



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida_@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

от 07.05.2024г.

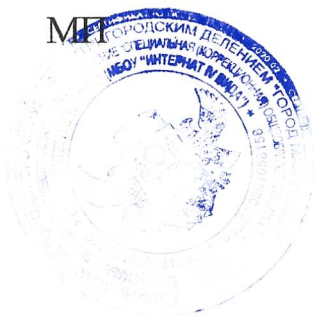
Справка

Дана Мустапаевой Бика Магомедовне, учителю математики МБОУ школа-интернат IV-вида, в том что ею регулярно проводятся открытые уроки и мероприятия

Прилагаю открытые уроки и ссылки на них.

Директор интернат IV-вида

З.М. Габимова





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida_@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

Урок математики на тему «УРАВНЕНИЕ» 5 класс

Тип урока: комбинированный.

Цель и задачи урока:

образовательные:

- отработка навыков решения уравнений;
- отработка навыков решения задач алгебраическим способом;
- диагностика понимания и усвоения темы.

развивающие:

- развивать навыки мышления, творческие способности учащихся, прививать навыки самоконтроля;

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду;
- повышение культуры математической речи.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, жетоны, светофор у каждого учащегося.

Преподавание ведётся по учебнику Математика 5. Н Я. Виленкин и др. - М.: Мнемозина, 2011.

План урока.

- 1) Организационный момент. Мотивация и постановка цели урока (1 мин).
- 2) Проверка домашнего задания (1 мин).
- 3) Устная работа (8 мин).
- 4) Работа в тетради – игра “Волшебное число” (20 мин).
- 5) Физкультминутка (1 мин).
- 6) Самостоятельная работа (7 мин).

7) Подведение итогов (4 мин).

8) Домашнее задание (1 мин).

9) Рефлексия (2 мин)

Эпиграф:

“Кто любит учиться, никогда не проводит время в праздности”.

Ш.Монтескье

Ход урока

1) Организационный момент. Мотивация и постановка цели урока.

Учитель: на прошлом уроке мы вспомнили понятие уравнения, изучили понятие корня уравнения, ознакомились с алгебраическим способом решения задач.

Сегодня мы продолжим изучение этой темы. Цель урока: отработать навыки решения уравнений. Итак, (слайд 1). Эпиграфом для нашего урока я взяла слова французского писателя, правоведа и философа Ш.Монтескье. Почему я выбрала такой эпиграф? Это вы мне объясните в конце урока. На уроке нас ждет игра, а чтобы она была удачной, основательно к ней подготовимся.

2) Проверим домашнее задание (слайд 2).

3) Устная работа.

Задача 1 (слайд 3) Задумала улитка на пятиметровое дерево забраться. За первый день она проползла 3 м вверх, устала. Засомневалась, стоит ли на такую высоту взбираться, да и сползла на ночь на 2 м вниз. Засветилось утром солнышко.

Хорошо на душе у улитки стало, и поднялась она за день по дереву на 3 м вверх, а за ночь снова спустилась на 2 м вниз. Так и пошло. Посчитайте, на какой день улитка достигнет верхушки дерева.

Ответ: на 3 день.

Задача 2 (слайд 5) На елку Маша купила шесть шаров. На шарах были указаны цены. Медведь схватил калькулятор, чтобы сосчитать стоимость шаров. А Маша говорит: “Ты и без калькулятора устно можешь сосчитать”. Сколько Маша уплатила за покупку?

Ответ: 480

Задача 3 (слайд 7)

Над болотцем тихо, тихо...

В теплом воздухе парят

Сам Комар и Комариха,

С ними туча комарят.

Комариха с Комаром говорят:

– Сосчитай-ка, Комар, комарят.

– Как же счесть, Комариха, комарят?

Не оставишь комарят наших в ряд.

Насчитала Комариха 40 пар.

А продолжил этот счет уже Комар.

Комарят до ночи считал,

Насчитал 13 тысяч и устал.

А теперь считайте сами вы, друзья,

Велика ли комариная семья?

Ответ: 13082

Повторим правила (слайд 8)

4) Работа в тетрадях.

Учитель: Ребята, сейчас мы будем соревноваться в решении уравнений. Решение будете записывать в тетрадь. Начинаем игру (*слайд 9*). (Во время игры учитель ходит между рядами и проверяет правильность решения. В случае правильного решения ученик получает жетон). В некотором царстве, в некотором государстве жил-был Иван-царевич. И было у него три сестры. Отец и мать у них умерли. Отдал Иван-царевич сестер своих замуж. Целый год он жил без сестер, и стало ему скучно. Решил Иван-царевич проведать сестриц и отправился в путь. По дороге повстречал он Елену Прекрасную. Они полюбили друг друга. Но злой Кощей Бессмертный похитил Елену. Иван-царевич взял верных воинов (три ряда) и отправился выручать свою любимую. Вышли они к реке, а там огромный камень закрыл дорогу на мост.

На камне они увидели:

1 ряд

а) $y-54=177$ (*Ответ: 231*)

б) $x+165=347$ (*Ответ: 182*)

2 ряд

а) $127+m=232$ (*Ответ: 105*)

б) $346-z=225$ (*Ответ: 121*)

3 ряд

а) $x-197=183$ (*Ответ: 380*)

б) $455+y=775$ (*Ответ: 320*)

Если уравнения будут решены верно, то камень повернется и освободит дорогу. (Первым – 3 жетона; вторым – 2 жетона; третьим – 1 жетон.)

Долго они ехали, пока дорога не привела их к избушке Бабы-яги. Она давно враждовала с Кощеем и согласилась помочь Ивану-царевичу, но только если его воины решат уравнения, написанные на стенах избушки, и назовут фигуру, соответствующую корню решенного уравнения (*слайд 10*):

1 ряд

$(y-171)-546=77$ (*Ответ: 794, круг*)

2 ряд

$(127+m)-98=32$ (*Ответ: 3, прямоугольник*)

3 ряд

$(x+79)-197=183$ (*Ответ: 301, треугольник*)

Решившие уравнение за минуту получают по 3 жетона.

Прощаясь с Иваном-царевичем, Баба-яга рассказала ему о силе корней уравнения: чтобы замок открыть или закрыть его, нужно произнести вслух корни уравнения. Черный ворон подслушал этот разговор и рассказал обо всем Кощею. Тот подстерег Ивана-царевича и его воинов, схватил их и бросил в глубокое подземелье, закрыв на 3 замка. Узники подземелья решают уравнения (*слайд 11*):

1 ряд

$(x+98)+14=169$ (*Ответ: 57*)

2 ряд

$(35-m)-15=11$ (*Ответ: 9*)

3 ряд

$(x+15)-8=17$ (*Ответ: 10*)

Если уравнение решено за минуту – ученик получает 5 жетонов.

Иван-царевич назвал волшебные корни, замки открылись.

Встали воины перед воротами Кощеева царства, а там задача (слайд 12) для Ивана-царевича:

Продолжительность дня с 6 октября до 18 ноября уменьшилась на 3ч и стала равной 8ч. Какой была продолжительность дня 6 октября? (Ответ: 11ч)

Решил задачу Иван-царевич, ворота открылись.

Первый решивший получает 2 жетона.

Освободили воины Елену Прекрасную. Иван-царевич и Елена Прекрасная сыграли свадьбу, провели сестриц, вернулись домой. Стали жить-поживать и добра наживать (слайд 13).

5) Физкультминутка (слайд 14).

6) Самостоятельная работа (слайд 15).

Учитель: теперь, ребята, вы готовы к самостоятельному решению уравнений, откройте учебник и по вариантам выполните задания. Учащиеся выполняют работу в тетради.

7) Подведение итогов.

Учитель выставляет оценки учащимся, учитывая количество заработанных ими жетонов. Учащиеся сдают тетради на проверку учителю.

Учащиеся объясняют смысл эпиграфа.

8) Домашнее задание (слайд 16).

Учитель: ребята, запишите в дневник домашнее задание, представленное на слайде.

9) Рефлексия. Включаем светофор (слайд 17).

Учитель: Оцените свою работу на уроке. Учащиеся показывают светофор с выбранным ими цветом.

Учитель: ребята, вы хорошо поработали на уроке. Молодцы! Урок закончим словами

С. Маршака (слайд 18):

Пусть каждый день

И каждый час

Вам новое добудет.

Пусть добрым будет ум у вас

И сердце добрым будет.

Список литературы:

1. Математика 5 класс. Виленкин Н.Я.
2. Математика. Внеурочные занятия 5 – 6 классы. Анфимова Т.Б.
3. Занимательные задания в обучении математике. Шуба М.Ю.

Отзыв на открытый урок по математике зам по УВР Гамзагаевой Ф.Г.

Тема « Уравнение»

Учитель математики Мустапаева Б.М.

Урок проведен для учителей школы 20 октября 2022 года с целью обмена опытом.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, урок проблемный и развивающий, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС. Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся 5 класса. Содержание урока соответствует возрастным нормам Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий. Использовались репродуктивные методы; задания поискового характера; метод наглядности; метод контроля и самооценки. Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей пятиклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Зам по УВР школы-интернет IV-вида

Гамзагаева Ф.Г.

Тема « Уравнение»

Учитель математики Мустапаева Б.М.

Урок проведен для учителей школы 20 октября 2022 года с целью обмена опытом.

Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, урок проблемный и развивающий, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Учитель умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, вывод делают они сами.

Урок соответствует ФГОС. Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся 5 класса. Содержание урока соответствует возрастным нормам. Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применение здоровьесберегающих технологий. Использовались репродуктивные методы; задания поискового характера; метод наглядности; метод контроля и самооценки. Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей пятиклассников. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Зам по УВР школы-интернет IV-вида

Гамзагаева Ф.Г.

Директор

З.М. Табасбаева



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»**

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

Открытый урок на тему «Знакомство с геометрией».

Место в системе уроков: 4.09.2023 урок по геометрии в 7А.

Тип урока: урок – знакомство с новым предметом.

Основной метод: частично-поисковый, репродуктивный с элементами интеграции.

Оборудование: интерактивная доска, магнитофон, модели геометрических фигур, альбомные листы, цветные маркеры, опорные конспекты.

Цели урока:

- *Образовательные:* знакомство со структурой, основными понятиями и историей развития геометрии.
- *Развивающие:* развитие пространственного воображения, творческого мышления, познавательного интереса учащихся, межпредметных связей, культуры математической речи.
- *Воспитательные:* воспитание уважения учащихся друг к другу в процессе учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, уважения к учебному труду.
- *Диагностические:* по окончании урока учащиеся должны узнать о происхождении слова «геометрия», об истории возникновения и развития данной науки, а также об основных разделах предмета геометрии, изучаемых в средней школе.

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, целей, задач урока и мотивация учебной деятельности.
3. Знакомство с новым предметом.
4. Первичное осмысление и закрепление изученного.
5. Постановка задания на дом.
6. Подведение итогов.

ХОД УРОКА

Сегодня мы начинаем изучение нового предмета – геометрии, которая является составной частью большой науки – математики.

Открываем тетради, записываем тему урока: «Знакомство с геометрией».

Цели нашего урока:

- Сформировать понятие геометрии.
- Выяснить, что изучает данный предмет.

- Познакомиться с историей возникновения и развития геометрии.

I. Что такое геометрия.

Было бы неверно утверждать, что до сих пор вы совсем не занимались геометрией и ничего о ней не знаете. Вам не раз приходилось встречаться с треугольниками и пирамидами, квадратами и кубами, окружностями и шарами. Может быть, не так много, но кое-что об этих телах и фигурах вы знаете, хорошо представляете себе, как они выглядят, и понимаете, что все они имеют отношение к геометрии.

(Учитель демонстрирует модели фигур.)

Утверждение, что мы приступаем к изучению геометрии, означает прежде всего, что мы начинаем систематический курс геометрии. Это, в свою очередь, значит, что мы постепенно, шаг за шагом будем строить геометрическую теорию, последовательно доказывая наши утверждения, выводя их из уже известных в соответствии с математическими законами. Прежде всего, **что такое геометрия?**

Слово «**геометрия**» – греческое, оно составлено из двух частей «**гео**» и «**метрия**» и дословно на русский язык переводится как «**земле-мерие**».

Но уже давно геометрия вышла за узкие рамки, обозначенные этим буквальным пониманием.

II. Что изучает геометрия.

Если мы заглянем в любой энциклопедический словарь, то обнаружим на соответствующем месте очень большую статью, начинающуюся примерно так:

«Геометрия – это раздел математики, изучающий пространственные формы и их отношения».

Мы же будем пользоваться более простым определением: ***«Геометрия – это наука о свойствах геометрических фигур».***

(Ученики записывают определение в тетрадь).

Есть одна особенность изучения фигур в геометрии. Например, о здании можно сказать, что оно кирпичное или деревянное, белое или другого цвета. О стакане мы можем сказать, что он сделан из стекла и прозрачный. Классная комната светлая, теплая. Яблоко румяное, вкусное.

Геометрию в окружающих предметах не интересует, ни материал, из которого они сделаны, ни цвет, ни состояние в котором они находятся; всем этим занимаются на уроках биологии, физики, химии. **При изучении геометрии нас будут интересовать форма и размеры предметов.** Например, и деревянный, и картонный, и проволоочный кубы носят одно и то же название – куб. Эти предметы сделаны из разных материалов, но имеют одну и ту же форму, отличаются друг от друга только своими размерами. Точно также футбольный мяч, резиновый мяч и мыльный пузырь имеют одну и ту же форму – форму шара.

(Учитель демонстрирует фигуры).

Если не обращать внимания на физические свойства предмета (материал, из которого он сделан, цвет и прочее), а рассматривать только его форму и размеры, то этому предмету можно дать название ***геометрической фигуры или тела***.

Геометрия находит широкое применение в повседневной деятельности человека. В Древней Греции на воротах Академии были высечены слова: «*Да не войдет сюда, не знающий геометрии*». Свойства фигур познавали опытным путем с помощью построений и измерений. Позже заметили, что некоторые свойства можно определить, опираясь на полученный опыт. Наконец, пришли к выводу, что многие свойства геометрических фигур можно определить путем умственных умозаключений.

III. История возникновения и развития геометрии.

(Выступление ученика с докладом, сопровождающееся показом слайдов с портретами ученых на интерактивной доске).

Возникновение и развитие геометрии обусловлено потребностями практической деятельности человека. О зарождении геометрии в древнем Египте около двух тысяч лет назад древнегреческий ученый Геродот (V в. до н. э.) писал «Сезоострис, египетский фараон, разделил землю, дав каждому египтянину участок по жребию и взимал соответствующим образом налог с каждого участка. Случалось, что Нил заливал тот или иной участок, тогда пострадавший обращался к царю, а царь посылал землемеров, чтобы установить на сколько уменьшился участок, и соответствующим образом уменьшить налог. Так возникла геометрия в Египте, а оттуда перешла в Грецию». При строительстве даже самых примитивных сооружений необходимо было рассчитать, сколько материала пойдет на постройку, уметь вычислять расстояния между точками в пространстве и углы между прямыми и плоскостями, знать свойства простейших геометрических фигур. Так, египетские пирамиды, сооруженные за два-четыре тысячелетия до н.э., поражают точностью своих метрических соотношений, свидетельствующих, что строители уже знали многие геометрические положения и расчеты.

Развитие торговли и мореплавания требовало умений ориентироваться во времени и пространстве: необходимо было знать сроки смены времен года, уметь определять свое местоположение по карте, измерять расстояния и находить направления движения. Наблюдения за Солнцем, Луной, звездами и изучение законов взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве позволили решить эти задачи и дали начало новым наукам.

Для развития геометрии много сделали ученые Древней Греции. Первые доказательства геометрических фактов связывают с именем **Фалеса Милетского (639 – 548 гг. до н. э.)** Начиная с VII века до н.э. в Древней Греции создаются философские школы, в которых происходит постепенный переход от практической к теоретической геометрии. Большое значение в этих школах приобретают рассуждения, с помощью которых удавалось получать новые геометрические свойства. Одной из первых и самых известных школ была пифагорейская (VI–V вв. до н.э.), названная в честь своего основателя, автора доказательств многих теорем, **Пифагора (564–473 гг. до н. э.)** Однако «теорема Пифагора» была известна задолго до него. Остается неустановленным, кто впервые доказал эту теорему и какое доказательство было дано самим Пифагором.

Геометрию, которую изучают в школе называют **евклидовой**, по имени **Евклида – древнегреческого ученого (III в. до н.э.)**. Евклид написал примерно в 300 г. до н.э. знаменитую книгу «**Начала**». В «Началах» Евклида было впервые представлено стройное аксиоматическое строение геометрии. Последовательность и строгость сделали это произведение источником геометрических знаний во многих странах мира в течении более двух тысячелетий. До недавнего времени почти все школьные учебники геометрии были во многом схожи с «Началами». К сожалению о его жизни известно мало. В одном из своих сочинений по математике Папп, современник Евклида, изображает его как человека исключительно честного, тихого и скромного, которому были чужды гордость и эгоизм. Насколько серьезно и строго относился Евклид к изучению математики, можно судить по известному рассказу. Царь Птоломей спросил у Евклида: «Нельзя ли найти более короткий и менее утомительный путь к изучению геометрии чем «Начала»?» Евклид на это ответил: «**В геометрии нет царского пути**».

IV. Занимательная часть урока.

Ребята, давайте немного пофантазируем и попробуем на альбомных листах с помощью геометрических фигур, таких как отрезок, квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, изобразить человека: 1-й ряд – худого, 2-й ряд – толстого, 3-й ряд – грустного.

(Звучит музыка, ученики рисуют, по окончании задания – анализ полученных работ).

V. Разделы геометрии.

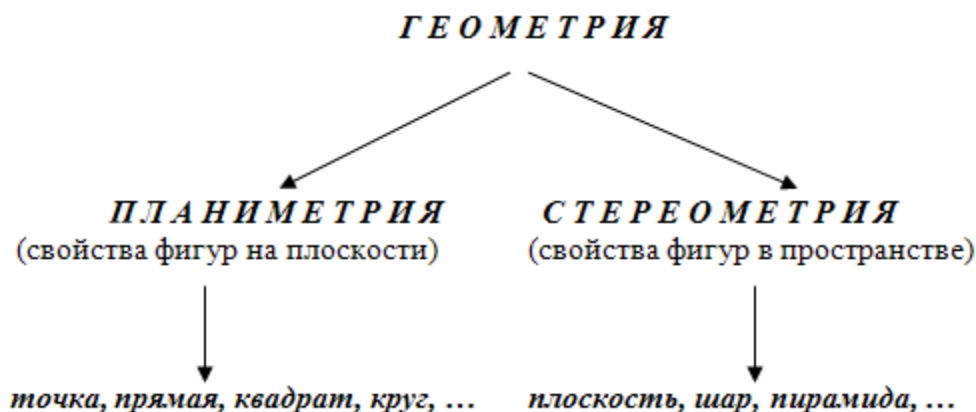
В геометрии рассматриваются различные возможности расположения геометрических фигур. *(Учитель с учениками показывают различные геометрические фигуры, приложив их к плоскости доски).*

Мы видим, что все показанные фигуры делятся на два класса: плоские и объемные.

Существует широко используемое различие: геометрические фигуры, все точки которых лежат в одной плоскости, изучает раздел геометрии, называемый **планиметрией**. Имеется много геометрических фигур, не лежащих в одной плоскости. Раздел геометрии, который изучает такие фигуры, называется **стереометрией**.

(Ученики рисуют в тетради схему № 1).

Схема № 1:



Опорный конспект



Рисунок 1

в школьном курсе геометрии вы познакомитесь с ними поближе, но это будет тема следующего урока.

VI. Домашнее задание.

- Учебник Л.С.Атанасяна «Геометрия 7–9»: стр. 3–4, 296–298.
- Дополнительное задание: подготовить небольшие сообщения (интересные факты, сведения) об истории возникновения и развития геометрии.
- **VII. Итог урока.**

Урок сопровождается презентацией ([приложение 1](#)).

**Отзыв на открытый урок геометрии в 7А классе учителя математики
Мустапаевой Б.М.**

Учитель поставила цель: работать с использованием компьютера и наглядного пособия, развить мышление и внимание.

Данный урок относится к уроку изучению нового материала. В урок были включены такие основные этапы, как: устный счёт, опрос, творческая работа, контролирующая работа в тетрадях, итог урока.

Каждый этап урока сопровождался использованием информационных компьютерных технологий. Во время показа слайдов мультимедийной презентации учитель работала совместно с учащимися, что значительно увеличивало контакт учителя с классом.

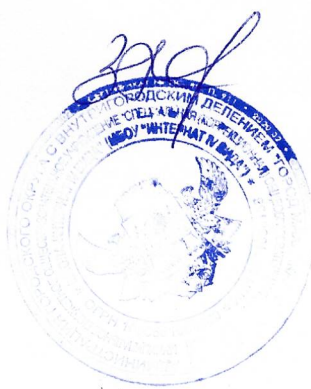
Бика Магомедовна организовала работу учащихся с компьютером, управляя их учебной деятельностью при работе с графическим редактором. В соответствии с поставленной целью эффективным было использование презентации, что обеспечило наглядное представление теоретических сведений о геометрическом материале. Урок был интересным, продуктивным и очень насыщенным.

Руководитель ШМО



Ададаева Р.З.

Директор



З.М. Табиева