



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ IV ВИДА»

Ул. им. Габитова, 12 Е, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367018, тел. 8(8722)65-05-69
e-mail: internat_4vida_@mail.ru, ОГРН 1080561000960, ИНН 0561058158, КПП 057101001

САМОАНАЛИЗ
профессиональной деятельности

Мустапаевой Бика Магомедовны: учителя математики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV- вида».

За последние 3 года педагогической деятельности, мною накоплен большой опыт по созданию образовательной среды, направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Сегодня приоритетной задачей образования является развитие творческого потенциала обучающихся, создание условий для их самореализации, саморазвития и дальнейшего самообучения. Это не возможно без создания специальных условий, выбора новых средств, для изучения информатики и информационных технологий.

Поэтому моей целью, как учителя математики в условиях модернизации современной школы является работа по формированию

образовательной среды направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Для достижения цели решаю следующие **задачи**:

- Развитие у ребёнка естественной потребности познания окружающего мира
- Формирование системного диалектического мышления
- Формирование навыков самостоятельного поиска и получения нужной информации
- Формирование навыков работы с учебником
- Формирование собственного культурного самосознания, отношения к миру, другим культурам
- Создание ситуации успеха для повышения внутренней мотивации к обучению

Мои педагогические принципы:

- Принцип научности;
- Принцип прочности усвоения знаний;
- Принцип межличностного диалога на основе равноправия, доверия, взаимного уважения;
- Принцип сотрудничества: со-учение, со-воспитание, со-авторство;
- Принцип индивидуализации;
- Педагогический гуманизм
- Принцип персонификации, предполагающий адекватное включение во взаимодействие личного опыта.

Их сочетание и системное применение позволяют формировать следующие **компетенции**:

- информационную (способность грамотно выполнять действия с информацией);

- коммуникативную (способность вступать в общение с целью быть понятым);
- социальную (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей);
- предметную (способность применять полученные знания на практике).

Для развития творческих способностей учащихся следую следующим **правилам**: свобода выбора, правило открытости, правило деятельности, правило «идеальности», правило обратной связи, правило индивидуальности.

В своей деятельности опираюсь на Закон РФ «Об образовании», Конвенцию о правах ребёнка, Устав школы, локальные акты по организации работы образовательного учреждения; также руководствуюсь основными принципами работы с системным, прикладным и инструментальным программным обеспечением; СНИП в части безопасного применения компьютерной техники.

На основе адаптированных программ, с учетом возможностей технической базы и ограниченности программного обеспечения, я составляю рабочие программы, руководствуясь "Обязательным минимумом содержания образования по математике"

ФГОС нового поколения дает возможность активно использовать информационные технологии в учебном процессе, причем не как, разовые акции, а систематически и планомерно, благодаря созданию образовательной среды направленной на формирование информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Работу по созданию такой среды, по нашему мнению, надо вести по следующим направлениям: внеурочная деятельность учащихся среднего звена, предпрофильная подготовка, профильное обучение в 9-ом, 10-ом классах.

В средней школе, в 5-6 классах необходимо активно использовать дистанционные формы обучения, для реализации дополнительного образования, учитывающего интересы и возрастные особенности пяти-шести-классников, развивать интеллектуальные способности и творческие и ИТ-компетенции личности, в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Таким образом считаю задачей расширять границы информационно-коммуникационной образовательной среды за счет использования интернет технологий. На сегодняшний день широко использую внеурочную деятельность по математике.

Использование разнообразных, в том числе, новых педагогических технологий позволяет поднять на новый качественный уровень отношения между учеником и учителем в образовательном процессе, отойти от классической схемы, когда учитель передает знания ученикам, и сделать ученика соавтором, соратником и активным участником образовательного процесса. В этой связи я особое внимание уделяю таким формам обучения, которые бы обеспечили не только передачу знаний и умений, но и, прежде всего, формирование и развитие у школьников навыков самостоятельной познавательной деятельности, позволяющей активно овладевать этими знаниями.

Поэтому формы обучения использую различные: лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа за компьютером, самостоятельная работа с литературой, поиск информации в сети, выполнение творческих работ.

Последнее время широко использую на уроках тьюторство, эта технология подразумевает взаимодействие опытного учащегося, который что-то умеет делать (знает как сделать), и новенького, здесь отсутствует позиция организатора – педагога, что мой взгляд способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся и повышению его самооценки.

Самостоятельная деятельность учащихся, направленная на конкретный результат, который можно сделать предметом общего рассмотрения (социализации) является, по моему мнению, главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения, ориентироваться в стремительном потоке информации и пополнять свои знания из различных источников. Поэтому в виде итоговых работ по практическим разделам курса математики предлагаю учащимся выполнить проектно-исследовательские работы в виде проектов и докладов.

Дифференцированный подход в обучении позволяет мне практически не сдерживать в учении детей с высокими и средними учебными возможностями, успевающих усвоить стандартный уровень и работающих на творческом, нестандартном уровне; учащимся же с низкими учебными возможностями оказывается помощь при выполнении заданий.

Работая с учащимися старших классов, я давно заметила, что соотнесение жизненного опыта с мировоззренческой информацией учебного характера оказывает существенное влияние на качественные сдвиги в мотивационной сфере старшеклассников. Создаются благоприятные психологические предпосылки включения жизненного познавательного опыта в процесс обучения благодаря тому, что старшие школьники обращены вовне. При этом они не только осознают окружающий мир, а вырабатывают свою точку зрения о нём.

Существует множество лично-ориентированных методик и технологий обучения, но, на мой взгляд, лучше всего опирается на жизненный опыт учащихся при подаче нового материала технология «педагогической мастерской». Важно новые знания присоединять к тому, что ребенок уже знает.

Я создаю в классе атмосферу открытости, предлагаю учащимся такие ситуации, в которых они пережили бы моменты поиска знания, вместо подсказки изобретаю еще одну ситуацию, чтобы дети развили то верное, что

нашли, и отказались от ошибочных идей. Таким образом, создаются условия для внутренней мотивации на деятельность, для «приближения» содержания обучения к реальной жизни, ученики усваивают соответствующие мыслительные процедуры, что важно для последующей, успешной жизни выпускника школы.

Проверка знаний и отслеживание результатов является важной составляющей процесса обучения, для отслеживания пробелов в знаниях и навыках и корректировки при дальнейшем обучении. Оценивание результатов провожу на разных этапах урока – при изложении новой темы (вопросы по озвученному материалу), на лабораторной работе (качество выполнения заданий, соответствие требованиям), на практической работе (степень самостоятельности, проявление творчества).

Также используются дополнительные формы контроля:

1. Самоконтроль и взаимоконтроль (сопоставительного характера);
2. Зачет по теме;
3. On-line - тестирование – провожу периодически, применительно к отдельным темам.

Особое внимание уделяю своевременной коррекции программ и используемых методик преподавания для достижения наиболее высоких результатов усвоения учебного материала.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

1. Цели:

- Выполнение Закона об образовании

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

2. Задачи

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников
- Реализация разноуровневого обучения
- Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

Методы изучения причин неуспеваемости

Рекомендуется метод «Педагогического консилиума».

Беседы с учащимися, родителями, активом класса по определенной программе.

Анализ устных ответов и письменных работ учащихся.

Проведение специальных «диагностирующих» работ и сочинений.

Ключевые моменты в организации учебного процесса
со слабоуспевающими детьми

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические

работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

– При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

№	Мероприятия	Сроки реализации
---	-------------	------------------

1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик у В течение года же не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

Директор интернат IV-вида



З.М. Габибова