



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»**

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

Справка

Дана, Мустапаевой Бике Магомедовне, учителю математики МБОУ «Специальная коррекционная школа-интернат IV-вида», в том что ею регулярно проводятся открытые уроки, мероприятия и систематически участвует в работе МО естественнонаучного цикла.

Прилагаю открытые уроки и ссылки на них.

Директор интернат IV-вида



З.М. Габитова

Выписка из протокола №3

заседания методического объединения учителей ЕМЦ

от 28.12.2022г.

Повестка:

1. Результаты срезов за 1-ю четверть.
2. Доклад Мустапаевой Б.М. по теме: « Проблемы преподавания геометрии в школе для слабовидящих детей».
3. Составление графика проведения открытых уроков.
4. Анализ результатов школьного этапа олимпиад по предметам.
5. Разное.

Ход заседания.

1. Слушали Ададаеву Р.З с анализом результатов административных работ за 2ю четверть (отчет прилагается).
2. Слушали доклад Мустапаевой Б.М. по заданной теме (доклад прилагается).
3. Отчеты о работе со слабыми и одарёнными детьми (прилагаются).
4. Слушали Халикову Э.М. с методическими рекомендациями по подготовке к ОГЭ.

Постановили:

1. Усилить работу со слабоуспевающими детьми. Работать по плану работы со слабоуспевающими учениками. Развивать одаренных детей.
2. Усилить коррекционную работу через индивидуальную работу на уроках и внеурочное время.
3. Усилить работу по подготовке учащихся к ГИА.

Руководитель ШМО ЕМЦ



Ададаева Р.З.

Директор МБОУ «Интернат IV вида»



З.М. Габибова

Отзыв о работе учителя математики

Мустапаевой Бика Магомедовны от руководителя МО

МБОУ «Интернат IV вида»

Мустапаева Бика Магомедовна работает в данной школе с 2016 года. Бика Магомедовна - учитель, хорошо знающий свой предмет, поэтому уроки проводит на высоком методическом уровне.

Учитель применяет различные современные технологии в обучении, что дает возможность формировать у учащихся желание самостоятельно мыслить, расширять и углублять свои знания.

Бика Магомедовна использует в своей работе уроки-игры, лекции, беседы, зачеты, исследования и т.д. Каждый урок спланирован так, что учащиеся осознают его цели и задачи. Изучение нового материала строится так, что вовлекаются в дискуссию большее число учащихся, любая мысль и формула подтверждаются практически. Учителем поощряется поиск оригинальных и не стандартных решений, проявляется доверие и интерес к ученику, как к личности. На своих уроках учитель часто применяет метод применения ЗУН в нестандартной ситуации. Это позволяет развивать творческую инициативу учащихся, самостоятельность их мышления. Учитель грамотно организует учебную деятельность учащихся на уроке, сочетая устные и письменные, индивидуальные и групповые формы работы.

В ходе обучения особое место занимает развитие математической речи учащегося. Формированию математической речи способствует обучению такому виду работы, как оценивание учащимися устных ответов одноклассников.

Анализ педагогической деятельности свидетельствует о том, что учитель уделяет постоянное внимание созданию на уроке условий, необходимых для творческой работы каждого ученика. Уроки отличает атмосфера доброжелательности, взаимного доверия и уважения, что способствует повышению качества знаний учащегося.

Бика Магомедовна работает со слабовидящими детьми. На уроках учитель применяет наряду с традиционными и коррекционные методы работы. Со слабовидящими учащимися на уроках математики учитель решает задачи из реальной жизни. Учит учащихся применять полученные знания в реальной жизни. Работает над развитием у учащихся познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации.

У учителя стабильное качество знаний на протяжении последних 5 лет, 50% по математике и выше 40% по алгебре, геометрии.

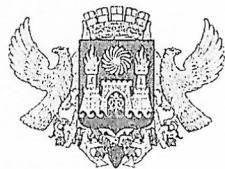
Руководитель ШМО ЕМЦ

Ададаева Р.З.

Директор МБОУ «Интернат IV вида»

З.М. Габимова





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»

Ул. им. Габитова, 12 Б, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

СПРАВКА

Дана учителю математики Мустапаевой Бика Магомедовне о том, что она действительно выступала с докладом на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла в период 2021-2023 гг. с докладом:

«Проблемы преподавания геометрии в школах для слабовидящих детей»

При изучении геометрического материала необходимо пользоваться чертежными и измерительными инструментами (линейкой, угольником, циркулем), чертежными приборами, индивидуальными карточками с изображением различных геометрических фигур, наборами моделей геометрических фигур, иллюстрациями учебника к задачам с геометрическим содержанием.

Рекомендуемый перечень пособий целесообразно полностью использовать с 1-го класса. Объясняется это тем, что в каждом последующем классе углубляются и расширяются геометрические представления и навыки, полученные учащимися на первом году обучения.

Так, например, с треугольником дети знакомы с 1-го класса. Во втором классе с помощью линейки они могут расширить (под руководством учителя) свои представления об этой геометрической фигуре. Измерив длины сторон различных треугольников, ученики второго класса наглядно могут убедиться в существовании трех видов треугольников: разносторонних, равнобедренных и равносторонних. Такую геометрическую фигуру, как круг, дети тоже знают с первого класса. А вот с окружностью, ее центром и радиусом учащиеся знакомятся позже. При изучении соответствующего материала во втором классе надо в обязательном порядке познакомить учащихся со способом построения окружности с помощью циркуля, отведя на это специальное практическое занятие.

Учащиеся начальных классов школ слепых испытывают трудности при изучении деления фигур на части и составлении фигур из частей, обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита и чтение этих обозначений, построение геометрических фигур по заданным параметрам. Аналогичные трудности и проблемы отмечаются и у слабовидящих детей, однако они менее выражены, чем у их слепых сверстников.

Средства и приемы обучения.

На первом этапе раздают учащимся вырезанные из бумаги фигуры. На каждой фигуре (всем детям одинаковые по форме фигуры) рельефной линией проведен отрезок, разделяющий ее на две части.

Далее учитель ведет беседу:

- Какие у вас фигуры? (треугольники).

- На каждом треугольнике начерчена рельефная линия. Как называется такая линия? (отрезок).

треугольник по линии отрезка, то есть по рельефной линии. Теперь разорвите треугольник по линии сгиба. Посмотрите, какие фигуры у вас получились. Внимательно посчитайте углы каждой фигуры.

- Сначала возьмите одну фигуру. Держите ее в левой руке за один из углов (он будет первым при счете), а указательный палец правой руки ведите по периметру фигуры и одновременно считайте углы. -Какие фигуры получились? (получились две фигуры: треугольник и четырехугольник).

Аналогичным образом проводят и другие практические занятия, во время которых учащиеся по заранее начерченным отрезкам расчленяли фигуры на части.

На втором этапе применяются карточки с аппликационными изображениями (из бархатной бумаги) геометрических фигур. Помимо карточки, каждому ученику дается палочка. Учитель просит с ее помощью разделить данную фигуру на две другие, то есть положить палочку так, чтобы она делила фигуру на части. Таким образом, палочка (счетная или склеенная из бархатной бумаги) заменила отрезок, положение которого выбирают дети. Этот прием деления фигур на части удобен тем, что дети, которые затрудняются в выполнении этого задания, могут решать задачу методом проб и ошибок.

На третьем этапе учащиеся с помощью трафарета (путем его обводки изнутри) строят на чертежном приборе «Школьник» треугольник, квадрат или прямоугольник, а затем от руки или с помощью линейки провести отрезок, который разделит бы построенную фигуру на фигуры заданной формы. Для выполнения подобных заданий очень удобны трафареты из математических приборов Клушиной.

Для того чтобы отрезок исходил из определенной точки фигуры (например, из ее вершины), надо в эту точку сначала поставить острое шариковой ручки, затем приставить к острию линейку, направив ее так, как должен проходить отрезок, и только потом провести линию вдоль линейки.

Важное место в программе отводится решению задач на составление одних фигур из других. Учащимся раздается, например, по два треугольника и по одной карточке-образцу. На карточке-образце сделан чертеж (он выполнен плоским и рельефным способом одновременно, что позволяет слабовидящим детям использовать и осязание, а слепым – их остаточное форменное зрение, если оно имелось) фигуры, которую требуется составить из данных треугольников. Фигуры не накладывают на чертеж. Тем учащимся, которые затрудняются в выполнении задания, предлагается вторая карточка со схемой соотношения частей искомой фигуры («карточка-подсказка»).

Если и это не приводит к верному решению, учитель разрешает, а при необходимости помогает наложить треугольники на изображенные на «карточке-подсказке» фигуры. Использование набора таких карточек позволяет осуществлять более тонкий дифференцированный подход к слепым и слабовидящим школьникам, освобождает учителя от лишних инструкций, разнообразит работу.

Задачи на деление геометрических фигур на части и на составление фигур из частей имеют большое значение для развития у слепых и слабовидящих детей пространственного воображения. Они играют большую роль в процессе формирования у них общих представлений о площади фигуры. Важным при этом является понимание, что различные фигуры имеют одну и ту же площадь, если каждая из них составлена из одних и тех же частей. Полезны упражнения на составление фигур из квадратов. При этом следует подвести учащихся к выводу о том, что все фигуры занимают одинаковое место на бумаге (на фланелеграфе), если они составлены из одного и того же числа одинаковых квадратов.

Решение задач на расчленение фигур на части можно и нужно сочетать с развитием у учащихся так называемой геометрической зоркости (умение находить несколько геометрических фигур на одном чертеже), обучением чтению обозначений геометрических фигур. Этот материал школьникам с нарушением зрения дается с трудом. Дети зачастую не только не могут правильно обозначить фигуру (например, написать по одной заглавной букве латинского алфавита на концах отрезка), но и затрудняются при необходимости прочитать готовые обозначения. Успех в этой работе достигается только в процессе выполнения системы различных упражнений. Очень полезны задания: "Рассмотри рисунок и укажи, сколько в этой фигуре четырехугольников, прямоугольников. В каких многоугольниках отрезок KD является общей стороной?" На одном уроке дети выполняют это задание

работы. Учитель помогает тем учащимся, которые испытывают трудности.

Линейка. Для развития у детей представлений о прямой и отрезке необходимо выяснить, в каких жизненных ситуациях они встречались с этими понятиями. Затем перейти к сравнению двух отрезков между собой методом наложения. Сравнение отрезков приводит к измерению их длин. Для выработки более четких представлений о мерах длины можно использовать кусочки дерева, проволоки, кубики. Например: кубик с ребром 1 см при введении такой единицы измерения, как 1 см; бруски, полоски бумаги или картона длиной 10 см (при введении единицы измерения 1 дм); куски веревок и ниток, ленты, рейки длиной 1 м (при введении понятия 1м). При предъявлении детям предметов одной и той же длины важно каждый раз подчеркивать, что общим для всех этих предметов является их одинаковая длина (протяженность) и что она не зависит от тех материалов, из которых изготовлены рассматриваемые предметы. При изучении некоторых свойств геометрических фигур линейка используется для наглядной иллюстрации этих свойств (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника).

Так как мышцы пальцев слепых и слабовидящих детей, как правило, к школьному возрасту еще недостаточно тренированы, необходимо сначала проводить работу с линейкой длиной 14-15 см. Затем надо перейти к работе со стандартной линейкой (30 см).

Схема измерения и вычерчивания отрезков с помощью линейки на приборе Брайля:

1. Левый конец линейки совмещается с левым концом отрезка, который прощупывается за счёт засечки, т. е. черточки, ограничивающей левый конец отрезка.

2. Линейка удерживается левой рукой в занятом прежде положении. Правой рукой линейка направляется вдоль отрезка.

3. Указательным пальцем правой руки фиксируется деление линейки, соответствующее концу измеряемого отрезка (конец отрезка хорошо прощупывается благодаря засечке, т. е. черточке, ограничивающей отрезок с противоположного конца).

4. От левого конца линейки отсчитывается то количество сантиметров, которое укладывается до деления, зафиксированного указательным пальцем правой руки. На этом этапе нет необходимости удерживать линейку вдоль измеряемого отрезка.

Для вычерчивания отрезков с помощью линейки на приборе Брайля необходимо:

а) сформировать у учащихся представления о прямой и отрезке, выработать практические навыки их рельефного изображения;

б) потренировать в построении отрезков по заданному количеству клеток прибора Брайля.

Прямую линию следует чертить вдоль одной строки прибора Брайля, накалывая в каждой клетке 2-ю и 5-ю точки. Изображение отрезка отличается только фиксацией его концов.

Последовательные этапы построения отрезков:

1) Фиксируется начало отрезка (1, 2, 3 точки) в клетке прибора Брайля. Сам отрезок накалывается 2-ой и 5-ой точками.

2) Правый конец линейки совмещается с началом отрезка.

3) Правый конец линейки придерживается правой рукой у начала отрезка.левой рукой в это время линейка направляется таким образом, чтобы она легла вдоль строки прибора. При этом указательным пальцем левой руки одновременно отсчитывается требуемое количество сантиметров.

4) Указательным пальцем левой руки на линейке фиксируется деление, соответствующее величине отрезка. Далее указательный палец перемещается в клетку, находящуюся напротив найденного деления.

5) Линейка убирается правой рукой. Затем этой же рукой берется грифель и делается засечка в зафиксированной указательным пальцем левой руки клетке.

6) До начала отсчета в каждой клетке правой рукой накалывается 2-я и 5-я точки.

Необходимо объяснить, что начало линейки - это 0 см, а расстояние до первой длинной черточки и между всеми соседними длинными черточками равно 1 см. Далее необходимо научить быстро находить на линейке черточки, соответствующие тому или иному числу точек-ориентиров: по одной рельефной точке ставится напротив делений, соответствующих 5, 15 и 25 см; по две точки – напротив

не рядом с первой, а ниже.

Наглядно объяснить детям, что в 1 см содержится 10 мм, можно следующим образом: «Держите вертикально линейку в левой руке так, чтобы конец линейки, в котором имеется отверстие, был наверху. Указательным пальцем правой руки найдите первую длинную черточку, затем вторую. Между длинными черточками есть короткие. Посчитайте, на сколько частей короткие черточки делят 1 см (вести по линейке ногтем указательного пальца).

Одним из наглядных пособий при знакомстве детей с углами является угольник. После ознакомления детей с понятием «прямой угол» с помощью угольника можно отыскивать среди данных углов прямые и не прямые, строить прямые углы на пленке прибора «Школьник», находить среди данных четырехугольников прямоугольники и т. д. Угольник может быть использован также и в качестве модели треугольника.

Прибор «Школьник».

Прибор для рельефного рисования и черчения «Школьник» внешне напоминает прибор для письма по системе Брайля. Но его основание покрыто листом резины. На основание накладывается лист специальной пленки, который закрепляется с помощью металлической крышки в виде рамки и дополнительных зажимов. На этой пленке с помощью шариковой ручки можно получать прямое рельефное и одновременно цветное изображение, что позволяет незрячим чертить геометрические фигуры и иллюстрировать условия задач.

Построение можно выполнить следующим образом:

- взять линейку в правую руку, отсчитать указательным пальцем левой руки справа налево число делений, соответствующее величине отрезка и оставить его на этом делении.
- положить линейку на пленку, взять шариковую ручку и, начиная с деления, на котором находится указательный палец левой руки, провести слева направо линию до правого конца линейки.

Циркуль.

Циркуль для слепых представляет собой металлическую линейку, вдоль верхнего края которой нанесены рельефные деления на расстоянии 1 см друг от друга. Вдоль нижнего края линейки имеются также деления, смещенные по отношению к верхним на 0,5 см. На одном конце линейки укреплена неподвижная ножка с острием. Вдоль линейки перемещается муфточка, снабженная крепежным винтом или зубчатым колесиком (для черчения на бумаге), или лопаточкой (для черчения на пласткомпе прибора Семевского). С помощью крепежного винта муфточка может быть закреплена в определенном положении. Расстояние между острием неподвижной ножки циркуля и колесиком (лопаточкой) муфточки образует раствор циркуля.

Способ сравнения отрезков АВ и CD:

- неподвижную ножку циркуля поставить в точку А.
- левой рукой удерживаем ножку циркуля в этом положении, а правой передвигая муфточку помещаем колесико (лопаточку) в точку В. Закрепить муфточку с помощью крепежного винта.
- не изменяя раствора циркуля поставить неподвижную ножку в точку С и удерживать ее в этом положении левой рукой.
- правой рукой направить циркуль вдоль отрезка CD. При этом колесико (лопаточка) муфточки займет то или иное положение. Если колесико находится между точками С и D, то отрезок АВ меньше отрезка CD. Если же колесико совмещается с точкой D, то отрезок АВ равен отрезку CD. Если же колесико займет положение за точкой D, то отрезок АВ больше отрезка CD.

После того как учащиеся овладеют основными навыками сравнения отрезков, их можно научить строить с помощью циркуля отрезки, равные данным, а также отрезки заданной длины.

Алгоритм построения:

- 1) - начертить на пласткомпе или пленки прибора «Школьник» прямую линию (с помощью рейсшины-линейки, позволяющей чертить слепым горизонтальные и вертикальные линии);
- на ней отметить точку;
 - измерить циркулем данный отрезок;
 - не меняя раствора циркуля поставить неподвижную ножку в отмеченную точку и сделать другим его концом засечку на прямой.

