации их в |
| | | школе. |
| | | Обеспечение подбора |
| | | и подготовки |
| | | педагогических |
| | | кадров к реализации |
| | | данных программ. |
| | | Организация |
| | | административного |
| | | контроля за |
| | | реализацией |
| | | программ. |
| | | Повышение |
| | | мотивации |
| | | обучающихся к |

| | | | | | | профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|----|--------------------------|----|---|------------------------|--------------|---|
| 79 | Проведение | Да | 1 | Магистраль | Сопровождени | |
| | родительских собраний | | | ное | е выбора | |
| | на тему профессиональной | | | направление «Профориен | профессии | |
| | ориентации, в том | | | «Профориен тация» | | |
| | числе о кадровых | | | Тация | | |
| | потребностях | | | | | |
| | современного рынка | | | | | |
| | труда | | | | | |
| 80 | 3 | Да | 1 | Магистраль | Сопровождени | |
| | 6–11 классов в | | | ное | е выбора | |
| | мероприятиях проекта | | | направление | профессии | |
| | Билет в будущее | | | «Профориен | | |
| 81 | Участие обучающихся | Да | 1 | тация» Магистраль | Сопровождени | |
| | в чемпионатах по | Д" | 1 | ное | е выбора | |
| | профессиональному | | | направление | профессии | |
| | мастерству, в том | | | «Профориен | | |
| | числе для | | | тация» | | |
| | обучающихся с | | | | | |
| | инвалидностью, с OB3, | | | | | |

| | _ | 1 | 1 | 1 | T | T |
|----|-----------------------|---------------|---|-----------|---------------|---|
| | включая фестиваль | | | | | |
| | Знакомство с | | | | | |
| | профессией в рамках | | | | | |
| | чемпионатов | | | | | |
| | Абилимпикс | | | | | |
| 82 | Использование единых | В организации | 1 | Ключевое | Условия | |
| | подходов к штатному | используются | | условие | педагогическо | |
| | расписанию | единые | | «Учитель. | го труда | |
| | (количество | подходы к | | Школьная | | |
| | административного | штатному | | команда» | | |
| | персонала на | расписанию | | | | |
| | контингент, узкие | | | | | |
| | специалисты) | | | | | |
| 83 | Предусмотрены меры | Предусмотрен | 1 | Ключевое | Условия | |
| | материального и | ы меры | | условие | педагогическо | |
| | нематериального | материального | | «Учитель. | го труда | |
| | стимулирования | И | | Школьная | | |
| | (разработан школьный | нематериально | | команда» | | |
| | локальный акт о | ГО | | | | |
| | системе материального | стимулирован | | | | |
| | и нематериального | ия | | | | |
| | стимулирования, | | | | | |
| | соблюдаются | | | | | |
| | требования локального | | | | | |
| | акта) | | | | | |
| 84 | Развитие системы | Да | 1 | Ключевое | Методическое | |
| | наставничества | | | условие | сопровождени | |
| | (положение о | | | «Учитель. | e | |
| | наставничестве, | | | Школьная | педагогически | |

| | дорожная карта о его | | | команда» | у капров | | |
|----|--------------------------|--------------|---|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | 1 | | | команда» | х кадров. | | |
| | реализации, | | | | Система | | |
| | приказы)(критический | | | | наставничеств | | |
| | показатель) | | | | a | | |
| 85 | Наличие методических | Да | 1 | Ключевое | Методическое | | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождени | | |
| | методических советов | | | «Учитель. | e | | |
| | учителей(критический | | | Школьная | педагогически | | |
| | показатель) | | | команда» | х кадров. | | |
| | , | | | | Система | | |
| | | | | | наставничеств | | |
| | | | | | a | | |
| 86 | На жими а мата жима акку | Ло | 1 | Ключевое | Методическое | | |
| 80 | Наличие методических | Да | 1 | | | | |
| | объединений / кафедр / | | | условие | сопровождени | | |
| | методических советов | | | «Учитель. | e | | |
| | классных | | | Школьная | педагогически | | |
| | руководителей | | | команда» | х кадров. | | |
| | | | | | Система | | |
| | | | | | наставничеств | | |
| | | | | | a | | |
| 87 | Охват учителей | Не менее 80% | 3 | Ключевое | Методическое | | |
| | диагностикой | учителей | | условие | сопровождени | | |
| | профессиональных | прошли | | «Учитель. | e | | |
| | компетенций | диагностику | | Школьная | педагогически | | |
| | (федеральной, | профессионал | | команда» | х кадров. | | |
| | региональной, | ьных | | | Система | | |
| | самодиагностикой) | компетенций | | | наставничеств | | |
| | | | | | a | | |
| 88 | Доля учителей, для | От 3% до 4% | 1 | Ключевое | Методическое | Низкая доля | Организация |

| которых по | учителей | условие | сопровождени | учителей, для | адресного |
|-----------------|----------|-----------|---------------|---------------|----------------------|
| результатам | | «Учитель. | e | которых по | методического |
| диагностики | | Школьная | педагогически | результатам | сопровождения |
| разработаны | | команда» | х кадров. | диагностики | педагогических |
| индивидуальные | | , , | Система | профессиональ | работников, |
| образовательные | | | наставничеств | ных дефицитов | нуждающихся в |
| маршруты | | | a | разработаны | поддержке, |
| | | | | ИОМ. | сопровождении для |
| | | | | | преодоления |
| | | | | | профессиональных |
| | | | | | затруднений и |
| | | | | | дефицитов. |
| | | | | | Выстраивание |
| | | | | | взаимодействия с |
| | | | | | различными |
| | | | | | структурами на |
| | | | | | региональном и (или) |
| | | | | | федеральном |
| | | | | | уровнях, |
| | | | | | обеспечивающими |
| | | | | | персональное |
| | | | | | сопровождение |
| | | | | | педагогических |
| | | | | | работников. |
| | | | | | Выстраивание |
| | | | | | взаимодействия |
| | | | | | региональных |
| | | | | | методистов с |
| | | | | | руководителем |

| | | образовательной |
|--|--|----------------------|
| | | организации и его |
| | | заместителями, |
| | | руководителями |
| | | предметных |
| | | методических |
| | | объединений и |
| | | педагогическими |
| | | работниками, для |
| | | которых необходима |
| | | разработка ИОМ. |
| | | Разработка плана |
| | | мероприятий по |
| | | сопровождению |
| | | педагогов, у которых |
| | | выявлены |
| | | профессиональные |
| | | дефициты. |
| | | Обеспечение анализа |
| | | / самоанализа |
| | | профессиональной |
| | | деятельности |
| | | педагогических |
| | | работников. |
| | | Обеспечение участия |
| | | представителей |
| | | управленческой |
| | | команды в в |
| | | формировании ИОМ |

| педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов | | | | почетого |
|---|--|--|--|--------------------|
| мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных | | | | педагога. |
| административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательнопрофессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных | | | | |
| и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики | | | | |
| Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных | | | | и реализации ИОМа. |
| мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных | | | | Проведение |
| формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефистики профессиональных и дефистики профессиональных дефистики профессиональных диагностики профессиональных | | | | разъяснительных |
| педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных инферсорментации (направления диагностики профессиональных профессиональных | | | | мероприятий по |
| педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов днагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных инферсорментации (направления диагностики профессиональных профессиональных | | | | формированию у |
| образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиональных диагностики профессиональных | | | | своих |
| дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | образовательно- |
| потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | профессиональных |
| Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | дефицитов и |
| Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | потребностей. |
| результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | результатов |
| дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | профессиональных |
| педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных | | | | _ |
| организации (направления диагностики профессиональных | | | | работников |
| организации (направления диагностики профессиональных | | | | |
| (направления диагностики профессиональных | | | | _ |
| диагностики профессиональных | | | | |
| | | | | |
| | | | | профессиональных |
| | | | | |

| | | педагогических |
|--|--|-----------------------|
| | | |
| | | работников |
| | | обусловлены |
| | | нормативно |
| | | закрепленным |
| | | перечнем |
| | | профессиональных |
| | | компетенций: |
| | | предметных, |
| | | методических, |
| | | психолого- |
| | | педагогических, |
| | | коммуникативных |
| | | компетенций, |
| | | которые связаны с |
| | | трудовыми |
| | | функциями |
| | | профессионального |
| | | стандарта "Педагог"). |
| | | Проведение |
| | | мероприятий по |
| | | повышению |
| | | внутренней |
| | | мотивации педагога |
| | | при разработке и |
| | | реализации ИОМ. |
| | | Организация |
| | | мониторинга |
| | | удовлетворенности |

| | | педагогов |
|--|--|---------------------|
| | | профессиональной |
| | | деятельностью и |
| | | методичсеким |
| | | сопровождением. |
| | | Рзработка ИОМ |
| | | непрерывного |
| | | развития |
| | | профессионального |
| | | мастерства |
| | | педагогических |
| | | работников для |
| | | повышения |
| | | эффективности их |
| | | профессиональной |
| | | деятельности. |
| | | Осуществление |
| | | административного |
| | | контроля за |
| | | организацией |
| | | деятельности по |
| | | выявлению |
| | | дефицитов, |
| | | сопровождению, |
| | | разработки и |
| | | реализации ИОМ. |
| | | Разработка способов |
| | | стимулирования и |
| | | поощрения |

| 89 | Поля пелогогинеских | Не менее 80% | 3 | Vivouanoa | Розритие и | | педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|----|---------------------------------|----------------------------|---|---------------------|----------------------|----------------|--|
| 89 | Доля педагогических работников, | не менее 80% педагогически | 3 | Ключевое условие | Развитие и повышение | | |
| | прошедших обучение | х работников | | «Учитель. | квалификации | | |
| | по программам | | | Школьная | | | |
| | повышения | | | команда» | | | |
| | квалификации, | | | | | | |
| | размещенным в | | | | | | |
| | Федеральном реестре | | | | | | |
| | дополнительных | | | | | | |
| | профессиональных | | | | | | |
| | программ | | | | | | |
| | педагогического | | | | | | |
| | образования (за три | | | | | | |
| | последних | | | | | | |
| | года)(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 90 | Доля педагогических | Не менее 60% | 2 | Ключевое | Развитие и | Низкая доля | Проведение |
| | работников, | педагогически | | условие | повышение | педагогических | мониторинга |

| прошедших обучение | х работников | «Учи | тель. | квалификации | работников, | обучения |
|---------------------|--------------|-------|-------|--------------|----------------|----------------------|
| по программам | | Школ | ьная | | прошедших | педагогических |
| повышения | | коман | ıда» | | обучение по | работников |
| квалификации по | | | | | программам | общеобразовательной |
| инструментам ЦОС, | | | | | повышения | организации по |
| размещеннымв | | | | | квалификации | программам |
| Федеральном реестре | | | | | по | повышения |
| дополнительных | | | | | инструментам | квалификации по |
| профессиональных | | | | | ЦОС, | инструментам ЦОС, |
| программ | | | | | размещенным | размещенным в |
| педагогического | | | | | в Федеральном | Федеральном реестре |
| образования (за три | | | | | реестре | дополнительных |
| последних года) | | | | | дополнительны | профессиональных |
| | | | | | X | программ |
| | | | | | профессиональ | педагогического |
| | | | | | ных программ | образования за три |
| | | | | | педагогическог | последних года. |
| | | | | | о образования | Проведение анализа |
| | | | | | (за три | имеющихся |
| | | | | | последних | программ |
| | | | | | года). | дополнительного |
| | | | | | | профессионального |
| | | | | | | образования по |
| | | | | | | инструментам ЦОС |
| | | | | | | региональных |
| | | | | | | институтов развития |
| | | | | | | образования/институт |
| | | | | | | ов повышения |
| | | | | | | квалификации, |

| программ, размещенных в Федеральном реест дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, проведение | |
|--|--------------|
| Федеральном реест дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, | |
| дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, | |
| профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, | |
| программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, | |
| педагогического образования. Обеспечение адресного подхода стороны администрации, | |
| образования. Обеспечение адресного подхода с стороны администрации, | |
| Обеспечение адресного подхода с стороны администрации, | |
| адресного подхода с стороны администрации, | |
| стороны администрации, | 1 |
| администрации, | O |
| | |
| проведение | |
| | |
| информационно- | |
| разъяснительной | |
| работы с педагогам | A |
| о необходимости | |
| обучения по | |
| программам | |
| повышения | |
| квалификации по | |
| инструментам ЦОС | |
| Обеспечение | |
| информирования о | |
| новых тенденциях | |
| развития | |
| образования, задача | \mathbf{v} |
| и требованиях к | Λ |
| профессиональной | Λ. |

| | | компетентности |
|--|--|---------------------|
| | | педагогических |
| | | работников по |
| | | вопросам |
| | | использования |
| | | инструментов ЦОС в |
| | | образовательной |
| | | деятельности. |
| | | Обеспечение анализа |
| | | / самоанализа |
| | | профессиональной |
| | | деятельности |
| | | педагогических |
| | | работников в части |
| | | использования |
| | | инструментов ЦОС в |
| | | образовательной |
| | | деятельности. |
| | | Разработка плана |
| | | мероприятий по |
| | | выявлению |
| | | потребности и |
| | | организации |
| | | курсовой подготовки |
| | | педагогов по |
| | | инструментам ЦОС. |
| | | Формирование |
| | | перспективного |
| | | плана повышение |

| | |] | квалификации |
|--|--|---|---------------------|
| | |] | педагогических |
| | | 1 | работников по |
| | |] | программам |
| | | | повышения |
| | |] | квалификации по |
| | |] | инструментам ЦОС, |
| | | | размещенным в |
| | | (| Федеральном реестре |
| | | , | дополнительных |
| | | 1 | профессиональных |
| | | 1 | программ |
| | | 1 | педагогического |
| | | | образования. |
| | | (| Организация |
| | | | обучения |
| | |] | педагогических |
| | | 1 | работников по |
| | |] | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификациипо |
| | |] | инструментам ЦОС, |
| | | _ | размещенным в |
| | | | Федеральном реестре |
| | | | дополнительных |
| | |] | профессиональных |
| | |] | программ |
| | |] | педагогического |
| | | | образования. |

| | | | Организация |
|--|--|---|---------------------|
| | | 8 | административного |
| | | 1 | контроля за |
| | | | организацией |
| | | | обучения |
| | | 1 | педагогических |
| | | 1 | работников по |
| | | 1 | программам |
| | |] | повышения |
| | |] | квалификации по |
| | |] | инструментам ЦОС, |
| | | | размещенным в |
| | | (| Федеральном реестре |
| | | 7 | дополнительных |
| | |] | профессиональных |
| | |] | программ |
| | | | педагогического |
| | | | образования. |
| | | | Включение в |
| | | | индивидуальные |
| | | | образовательные |
| | | | маршруты педагогов |
| | |] | плана обучения по |
| | |] | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации по |
| | |] | инструментам ЦОС, |
| | | 1 | размещенным в |
| | | (| Федеральном |

| рач уп ка, об пр по ква | оля педагогических аботников и правленческих адров, прошедших бучение по рограммам рвышения валификации в сфере оспитания (за три оследних года) | Не менее 50% педагогически х работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|---|---|

| | | образования за три |
|--|--|----------------------|
| | | последних года. |
| | | Проведение анализа |
| | | имеющихся |
| | | программ |
| | | дополнительного |
| | | профессионального |
| | | образования в сфере |
| | | воспитания |
| | | региональных |
| | | институтов развития |
| | | образования/институт |
| | | ов повышения |
| | | квалификации, |
| | | программ, |
| | | размещенных в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ |
| | | педагогического |
| | | образования. |
| | | Обеспечение |
| | | |
| | | адресного подхода со |
| | | стороны |
| | | администрации, |
| | | проведение |
| | | информационно- |
| | | разъяснительной |

| | | работы с | педагогами |
|--|--|----------|---------------|
| | | о значен | |
| | | воспитан | ния. |
| | | Обеспеч | ение |
| | | информи | ирования о |
| | | новых те | енденциях |
| | | развития | I |
| | | образова | ния, задачах |
| | | и требов | аниях к |
| | | професс | иональной |
| | | компетен | нтности |
| | | педагоги | ческих |
| | | работни | ков в сфере |
| | | воспитан | . кин |
| | | Обеспеч | ение анализа |
| | | / самоан | |
| | | професс | иональной |
| | | деятельн | юсти |
| | | педагоги | |
| | | работни | ков в сфере |
| | | воспитан | |
| | | | гка плана |
| | | меропри | ятий по |
| | | выявлен | |
| | | потребно | |
| | | организа | |
| | | · · · | й подготовки |
| | | педагого | ов в сфере |
| | | воспитан | . Rин |

| | | Формирование |
|--|--|---------------------|
| | | перспективного |
| | | плана повышение |
| | | квалификации |
| | | педагогических |
| | | работников в рамках |
| | | по программам |
| | | повышения |
| | | квалификации в |
| | | сфере воспитания, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ |
| | | педагогического |
| | | образования. |
| | | Организация |
| | | обучения |
| | | педагогических |
| | | работников по |
| | | программам |
| | | повышения |
| | | квалификации в |
| | | сфере воспитания, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |

| | | программ |
|--|--|---------------------|
| | | педагогического |
| | | образования. |
| | | Организация |
| | | административного |
| | | контроля за |
| | | организацией |
| | | обучения |
| | | педагогических |
| | | работников по |
| | | программам |
| | | повышения |
| | | квалификации в |
| | | сфере воспитания, |
| | | размещенным в |
| | | Федеральном реестре |
| | | дополнительных |
| | | профессиональных |
| | | программ |
| | | педагогического |
| | | образования. |
| | | Включение в |
| | | индивидуальные |
| | | образовательные |
| | | маршруты педагогов |
| | | плана обучения по |
| | | программам |
| | | повышения |
| | | квалификации в |

| | | | | | | | сфере воспитания, |
|----|----------------------|---------------|---|-----------|--------------|----------------|---------------------|
| | | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | | Федеральном |
| | | | | | | | реестре. |
| | | | | | | | Выравнивание |
| | | | | | | | педагогической |
| | | | | | | | нагрузки на |
| | | | | | | | педагогов, |
| | | | | | | | устранение |
| | | | | | | | перегрузки, |
| | | | | | | | повышение |
| | | | | | | | мотивации к |
| | | | | | | | обучению по |
| | | | | | | | дополнительным |
| | | | | | | | профессиональным |
| | | | | | | | программам в сфере |
| | | | | | | | воспитания. |
| 92 | Повышение | Не менее 50% | 2 | Ключевое | Развитие и | Не | Обеспечение |
| | квалификации | управленческо | | условие | повышение | обеспечивается | прохождения |
| | управленческой | й команды | | «Учитель. | квалификации | повышение | диагностики |
| | команды по | | | Школьная | | квалификации | управленческих |
| | программам из | | | команда» | | членов | компетенций в |
| | Федерального реестра | | | | | управленческо | области управления |
| | образовательных | | | | | й команды. | процессами, |
| | программ | | | | | | ресурсами, кадрами, |
| | дополнительного | | | | | | результатами, |
| | профессионального | | | | | | информацией всеми |
| | образования (за три | | | | | | членами |
| | последних года) | | | | | | управленческой |

| | | команды (в случае |
|--|--|---------------------|
| | | - |
| | | недоступности |
| | | стандартизированных |
| | | оценочных процедур |
| | | пройти |
| | | самодиагностику |
| | | профессиональных |
| | | дефицитов на |
| | | основании рефлексии |
| | | профессиональной |
| | | деятельности и/или |
| | | диагностику |
| | | профессиональных |
| | | дефицитов на |
| | | основании |
| | | экспертной оценки |
| | | практической |
| | | (предметно- |
| | | методической/управл |
| | | енческой) |
| | | деятельности с |
| | | привлечением |
| | | специалистов других |
| | | школ). |
| | | Проведение анализа |
| | | имеющихся |
| | | программ |
| | | дополнительного |
| | | профессионального |

| | | образования |
|--|--|----------------------|
| | | региональных |
| | | институтов развития |
| | | образования/институт |
| | | ов повышения |
| | | квалификации, |
| | | программ, |
| | | размещенных в |
| | | Федеральном |
| | | реестре. |
| | | Обеспечение |
| | | адресного подхода со |
| | | стороны |
| | | руководителя |
| | | образовательной |
| | | организации, |
| | | проведение |
| | | информационно- |
| | | разъяснительной |
| | | работы с членами |
| | | управленческой |
| | | команды. |
| | | Формирование |
| | | перспективного |
| | | плана повышение |
| | | квалификации членов |
| | | управленческой |
| | | команды по |
| | | программам |

| | | | | | | повышения |
|----|----------------------|---------------|---|-----------|--------------|---------------------|
| | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | Федеральном реестре |
| | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | педагогического |
| | | | | | | образования. |
| | | | | | | Создание условий |
| | | | | | | для обучения |
| | | | | | | управленческих |
| | | | | | | кадров в регулярном |
| | | | | | | обучении по |
| | | | | | | программам |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации, |
| | | | | | | размещенным в |
| | | | | | | Федеральном реестре |
| | | | | | | дополнительных |
| | | | | | | профессиональных |
| | | | | | | программ. |
| 93 | Дополнительное | обучение | 2 | Ключевое | Развитие и | |
| | профессиональное | прошли двое | | условие | повышение | |
| | образование учителей | или более | | «Учитель. | квалификации | |
| | биологии, | учителей из | | Школьная | | |
| | информатики, | числа | | команда» | | |
| | математики, физики, | учителей- | | | | |
| | химии по программам, | предметников, | | | | |

| | 1 | T | 1 | 1 | T | Т | T |
|----|-------------------------|--------------|---|-----------|--------------|---------------|---------------------|
| | направленным на | преподающих | | | | | |
| | формирование у | биологию, | | | | | |
| | обучающихся | информатику, | | | | | |
| | общеобразовательных | математику, | | | | | |
| | организаций навыков, | физику, | | | | | |
| | необходимых для | химию | | | | | |
| | обеспечения | | | | | | |
| | технологического | | | | | | |
| | суверенитета | | | | | | |
| | Российской Федерации | | | | | | |
| | (за три последних года) | | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в | Участие на | 2 | Ключевое | Развитие и | Отсутствие | Проведение |
| | конкурсном движении | региональном | | условие | повышение | педагогов, | мониторинга участия |
| | | уровне | | «Учитель. | квалификации | участвующих в | педагогов в |
| | | | | Школьная | | профессиональ | конкурсном |
| | | | | команда» | | ных конкурсах | движении (за три |
| | | | | | | на | последних года). |
| | | | | | | всероссийском | Создание системы |
| | | | | | | уровне. | мотивирования/стиму |
| | | | | | | | лирования |
| | | | | | | | педагогических |
| | | | | | | | работников, |
| | | | | | | | занимающих |
| | | | | | | | активную позицию в |
| | | | | | | | конкурсном |
| | | | | | | | движении, |
| | | | | | | | принимающих |
| | | | | | | | участие в |
| | | | | | | | профессиональных |

| | | конкурсах. |
|--|--|----------------------|
| | | Разработка |
| | | локального акта о |
| | | системе |
| | | материального и |
| | | нематериального |
| | | стимулирования |
| | | участников |
| | | профессиональных |
| | | конкурсов, |
| | | синхронизация его с |
| | | положением об |
| | | оплате труда и |
| | | коллективным |
| | | договором. |
| | | Повышение |
| | | мотивации педагога в |
| | | необходимости |
| | | участия в конкурсном |
| | | движении. |
| | | Создание системы |
| | | стимулирования |
| | | инициативы и |
| | | активизации |
| | | творчества |
| | | педагогических |
| | | работников. |
| | | Разработка для |
| | | педагогов календаря |

| | | активностей (очные и |
|--|--|-----------------------|
| | | дистанционные |
| | | конкурсы |
| | | профмастерства, |
| | | олимпиады и |
| | | диктанты, |
| | | обучающие семинары |
| | | и конференции и |
| | | т.д.). |
| | | Организация |
| | | адресного |
| | | методического |
| | | сопровождения в |
| | | профессиональном |
| | | развитии |
| | | педагогических |
| | | работников и |
| | | управленческих |
| | | кадров до 35 лет в |
| | | первые три года |
| | | работы. |
| | | Организация |
| | | взаимообучения |
| | | педагогических |
| | | работников и |
| | | управленческих |
| | | кадров (в том числе – |
| | | в формате |
| | | внутрикорпоративног |

| | | о обучения, |
|--|--|-----------------------|
| | | тренингов по |
| | | командообразованию |
| | |). |
| | | Включение в план |
| | | методической работы |
| | | актуальных |
| | | направлений |
| | | (госполитика, учет |
| | | дефицитов и |
| | | ресурсов ОО и т.д.). |
| | | Разработка плана |
| | | мероприятий по |
| | | выявлению и |
| | | распространению |
| | | передового |
| | | педагогического |
| | | опыта. |
| | | Формирование банка |
| | | успешных |
| | | «командных» |
| | | педагогических и |
| | | управленческих |
| | | практик и их |
| | | тиражирование. |
| | | Обеспечение |
| | | адресного |
| | | методического |
| | | сопровождения, в т.ч. |

| | | и для выявления |
|--|--|--------------------|
| | | потенциальных |
| | | участников |
| | | профессиональных |
| | | конкурсов. |
| | | Осуществление |
| | | |
| | | методического |
| | | сопровождения |
| | | педагогов, |
| | | участвующих в |
| | | конкурсах |
| | | профессионального |
| | | мастерства. |
| | | Формирование |
| | | модели |
| | | методического |
| | | взаимодействия с |
| | | другими ОО. |
| | | Привлечение |
| | | педагогических |
| | | работников к |
| | | участию в |
| | | мероприятиях в |
| | | качестве эксперта, |
| | | члена жюри, |
| | | руководителя |
| | | краткосрочного |
| | | проекта. |
| | | Создание системы |

| | | наставничества, |
|--|--|-----------------------|
| | | тьюторства, |
| | | сопровождения |
| | | педагога в подготовке |
| | | к профессиональному |
| | | конкурсу. |
| | | Обеспечение участия |
| | | педагогов в |
| | | публичных |
| | | мероприятиях разных |
| | | уровней: |
| | | конференциях, |
| | | круглых столах, |
| | | семинарах, мастер- |
| | | классах и т.д. |
| | | Методическое |
| | | сопровождение |
| | | кандидата на |
| | | победителя/призера |
| | | конкурса по |
| | | принципу "равный" |
| | | учит "равного". |
| | | Обеспечение |
| | | формирования |
| | | необходимых |
| | | компетенций у |
| | | педагога для участия |
| | | и победы в |
| | | конкурсах. |

| | | | | | | | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке |
|-----|-----------------------|---------------|---|-----------|---------------|-----------------|--|
| | | | | | | | к профессиональному |
| 0.7 | ** | | | | _ | ** | конкурсу. |
| 95 | Наличие среди | Наличие среди | 2 | Ключевое | Развитие и | He | Разработка плана |
| | педагогов победителей | педагогов | | условие | повышение | формируется и | мероприятий по |
| | и призеров конкурсов | победителей и | | «Учитель. | квалификации | не ведется банк | выявлению, |
| | | призеров | | Школьная | | успешных | изучению, |
| | | конкурсов на | | команда» | | «командных» | распространению |
| | | региональном | | | | педагогических | эффективных |
| | | уровне | | | | И | педагогических |
| | | | | | | управленчески | практик. |
| | | | | | | х практик и не | Формирование банка |
| | | | | | | осуществляетс | авторов успешных |
| | | | | | | я их | «командных» |
| | | | | | | тиражирование | педагогических и |
| | | | | | | • | управленческих |
| | | | | | | | практик. |
| 96 | | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | | |
| | организации педагога- | | | «Школьный | педагогическо | | |
| | психолога (по | | | климат» | ГО | | |
| | основному месту | | | | сопровождени | | |
| | работы (штатного), | | | | Я | | |
| | внешнего совместителя | | | | | | |
| | или привлеченного в | | | | | | |

| | | | | | | | 1 |
|----|-----------------------|-------------|---|-----------|---------------|---------------|----------------------|
| | рамках сетевого | | | | | | |
| | взаимодействия)(крити | | | | | | |
| | ческий показатель) | | | | | | |
| 97 | Доля обучающихся | От 70% до | 1 | Ключевое | Организация | Низкая доля | Проведение |
| | общеобразовательных | 79% | | условие | психолого- | обучающихся | разъяснительной |
| | организаций, | обучающихся | | «Школьный | педагогическо | OO, | работы с |
| | принявших участие в | | | климат» | ГО | принявших | обучающимися и их |
| | социально- | | | | сопровождени | участие в | родителями |
| | психологическом | | | | Я | социально- | (законными |
| | тестировании на | | | | | психологическ | представителями) о |
| | выявление рисков | | | | | OM | важности принятия |
| | употребления | | | | | тестировании. | участия в социально- |
| | наркотических средств | | | | | Отсутствие | психологическом |
| | и психотропных | | | | | возможности | тестировании на |
| | веществ, в общей | | | | | раннего | выявление рисков |
| | численности | | | | | выявления | употребления |
| | обучающихся | | | | | незаконного | наркотических |
| | общеобразовательных | | | | | потребления | средств и |
| | организаций, которые | | | | | наркотических | психотропных |
| | могли принять участие | | | | | средств и | веществ с |
| | в данном тестировании | | | | | психотропных | последующими |
| | | | | | | веществ и | мерами психолого- |
| | | | | | | построения | медицинских |
| | | | | | | целевых | направленностей |
| | | | | | | профилактичес | конфиденциального |
| | | | | | | ких | характера по |
| | | | | | | мероприятий | предупреждению, |
| | | | | | | ПО | лечению от |
| | | | | | | употреблению | употребления |

| | | ПАВ. | наркотических |
|--|--|------|---------------------|
| | | | средств и |
| | | | психотропных |
| | | | веществ. |
| | | | Проведение |
| | | | информационно- |
| | | | разъяснительной |
| | | | работы среди |
| | | | родителей (законных |
| | | | представителей) о |
| | | | целях и значении |
| | | | социально- |
| | | | психологического |
| | | | тестирования. |
| | | | Проведение |
| | | | информационно- |
| | | | разъяснительной |
| | | | работы среди |
| | | | обучающихся о целях |
| | | | и значении |
| | | | социально- |
| | | | психологического |
| | | | тестирования. |
| | | | Проведение |
| | | | информационно- |
| | | | разъяснительной |
| | | | работы среди |
| | | | классных |
| | | | руководителей о |

| | | целях и значении |
|--|--|---------------------|
| | | социально- |
| | | психологического |
| | | тестирования. |
| | | Внесение показателя |
| | | "Доля обучающихся |
| | | общеобразовательны |
| | | х организаций, |
| | | принявших участие в |
| | | социально- |
| | | психологическом |
| | | тестировании на |
| | | выявление рисков |
| | | употребления |
| | | наркотических |
| | | средств и |
| | | психотропных |
| | | веществ, в общей |
| | | численности |
| | | обучающихся |
| | | общеобразовательны |
| | | х организаций, |
| | | которые могли |
| | | принять участие в |
| | | данном |
| | | тестировании" в |
| | | программу развития |
| | | образовательной |
| | | организации/или |

| | | | | | | младшие классы не были охвачены мероприятиям и по профилактике потребления наркотических и психотропных веществ | программу воспитания/или программу здоровья. |
|----|--|---------|---|---------------------|------------------------|---|--|
| 98 | Наличие локальных актов по организации | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |
| | психолого- | | | «Школьный | педагогическо | | |
| | педагогического | | | климат» | го | | |
| | сопровождения | | | | сопровождени | | |
| | участников | | | | Я | | |
| | образовательных | | | | | | |
| 00 | отношений | TT | 1 | T.C. | | | |
| 99 | | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| | общеобразовательной | | | условие | психолого- | | |
| | организации | | | «Школьный | педагогическо | | |
| | социального педагога, | | | климат» | ГО | | |
| | обеспечивающего | | | | сопровождени | | |
| | оказание помощи | | | | Я | | |
| | целевым группам | | | | | | |

| | обучающихся | | | | |
|----|-----------------------|---------|---|-----------|---------------|
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация |
| 0 | общеобразовательной | | | условие | психолого- |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогическо |
| | дефектолога (по | | | климат» | ГО |
| | основному месту | | | | сопровождени |
| | работы (штатного), | | | | Я |
| | внешнего совместителя | | | | |
| | или привлеченного в | | | | |
| | рамках сетевого | | | | |
| | взаимодействия), | | | | |
| | квалификация которого | | | | |
| | соответствует | | | | |
| | профессиональному | | | | |
| | стандарту Педагог- | | | | |
| | дефектолог | | | | |
| 10 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация |
| 1 | общеобразовательной | | | условие | психолого- |
| | организации учителя- | | | «Школьный | педагогическо |
| | логопеда (по | | | климат» | ГО |
| | основному месту | | | | сопровождени |
| | работы (штатного), | | | | Я |
| | внешнего совместителя | | | | |
| | или привлеченного в | | | | |
| | рамках сетевого | | | | |
| | взаимодействия), | | | | |
| | квалификация которого | | | | |
| | соответствует | | | | |
| | профессиональному | | | | |

| | стандарту Педагог- | | | | | | |
|------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| | дефектолог | | | | | | |
| 10 2 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизиров анным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- педагогическо го сопровождени я | | |
| 10 3 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся , родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | Не разработана программа адресной психологическ ой помощи (поддержки). Не обеспечена диверсификаци я уровней психологопедагогическог о сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |

| | | | | | | организации). | |
|------|--|---|---|------------------------------------|--|---------------|--|
| 10 4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата | | |
| 10 | Наличие в кабинете | Наличие | 1 | Ключевое | Формирование | | |
| 5 | паличие в каоинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | специальных тематических зон | 1 | условие «Школьный климат» | психологическ и благоприятног о школьного климата | | |
| 10 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирование | | |
| 6 | психологически | оснащение | | условие | психологическ | | |
| | благоприятного | тематического | | «Школьный | И | | |
| | ШКОЛЬНОГО | пространства | | климат» | благоприятног | | |

| | пространства для | (помещения) | | | о школьного | | |
|----|-----------------------|---------------|---|-----------|---------------|----------------|--------------------|
| | педагогов | для отдыха и | | | климата | | |
| | | эмоционально | | | | | |
| | | ГО | | | | | |
| | | восстановлени | | | | | |
| | | я педагогов | | | | | |
| 10 | Профилактика травли в | Реализуется в | 1 | Ключевое | Формирование | Рост явлений | Разработка ЛА по |
| 7 | образовательной среде | виде | | условие | психологическ | насилия, | профилактике |
| | | отдельных | | «Школьный | И | агрессии, | буллинга в детской |
| | | мероприятий и | | климат» | благоприятног | игровой и | среде. |
| | | (или) | | | о школьного | интернет- | |
| | | индивидуальн | | | климата | зависимостей; | |
| | | ых | | | | десоциализаци | |
| | | консультаций | | | | и, виктимности | |
| | | отдельных | | | | в школе. | |
| | | участников | | | | | |
| | | образовательн | | | | | |
| | | ых отношений | | | | | |
| | | (обучающихся | | | | | |
| | | , родителей, | | | | | |
| | | педагогов) | | | | | |
| 10 | Профилактика | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | | |
| 8 | девиантного поведения | психолого- | | условие | психологическ | | |
| | обучающихся | педагогическа | | «Школьный | И | | |
| | | я программа и | | климат» | благоприятног | | |
| | | (или) | | | о школьного | | |
| | | комплекс | | | климата | | |
| | | мероприятий | | | | | |
| | | по | | | | | |

| | | профилактике | | | | | |
|----|-----------------------|---------------|---|--------------|---------------|----------------|--|
| | | девиантного | | | | | |
| | | поведения | | | | | |
| 10 | Наличие локальных | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 9 | актов (далее – ЛА) | | | условие | (поддержка | | |
| | образовательной | | | «Образовате | всех | | |
| | организации, | | | льная среда» | активностей) | | |
| | регламентирующих | | | зъная среда» | akinbiloelen) | | |
| | ограничения | | | | | | |
| | использования | | | | | | |
| | мобильных телефонов | | | | | | |
| | обучающимися(критич | | | | | | |
| | еский показатель) | | | | | | |
| 11 | Подключение | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 0 | образовательной | | | условие | (поддержка | | |
| | организации к | | | «Образовате | BCEX | | |
| | высокоскоростному | | | льная среда» | активностей) | | |
| | интернету(критически | | | 1 / 1 | , | | |
| | й показатель) | | | | | | |
| 11 | Предоставление | Да | 1 | Ключевое | ЦОС | | |
| 1 | безопасного доступа к | | | условие | (поддержка | | |
| | информационно- | | | «Образовате | всех | | |
| | коммуникационной | | | льная среда» | активностей) | | |
| | сети Интернет | | | | | | |
| | (критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 11 | Использование | 100% | 1 | Ключевое | ЦОС | 100% | |
| 2 | федеральной | педагогически | | условие | (поддержка | работников | |
| | государственной | х работников | | «Образовате | всех | зарегистрирова | |

| | информационной | зарегистриров | | льная среда» | активностей) | ны | |
|----|----------------------|---------------|---|--------------|--------------|----|--|
| | системы Моя школа, в | аны на | | _ | | | |
| | том числе | платформе | | | | | |
| | верифицированного | ФГИС «Моя | | | | | |
| | цифрового | школа» | | | | | |
| | образовательного | | | | | | |
| | контента, при | | | | | | |
| | реализации основных | | | | | | |
| | общеобразовательных | | | | | | |
| | программ(критический | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | |
| 11 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое | ЦОС | | |
| 3 | коммуникационная | педагогически | | условие | (поддержка | | |
| | образовательная | х работников | | «Образовате | всех | | |
| | платформа | включены в | | льная среда» | активностей) | | |
| | Сферум(критический | сетевые | | | | | |
| | показатель) | профессионал | | | | | |
| | | ьные | | | | | |
| | | сообщества по | | | | | |
| | | обмену | | | | | |
| | | педагогически | | | | | |
| | | м опытом и | | | | | |
| | | активно | | | | | |
| | | используют | | | | | |
| | | платформу | | | | | |
| | | «Сферум» | | | | | |
| 11 | Оснащение | Соответствует | 2 | Ключевое | ЦОС | | |
| 4 | образовательной | в полной мере | | условие | (поддержка | | |
| | организации IT- | | | «Образовате | всех | | |

| | оборудованием в | | | льная среда» | активностей) | | |
|----|-----------------------|---------------|---|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| | соответствии с | | | _ | | | |
| | Методическими | | | | | | |
| | рекомендациями по | | | | | | |
| | вопросам размещения | | | | | | |
| | оборудования, | | | | | | |
| | поставляемого в целях | | | | | | |
| | обеспечения | | | | | | |
| | образовательных | | | | | | |
| | организаций | | | | | | |
| | материально- | | | | | | |
| | технической базой для | | | | | | |
| | внедрения ЦОС | | | | | | |
| 11 | Эксплуатация | Управление | 1 | Ключевое | ЦОС | Отсутствие | Осуществление |
| 5 | информационной | образовательн | | условие | (поддержка | финансировани | поиска источников |
| | системы управления | ой | | «Образовате | всех | Я | дополнительного |
| | образовательной | организацией | | льная среда» | активностей) | | финансирования. |
| | организацией | осуществляетс | | | | | |
| | | яс | | | | | |
| | | использование | | | | | |
| | | M | | | | | |
| | | информацион | | | | | |
| | | ной системы | | | | | |
| 11 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | |
| 6 | образовательной | | | условие | внутришкольн | | |
| | организации | | | «Образовате | ого | | |
| | пространства для | | | льная среда» | пространства | | |
| | учебных и неучебных | | | | | | |
| | занятий, творческих | | | | | | |

| | дел | | | | | |
|----|----------------------|--------------|---|--------------|---------------|--|
| 11 | Функционирование | создан и | 1 | Ключевое | Организация | |
| 7 | ШКОЛЬНОГО | функционируе | | условие | внутришкольн | |
| | библиотечного | т школьный | | «Образовате | ОГО | |
| | информационного | библиотечный | | льная среда» | пространства | |
| | центра | информацион | | | | |
| | | ный центр | | | | |
| 11 | Реализация модели | Наличие | 3 | Ключевое | Функциониров | |
| 8 | Школа полного дня на | | | условие | ание школы | |
| | основе интеграции | | | «Образовате | полного дня | |
| | урочной и внеурочной | | | льная среда» | | |
| | деятельности | | | | | |
| | обучающихся, | | | | | |
| | программ | | | | | |
| | дополнительного | | | | | |
| | образования детей, | | | | | |
| | включая пребывание в | | | | | |
| | группах продленного | | | | | |
| | дня | | | | | |
| 11 | Сформированы | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 9 | коллегиальные органы | | | условие | государственн | |
| | управления в | | | «Образовате | 0- | |
| | соответствии с | | | льная среда» | общественног | |
| | Федеральным законом | | | | о управления | |
| | Об образовании в | | | | | |
| | Российской | | | | | |
| | Федерации, | | | | | |
| | предусмотренные | | | | | |
| | уставом | | | | | |

| | образовательной | | | | | |
|----|---------------------|----|---|--------------|---------------|--|
| | организации | | | | | |
| 12 | Функционирование | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 0 | управляющего совета | | | условие | государственн | |
| | образовательной | | | «Образовате | 0- | |
| | организации | | | льная среда» | общественног | |
| | | | | | о управления | |