



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV-ВИДА»**

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida_@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

МБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат IV- вида»

Мустапаева Бика Магомедовна

Дистанционные технологии в преподавании математики

Научно-методологическим основанием для анализа процесса становления системы дистанционного образования в регионе являются работы в области истории Российского образования (А.С.Бубнов, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, В.И.Овсянников), концептуальных основ историко-педагогического процесса (Б.М.Бим-Бад, Б.С.Гершунский, И.Я.Лернер), андрагогики (С.Г.Вершловский, С.И.Змеев, Ю.Н.Кулюткин); рекомендации о построении единого образовательного пространства и его информатизации (А.А.Андреев, Ю.В.Исаев, В.С.Меськов, В.А.Мордвинов, П.И.Пидкасистый, Е.С.Полат, Ю.Б.Рубин, В.И.Солдаткин, В.П.Тихомиров, С.А.Щенников и др.). Организационный и управленческий аспект проблемы регионализации образования, отражен в диссертационных исследованиях, Ю.Л.Баскаковой, П.Ф.Анисимова, В.В.Нестерова, А.П.Ситник.

Дистанционное обучение особенно актуально для детей в дни карантина и морозов, а так же когда они находятся дома по болезни.

«Дистанционное образование - это система, реализующая формы обучения на базе традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, создающих условия для свободного выбора обучающимся образовательных дисциплин, процесс обучения в которой не зависит от расположения обучающегося в пространстве и во времени.»

Я применяю для дистанционного обучения различные сервисы. Это сайт **Интернетурок**, где находятся видеоуроки школьной программы по математике <https://interneturok.ru/subject/matematika>.

По каждому уроку на портале есть интересное видео и текстовый материал урока. Несколько видов тренажеров дают возможность закрепить материал. А тесты позволяют учащимся выполнить их, скопировать вопрос – ответ и отослать учителю на проверку. Причем ответы по тестам система сразу оценивает, и, если оценка не устраивает ученика, то он имеет возможность снова посмотреть видео и еще раз пройти тест. Я использую для этого почту Сетевого города, общение с учениками в группе в Контакте, а так же электронную почту.

Современные дети проводят за компьютерами и мобильными устройствами по несколько часов в день. Нужно направить их деятельность в правильное русло. Правильное применение гаджетов в обучении способствует активизации умственной деятельности, формирует мотивацию к изучению алгебры и геометрии, способствует увеличению объёма получаемой информации, систематизирует мышление.

Портал «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/subject/4/>, очень хорош для дистанционного обучения. Видео уроки на портале «Российская электронная школа» включают короткий видео подкаст с лекцией учителя, упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а проверочные задания служат для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно делать несколько раз. Система оценивает эти задания и дает возможность выполнить их правильно. В ходе этой работы у учащихся работает еще и зрительная память. Проверочные

задания, напротив, не предусмотрены для вторичного прохождения – программа фиксирует итоги их выполнения и на этой основе раскрывается статистика успеваемости ученика. Видео подкасты с лекциями учителей содержат иллюстрации, фрагменты из документальных и художественных фильмов, аудиофайлы, копии архивных документов и т.д. Каждый ученик смотрит видео подкаст столько раз, сколько нужно, чтобы усвоить материал. Хочется рассказать еще о методике «Перевернутый класс». Технология «Перевернутого класса» опирается на использование ресурсов сети Интернет при выполнении домашней работы: учащимся рекомендуется самостоятельно (в качестве домашнего задания) изучить теоретический материал, а на уроке в школе они активно обсуждают проблемные вопросы учебной темы. На уроке предлагается обучающимся самостоятельная работа по отработке навыков применения изучаемого материала, т.е. «меняются местами» домашняя и классная работа. Эта технология в скором времени будет применяться при дистанционном обучении в школе. Во многих высших учебных заведениях она актуальна в настоящее время и используется преподавателями разных вузов. Т.к. она позволяет студенту приобретать знания самостоятельно, не ограничивая себя рамками времени, делать эти домашние задания тогда, когда ему удобно. Значит, подача нового материала учителем, как обязательный элемент урока «отмирает», на смену ему приходит просмотр видео, анализ различных интернет ресурсов и т.д. и составляет суть домашней работы. Такая домашняя работа обеспечивает хорошую подготовку обучающегося к последующей работе в классе.

А как представить теорию в домашнем задании? В виде чего? Оптимально - в форме небольших видеороликов. Это может быть скринкаст на основе презентации, которую озвучил учитель или фрагмент учебного фильма, взятый с образовательного портала и т.д. Отбор видеоматериалов и других интернет ресурсов, их адаптация осуществляется учителем исходя из образовательных целей, что, соответственно, требует обладанием

определенного уровня информационно-компьютерных технологий и методического мастерства педагога.

Кейс-конструктор с применением электронного учебника «Конструирование учебных заданий для реализации разноуровневого обучения на геометрии с ЭФУ» в 8 классе по теме «Плоскости».

Таким образом: «Дистанционное обучение – не альтернатива традиционному обучению, а специфичная форма его продолжения и совершенствования».

Важной проблемой XXI века является проблема поиска соответствующей организационной структуры образовательной системы и ее учреждений, которые обеспечили бы переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

В настоящее время невозможно обойтись без информационных технологий. Они везде: в быту, в промышленности, в обучении. Внедряя в образование ФГОС, современный учитель, в первую очередь учится сам, а затем на своих уроках применяет эти технологии.

Директор



З.М. Табиббе