

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида»
МБОУ «Интернат IV вида».

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 А.С.Гамидова

от «28» 08 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 З.С.Бабатова

от «28» 08 2023г.



«Утверждено»

Директор

 З.М.Габимова

от « » 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку, литературному чтению, математике,
окружающему миру, физической культуре
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Алдерова Гюльнара Замировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида»
МБОУ «Интернат IV вида».

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ А.С.Гамидова
от «__» ____ 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ З.С.Бабатова
от «__» ____ 2023г.

«Утверждено»
Директор
_____ З.М.Габиева
от «__» ____ 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку, литературному чтению, математике,
окружающему миру, физической культуре
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Алдерева Гюльнара Замировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) призван обеспечить возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

В части, касающейся слабовидящих обучающихся, стандарт включает три варианта адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся: варианты 4.1, 4.2, 4.3.

Эта дифференциация связана с тем, что категория слабовидящих учащихся весьма неоднородна. В качестве критериев такой дифференциации выступают: развитие познавательной сферы обучающихся, наличие потенциальных возможностей, необходимых для систематического обучения, наличие сочетания нарушения зрения с нарушением интеллекта.

Вариант 4.2 ориентирован на получение начального общего образования слабовидящими обучающимися в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. По итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровень образования слабовидящих должен соответствовать образованию нормально видящих учащихся, не имеющих ограничений по здоровью. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.

Данный образовательный маршрут может быть предпочтителен для слабовидящих детей, не имеющих выраженные дополнительные отклонения, развитие которых:

приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением (недостаточная сформированность познавательной деятельности, в частности, обследования предметов; отсутствие опыта взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками и т. п.);

не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения, имеют задержку психического развития.

Условием освоения варианта 4.2 является организация обучения и воспитания в пролонгированные сроки по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.

Вариант 4.3 ориентирован на обучение слабовидящих детей, имеющих выраженные дополнительные первичные нарушения развития (легкую степень умственной отсталости, а также другие отклонения в развитии, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью) и отстающие от возрастной нормы.

В рамках данного варианта слабовидящий ученик получает в пролонгированные сроки обучения образование, которое по содержанию и итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

Обязательной является организация специального обучения и воспитания по адаптированным основным образовательным программам. Ученик находится в среде сверстников с теми нарушениями развития, которые в наибольшей мере определяют его особые образовательные потребности. Детский коллектив и рабочее место школьника организуются в соответствии со специфическими и индивидуальными особенностями развития.

Реализация вариантов АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ВАРИАНТ 4.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Входящие в комплект рабочие программы для 2-го класса, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методик обучения слабовидящих детей, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Целью образования слабовидящих обучающихся во 2 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет).

Задачами образования слабовидящих обучающихся во 2 классе выступают:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 4.2, по основным линиям развития в целом сопоставим с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но эти обучающиеся имеют трудности самообслуживания, эффективного использования нарушенного зрения и сохранных органов чувств при обследовании предметов, у них может отсутствовать опыт взаимодействия в коллективе и т.п.

Качество обучения слабовидящих, т.е. эффективность реализации программ, во многом обусловлены адекватными методиками обучения слабовидящих, которые, прежде всего, связаны с учетом их различных зрительных возможностей (остроты зрения, границ поля зрения, восприятия объектов при разной освещенности и т.п.).

В процессе обучения по любой из входящих в Комплект программ должен соблюдаться ряд общих требований:

Требования к организации учебного пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое); оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязательного и слухового восприятия;

комфортный уровень освещенности школьных помещений;

индивидуальное освещение рабочей поверхности (по показаниям);
использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Требованиях к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, т.е. с учётом особенностей зрительных возможностей обучающихся;
соблюдать режим допустимой зрительной нагрузки, в частности, непрерывная продолжительность чтения, письма, рисования не должна превышать 10 минут;
использовать тетради с крупной разлиновкой;
использовать учебники с крупным шрифтом;
выполнять записи без наклона ручкой с черной пастой;
при подготовке раздаточного материала, напечатанного на принтере, использовать полужирный шрифт Arial не менее 14 размера с печатью через 1,5 интервала;
чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения; проводить физкультминутки, зрительные гимнастики для снятия зрительного утомления; следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки и увеличивающие устройства различной модификации);
использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу; использовать ТСО не более 15 минут;
следить за тем, чтобы изображение на экране было качественным, ярким и контрастным, а расстояние от центра экрана до пола составляло 1,0–1,5 м;
не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте; в солнечные дни использовать жалюзи; осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Требования к иллюстрациям и наглядным пособиям:

материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, шириной не более 5 мм), содержать небольшое количество только информативных деталей;
в наглядных пособиях и иллюстрациях необходимо использовать контрастные цвета;
по возможности пособия должны быть рассчитаны на бисенсорное (зрение – слух, зрение – осязание) или полисенсорное восприятие;
восприятие объектов необходимо проводить на полисенсорной основе и сопровождать словесным описанием (данное требование является условием формирования у слабовидящих учащихся целостного образа);
наглядный материал предъявляется на контрастном фоне;
презентации готовятся без использования «выплывающих» и поворачивающихся картинок (иллюстраций), текст на слайдах пишется на однотонном фоне.

Для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.2) важное значение имеют ***материально-технические средства:***

— пособия ИПТК «Логосвос»;
— тифлоприборы «Графика», «Ориентир», «Светлячок», подставка для книг «Сигма»;
— наглядный материал, настольные и дидактические развивающие игры, подобранные на основе методических рекомендаций тифлопедагога.

Предлагаемый комплект примерных рабочих программ для слабовидящих детей, которые обучаются по варианту 4.2, состоит из восьми рабочих программ для обучения слабовидящих по учебным предметам, охватывая, все предметные области, и семь примерных рабочих программ по коррекционным курсам, определенных ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с авторской рабочей программой по русскому языку для 1-4 классов Т.Г. Рамзаевой.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с авторской программой по математике для 1-4 классов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др. – УМК «Школа России».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена в соответствии с авторской рабочей программы по литературному чтению для 1-4 классов Л.Ф. Климановой и др., концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс, ч.2 - М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс, ч.1 - М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс, ч.2 - М.: Просвещение, 2014

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой начального общего образования. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе предполагает создание условий для ее организации с учетом особенностей и особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся.

Комплекс учебников, разработанных по программе Б.М. Неменского (Школа России), построен на уже сформированных представлениях учащихся, что, прежде всего, проявляется в заданиях, которые сразу предполагают их выполнение, а не поэтапное обучение.

Обозначенные проблемы требуют использования по предмету «Изобразительное искусство» учебников, разработанных на основе классического изучения окружающего мира и предметов, его наполняющих.

На уроках «Изобразительное искусство» рекомендуется использовать следующий комплект учебников, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации: 1.1.5.1.5.2 Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 класс, М., ДРОФА, 2014. (Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации N 253 от 31 марта 2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Примерная рабочая программа учебного предмета «Технология (труд)» разработана на основе учебника Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой. Технология. 2 класс – М: «Просвещение».

Общее количество часов на каждый учебный предмет и коррекционный курс указано в полном соответствии с учебным планом варианта обучения 4.2. При этом распределение времени по темам является примерным (ориентировочным) и в реальном учебном процессе будет зависеть от образовательных потребностей, обучающихся того класса, для которого педагог будет составлять свою рабочую программу.

При составлении рабочих программ по варианту 4.2 с опорой на рабочую программу данного комплекта педагогами необходимо учитывать, что урочная деятельность в соответствии АООП состоит из обязательной части – 70% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 30%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, на иллюстрациях учебника;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

выразительно читать и пересказывать текст;

взаимодействовать в системе координат «слабовидящий - слабовидящий», «слабовидящий – нормально видящий».

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Обучающиеся научатся:

Называть:

изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;

однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

словосочетание и предложение; главные члены предложения; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; однокоренные слова и разные формы одного и того слова; звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

выделять предложения из сплошного текста;
составлять предложения из слов и словосочетаний;
письменно отвечать на вопросы;
находить главные члены предложения;
ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
по двум признакам определять части речи;
определять число изученных частей речи;
раздельно писать предлоги со словами;
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
писать слова с двойными согласными, с разделительным "ь";
каллиграфически правильно списывать текст;
писать под диктовку тексты (35–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
делить сплошной текст на предложения;
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
употреблять при записи текста красную строку.

Процедура итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

Слабовидящие обучающиеся при овладении русским языком испытывают ряд трудностей. Для них характерны три группы ошибок. *1 группа* – ошибки, обусловленные нарушениями зрения – графические и технические. *2 группа* – ошибки, связанные с недоразвитием речи: фонетические и аграмматизмы. *3 группа* – орфографические ошибки на все правила, изучаемые в 1–2 классах.

К графическим относятся: искажение букв и их элементов; недописывание элементов; письмо лишних элементов; неправильное соединение букв; замена графически сходных букв; зеркальное написание.

Причинами графических ошибок могут быть нарушения зрительного восприятия и зрительного анализа букв; нечёткие представления о букве; быстрая утомляемость; недостатки координации движений; недостатки зрительного восприятия.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках создавать гигиенические условия для обучения: использовать тетради в широкую линейку с комфортной для восприятия разлиновкой (зелёной, синей); писать пастой чёрного цвета; графические задания выполнять пастой зелёного цвета; соблюдать требования безнаклонного письма.

Для формирования графических навыков на уроках следует использовать упражнения на развитие зрительного анализатора; на анализ элементов букв и выработку точных движений руки; на анализ графического изображения букв; на развитие мелкой моторики кисти руки и на развитие пространственных представлений.

К техническим ошибкам относятся: неправильное расположение материала на строке; зубчатость строк; пропуск строк; недописывание строки; расширение или сужение интервала между словами; переход через поля; дрожание линии букв; различные зачёркивания.

Причинами технических ошибок могут быть плохая разлиновка тетрадей; трудности ориентировки на строке; неумение удерживать строку из-за нарушения зрения (например, нистагм, косоглазие); низкий уровень ориентировки в микропространстве; отсутствие очков; неправильное положение

тетради; неумение рассчитывать строку и соотносить слоги, которые могли бы поместиться на строке.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках необходимо соблюдать гигиенические нормы; развивать зрительное восприятие, глазомер, навыки ориентировки на листе бумаги и в пространстве; учить зачёркивать и исправлять неверно записанное.

К фонетическим ошибкам относятся *пропуски* гласных под ударением; букв *а* и *о* в слабой позиции; согласных при стечении; *недописывание* согласных в конце слова; мягкого знака в конце слова.

Причинами фонетических ошибок могут быть недоразвитие фонематического слуха, неправильное установление последовательности звуков; дефекты речи; несформированность навыков чтения; невнимательность; наличие неврологических нарушений.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках проводить упражнения в звуковом анализе и синтезе; на развитие фонематического слуха; проговаривание по слогам при списывании и письме.

К аграмматизмам относятся: неправильное употребление слов; неправильное согласование; неправильное написание частей слова.

Основной причиной аграмматических ошибок является общее недоразвитие речи.

Для коррекции данной группы ошибок рекомендуется на уроках проводить работу по общему речевому развитию слабовидящих учащихся.

Это необходимо учитывать при оценивании письменных работ учащихся.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения, тесты.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8—10 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: первое полугодие — 25—30 слов, конец года — 35—45 слов.

Количество слов в текстах для изложений: первое полугодие – примерно 30-35 слов, конец года – 40-45 слов.

Пример *промежуточной* аттестации: тест по теме «*Звонкие и глухие согласные*».

Текст теста выдаётся слабовидящим учащимся на индивидуальных карточках. Учащиеся должны выбрать слова, номер правильного ответа и записать их в тетрадь.

1. Прочитай. Выпиши слова с парными согласными на конце.
Заяц ушастый
Трусливый ужасно.
У него чёрный нос.
У него белый хвост.
2. Прочитай. Выбери слова для проверки согласного на конце слова *мышь*. Запиши номера правильных ответов.
 - 1) Мышка
 - 2) Мыши
 - 3) Мышки
 - 4) Мышонок
 - 5) Мышата
3. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.
 - 1) Новый го_ .
 - 2) Де_ Моро_ .
 - 3) маскара_ .
 - 4) сне_ .
 - 5) лё_ .
4. Какие пары звонких и глухих согласных соединены правильно? Запиши номера правильных ответов.
 - 1) [б] – [п]
 - 2) [в] – [д]
 - 3) [г] – [к]
 - 4) [ж] – [ш]
 - 5) [ф] – [г]
 - 6) [з] – [с]

Правильные ответы:

1 – нос, хвост; 2 – 2, 4, 5; 3 – Новый год, Дед Мороз, маскарад, снег, лёд; 4 – 1, 3, 4, 5.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - все задания выполнены правильно или в одном допущены единичные недочёты;

оценка «хорошо» - в двух заданиях допущены ошибки и два недочёта;
оценка «удовлетворительно» - в трёх заданиях допущены ошибки и отдельные недочёты;
оценка «неудовлетворительно» - в четырёх заданиях допущены ошибки и множественные недочёты.

Пример *итоговой* аттестации. Диктант, усложнённый грамматическим заданием (41 слово). Количество слов в тексте дано с учётом предлогов. При оценке диктанта, усложнённого грамматическим заданием учитель выставляет две оценки: одну за орфограммы и пунктуацию, другую – за грамматическое задание.

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт корзину. Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 1 имя существительное, 1 глагол, 1 имя прилагательное и 1 предлог.
2. Разделить слова для переноса: сильная, душистые.

Критерии оценки за написание диктанта:

оценка «отлично» - ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну орфографическую, которую сам же и исправил и одну графическую, техническую (например, зачёркивание, выход за поля);

оценка «хорошо» - ученик допустил две орфографические ошибки, одну фонетическую и две графические, технические ошибки (например, зачёркивания, выход за поля);

оценка «удовлетворительно» - ученик допустил от трёх до пяти орфографических ошибок, две фонетических и три графических, технических ошибки (например, зачёркивания);

оценка «неудовлетворительно» - ученик допустил более пяти орфографических ошибок, более трёх фонетических и более четырёх графических ошибок (например, зачёркиваний, недописывание элементов).

Критерии выполнения грамматических заданий:

оценка «отлично» - ученик правильно выполнил два грамматических задания;

оценка «хорошо» - ученик правильно выполнил одно грамматическое задание, а во втором допустил единичную ошибку; или в двух заданиях допустил единичные ошибки;

оценка «удовлетворительно» - ученик правильно выполнил одно грамматическое задание, а второе не выполнил;

оценка «неудовлетворительно» - ученик неправильно выполнил два грамматических задания.

При оценивании работ должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение изученного. Функции слова, предложения, текста и речи.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

Словарные слова: *воробей, лисица, вдруг.*

Звуки и буквы. Особенности звуков и букв. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами.

Слова с буквой *э* в начале слова. Речевой этикет. Слова-приветствия. Согласный звук [й] и буква *й*.

Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения и другими грамматическими заданиями.

Словарные слова: *Москва, ягода, карандаш.*

Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.*

Диктант с грамматическими заданиями (32 слова).

Словарные слова: *рабочий, сорока, товарищ, капуста, хороший.*

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Словарное слово: *тетрадь.*

Слово и слог. Перенос слов. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов. Контрольное списывание с делением слов на слоги.

Диктант с предварительной подготовкой.

Словарные слова: *фамилия, петух, ученик, одежда, дежурный.*

Предложение и текст. Коммуникативная функция предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа); подлежащее и сказуемое. Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.

Диктант (26 слов) с грамматическим заданием.

Словарные слова: *собака, быстро.*

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Изложение прочитанного текста.

Словарные слова: *ребята, весело, скоро.*

Звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные звуки, и их обозначение на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*. словарный диктант с предварительной подготовкой. Выборочный диктант.

Изложение текста по вопросам.

Словарные слова: *пальто, медведь, медведица, учитель, учительница, заяц.*

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными. Самостоятельная работа.

Контрольное списывание.

Словарные слова: *сапог, мороз.*

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударности гласных. Контрольное списывание.

Диктант с предварительной подготовкой (26 слов).

Словарные слова: *деревня, коньки.*

Разделительный мягкий знак *ь*. мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

Диктант с грамматическими заданиями (41 слово).

Словарное слово: *ветер.*

Двойные согласные. Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами. Перенос слов с двойными согласными.

Словарные слова: *суббота, класс, русский язык, берёза.*

Части речи. Имя существительное. Слово и предложение. Функции слова в предложении и тексте.

Комплексная работа по структуре текста: озаглавливание, порядок предложений в тексте, связь предложений в тексте. Структура повествовательного текста, связь частей повествовательного текста. Изложение текста по вопросам.

Значение существительного, признаки, использование в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание. Выборочное списывание. Изложение по вопросам с добавлением текста.

Диктант (34 слова).

Словарные слова: *ворона, пенал, корова, молоко, город.*

Глагол. Значение глагола, признаки, использование в речи, начальная (неопределённая) форма глагола. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, прошедшего и будущего времени глаголов; неопределённая форма глагола. Структура повествовательного текста. Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

Имя прилагательное. Значение прилагательного, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа. Прилагательные противоположные по смыслу (антонимы). Контрольное списывание.

Предлог. Предлог – служебная часть речи. Роль предлога в предложении, правописание предлогов с другими словами. Проверочная работа.

Словарное слово: *хорошо.*

Повторение в конце учебного года. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Слог, ударение и безударные слоги. Правила переноса слов, в том числе с буквой *ь*, правило правописания слов с разделительным *ь*. Алфавит. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложения и текст как единицы речи.

Диктант с грамматическими заданиями (41 слово).

На уроках русского языка используются фронтальная, групповая, подгрупповая индивидуальная **формы работы.**

3. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Повторение изученного	8 ч
Речь	4 ч
Звуки и буквы	30ч
Слово и слог	10 ч
Предложение и текст	18 ч
Звуки и буквы	39 ч
Части речи. Имя существительное	15 ч
Глагол	8 ч
Имя прилагательное	9 ч
Предлог	10 ч
Повторение в конце учебного года	19 ч
Всего	170 ч.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа курса «Литературное чтение» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

осознавать личностный смысл учения;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

читать в соответствии с целью урока (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Познавательные УУД:

пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами учебника для передачи информации;

находить ответы на вопросы в тексте, предметных и сюжетных иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя;

понимать переносное значение образного слова, фразы предложения;

рисовать словесные картины;

осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный тексты, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

понимать читаемое;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучливых сказок, рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

строить рассуждения и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться и задавать вопросы;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события; выразительно читать и пересказывать текст; взаимодействовать в системе координат «слабовидящий- слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий – слепой».

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Виды речевой и читательской деятельности

осознавать цели чтения;
проявлять интереса к чтению;
использовать в читательской практике приёмы вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор-читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения под руководством учителя;
читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющего понимать художественный текст (30-40 слов в минуту);
правильно ставить ударения в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
понимать настроение автора произведения;
ориентироваться в учебнике; находить в оглавлении учебника произведение по фамилии автора и давать им свою оценку;
выбирать в библиотеке книги для самостоятельного чтения и поиска справочной информации;
произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
читать наизусть 7-8 небольших стихотворений;
соотносить заголовок текста с его содержанием;
определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Творческая деятельность:

пересказывать текст на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением и давать свою оценку.

Литературная пропедевтика:

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом;
использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Процедура итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

Слабовидящие обучающиеся при овладении литературным чтением испытывают ряд трудностей. Для них характерны три группы ошибок. *1 группа* – технические ошибки, обусловленные нарушениями зрения. *2 группа* – фонетические и аграмматические ошибки, связанные с недоразвитием речи. *3 группа* – ошибки, связанные с видами речевой и читательской деятельности и программным материалом, изучаемые в 1-2 классах.

К техническим ошибкам относятся: трудности ориентировки на строке; неумение удерживать строку из-за нарушения зрения (например, нистагм, косоглазие); низкий уровень ориентировки в микропространстве.

К фонетическим ошибкам относятся: искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов).

К аграмматизмам относятся: неправильное употребление и согласование слов.

Это необходимо учитывать при оценивании ответов учащихся на уроке.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды итогового, промежуточного (тематического) и текущего контролей по литературному чтению: чтение вслух и «про себя», чтение наизусть стихотворений, басен; индивидуальный и фронтальный опрос, тесты.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и проходит как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа проводится в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух и «про себя». Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Пример *промежуточной* аттестации: тест по теме «Люблю природу русскую. Осень».

Текст теста выдаётся учащимся на индивидуальных листах.

Инструкция: «Прочитай задание. Выбери букву правильного ответа, обведи её в кружок».

1. Найди народные приметы осени.

- 1) Прилетели дрозды – морозов уже не будет.
- 2) Гром в сентябре предвещает тёплую осень.
- 3) Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.

2. Кто автор стихотворения «Хитрые грибы»?

- 1) В. Брюсов
 - 2) А. Толстой
 - 3) В. Берестов
3. Как не летели вниз осенние листья, по наблюдениям М. Пришвина?

- 1) парашютиком
- 2) мотыльком
- 3) птичкой

4. Правильное значение слова *борозда*:

- 1) неглубокая длинная канавка, образуемая при вспашке земли плугом
 - 2) сельскохозяйственное орудие
 - 3) лесная полоса, посаженная на границе полей
5. Кто автор данных строк?

Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.

- 1) А. Плещеев
- 2) А. Фет
- 3) А. Толстой

6. О каком месяце говорится в загадке?

Самый хмурый месяц года,
Хочется домой, -
Скоро сонная природа
Встретиться с зимой.

- 1) ноябрь
- 2) сентябрь
- 3) октябрь
- 4) декабрь

Правильные ответы:

1 – 2; 2 – 3; 3 – 3; 4 – 1; 5 – 2; 6 – 1.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - все задания выполнены правильно;

оценка «хорошо» - в двух заданиях допущены ошибки;

оценка «удовлетворительно» - в трёх-четырёх заданиях допущены ошибки;

оценка «неудовлетворительно» - в пяти и более заданиях допущены ошибки.

Пример, *итогового контроля и проверки читательских умений.*

Инструкция: «Прочитай текст, ответь на вопросы».

На краю леса.

Выше и выше над лесом солнце.

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим новорожденным лосёнком, задремала на тёплом весеннем солнышке лосиха.

Учится бегать маленький лосёнок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из надломанной лосями берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

Отражая высокое небо, синими кажутся в лесу весенние лужи. А над синими лужами, над обогретой, пробудившейся землёй, в золотых лучах солнца «толкут мак» комары-толкунцы.

Задремала на солнышке старая лосиха. Чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Знает он, что ни серому волку, ни злой разбойнице-рыси не даст в обиду чуткая и сильная мать.

Вопросы:

- 1) Какие изменения в лесу с приходом весны заметил писатель?
- 2) Зачем лосиха с лосёнком вышли на опушку леса?
- 3) Как лосиха заботится о лосёнке?

Критерии и нормы оценок.

Технические, фонетические и аграмматические ошибки, обусловленные глубокими нарушениями зрения, не оказывают влияние на снижение оценки.

Классификация ошибок и недочетов, *влияющих* на снижение оценки.

Ошибки:

неправильная постановка ударений (более 2);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть стихотворного текста;

монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

не более двух неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

неточности при формулировке основной мысли произведения;

нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

оценка *«отлично»* – ученик прочитал текст в соответствии с требованиями без ошибок, допустил не более одного недочета; логично и полно ответил на вопросы.

оценка *«хорошо»* – ученик при чтении текста допустил не более 2 ошибок и 4 недочета; при ответе на вопросы имелись незначительные нарушения логики изложения или отдельные неточности в изложении материала.

оценка *«удовлетворительно»* – ученик при чтении текста допустил не более 3 – 5 ошибок и не более 5 недочетов; при ответе на вопросы имелись отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

оценка *«неудовлетворительно»* – ученик при чтении текста допустил 6 и более ошибок или более 6 недочетов по пройденному материалу; при ответе на вопросы имелись нарушения логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При оценивании работ *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» отражает основные направления работы:

Виды речевой и читательской деятельности:

умение слушать (аудирование);

чтение (вслух и «про себя»);

работа с разными видами текста;

библиографическая культура (работа с текстом художественного и научно-популярного произведения);

умение говорить (культура речевого общения);

письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения

Самое великое чудо на свете (6 ч).

Самое великое чудо на свете.

Устное народное творчество (17ч).

Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет». Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (13 ч).

Лирические стихотворения Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», В. Берестов «Хитрые грибы», М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом».

Русские писатели (19 ч).

Стихи А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый», «Сказка о рыбаке и рыбке». Басни И.А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филиппок», «Правда всего дороже», «Котёнок», «Весёлые стихи».

О братьях наших меньших (14 ч)

Весёлые стихи о животных: Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...». И. Пивоварова «Жила-была собака...». В. Берестов «Кошкин щенок». Рассказы о животных: М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ». Б. Житков «Храбрый утенок». В. Бианки «Музыкант», «Сова».

Из детских журналов (10 ч).

Д. Хармс «Игра». Д. Хармс «Вы знаете?». Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень вкусный пирог». Ю. Владимиров «Чудаки». А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».

Люблю природу русскую. Зима (13 ч).

Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою зимою». С. Есенин «Поет зима -аукает...», «Береза». Сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе».

Писатели – детям (19 ч)

К.И. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Я. Маршак «Кот и лодыри». С.Я. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок». А. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа». Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке».

Я и мои друзья (12 ч).

Стихи о дружбе и обидах. Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна (13 ч).

Стихи Ф. Тютчева о весне. Стихи А. Плещеева о весне. А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...». С. Васильев «Белая береза».

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта);

развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;

сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения; первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;

общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);

сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);

жанровое разнообразие произведений:

малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

сказки о животных, бытовые, волшебные; художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция); литературная (авторская) сказка;

рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Формы работы на уроке различны: коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-конкурс, урок-викторина, проектная работа в группах), которые позволяют открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области литературного чтения, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению литературному чтению.

3. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Самое великое чудо на свете	6 ч
Устное народное творчество	17 ч
Люблю природу русскую. Осень	13 ч
Русские писатели	19 ч
О братьях наших меньших	14 ч
Из детских журналов	10 ч
Люблю природу русскую. Зима.	13 ч
Писатели – детям	19 ч
Я и мои друзья	12 ч
Люблю природу русскую. Весна	13 ч
Всего	136 ч

МАТЕМАТИКА

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».

Учебный предмет «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
сформированность элементарных умений в самоконтроле и самооценке результатов своей учебной деятельности;
сформированность элементарных умений самостоятельно выполнять работы и осознавать личную ответственность за проделанную работу;
сформированность элементарных правил общения в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий – слепой» со взрослыми и сверстниками;
сформированность первичного понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
сформированность начальных представлений об основах гражданской идентичности (посредством системы определённых заданий и упражнений).

Метапредметными результатами изучения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

ориентироваться в клетке, в тетради, на странице учебника;
строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах в тетради, на фланелеграфе;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
сравнивать, обобщать, классифицировать заданные объекты;
выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках с помощью взрослых.

Коммуникативные УУД:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывались разные мнения;
принимать участие в работе в паре, подгруппе.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат;
упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять устно и письменно сложение и вычитание вида $30+5$; $35-5$; $35-30$;
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значение *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
читать и записывать значение *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях;
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия *умножения и деления*;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в два действия;
находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
использовать термины *уравнение, буквенное выражение*.

Работа с текстовыми задачами:

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения и деления*;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок в тетради;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры:

Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
строить с помощью линейки разные виды углов;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др.; выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины:

читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией:

читать таблицы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Процедура итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

Слабовидящие обучающиеся при овладении математикой испытывают ряд трудностей. Для них характерны две группы ошибок.

1 группа – ошибки, обусловленные нарушениями зрения – графические и технические.

К графическим относятся: искажение цифр и их элементов; письмо лишних элементов; замена графически сходных цифр; зеркальное написание.

К техническим ошибкам относятся: неправильное расположение материала в клетке, на листе; пропуск клеток; недописывание строки; переход через поля; дрожание линии цифр; различные зачёркивания; небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

2 группа – ошибки на знание математического материала, изучаемого в 1-2 классах. При оценивании этой группы ошибки можно дифференцировать на грубые и негрубые ошибки.

К грубым ошибкам следует отнести: *незнание* определений основных понятий, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; наименований единиц измерения; *неумение* выделить в ответе главное; применять знания, алгоритмы для решения задач; давать пояснения; *вычислительные* и *логические* ошибки, если они не являются опiskой.

К негрубым ошибкам следует отнести: неточность формулировок, определений, понятий, нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); неумение выполнять задания в общем виде, нерациональные приемы вычислений и преобразований.

Это необходимо учитывать при оценивании письменных работ учащихся.

Проверка и оценка усвоения программы.

Итоговая и промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету предполагает стартовый, промежуточный, итоговый контроль в формате самостоятельных, проверочных, контрольных работ, тестов, устного счета.

Пример *промежуточной* аттестации: тест по теме «Числа первой сотни».

Текст теста выдаётся слабовидящим учащимся на индивидуальных листах. Исходя из уровня подготовленности класса и особых образовательных потребностей тест можно разделить на две части. Выбор количества заданий определяется учителем.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Графические и технические ошибки, допущенные учениками, не влияют на оценку выполненной работы.

Инструкция: «Прочитай задание, выбери букву правильного ответа, обведи её в кружок».

1. В записи числа 48 цифра 8 означает:
А) Число десятков Б) Число единиц
2. Шесть десятков одна единица – это число:
А) Шестидесят один Б) Шестнадцать
3. Выбери верную цифровую запись числа 8 десятков 6 единиц:
А) 86 Б) 68
4. В числе семьдесят четыре:
А) 4 десятка 7 единиц Б) 7 десятков 4 единицы
5. Число шестьдесят девять записывается цифрами так:
А) 96 Б) 69
6. Какое из данных чисел двузначное:
А) 5 Б) 100 В) 88
7. Сколько всего двузначных чисел, которые записываются двумя одинаковыми цифрами?
А) Девять Б) Десять В) Одиннадцать
8. Какое число следует при счете за числом 99?
А) 90 Б) 98 В) 100
9. Какое число следует при счете перед числом 40?
А) 42 Б) 39 В) 30
10. Сколько чисел называют при счете между числами 46 и 51?
А) Четыре Б) Пять В) Шесть
11. Выбери верную запись.
А) $100 < 99$ Б) $65 > 56$ В) $63 > 73$
12. Числа 83, 98, 42, 15, 40 расположены:
А) В порядке увеличения.
Б) В порядке уменьшения.
В) В беспорядке.

Правильные ответы:

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – в; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – в.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - ученик набрал от 10 до 12 баллов;

оценка «хорошо» - ученик набрал от 7 до 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» - ученик набрал от 4 до 6 баллов

оценка «неудовлетворительно» - ученик набрал 3 и менее баллов.

Пример *итоговой* аттестации. Ученики выполняют контрольную работу. Текст контрольной работы выдаётся на листах. Вычисления и решение задач записывают в тетрадь для контрольных работ. Предварительно необходимо провести работу по конкретизации представлений слабовидящих о семенах тыкв, кабачков, огурцов (рассмотреть упаковку, форму семян, сравнить по величине). Рассмотреть праздничную гирлянду, обратить внимание как на ней располагаются лампочки.

Контрольная работа.

1. Прочитай выражения. Выполни вычисления:

$$45 + 38 \quad 61 - 43 \quad 70 - 54$$

$$53 + (90 - 65)$$

2. Прочитай выражение. Запиши пропущенное число и знак + или -, так чтобы стало верным равенство:

$$4 \dots ? = 13 \quad 17 \dots ? = 8$$

3. Прочитай выражения. Сравни и поставь знак < , > или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства. Запиши:

$$50 \text{ мм} \dots 10 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} \dots 42 \text{ см} \quad 9 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

4. Прочитай задачу. Реши её. Запиши решение и ответ.

В праздничной гирлянде всего 60 красных и белых лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?

5. Прочитай задачу. Реши её. Запиши условие, решение с пояснением и ответ.

На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили.

6. Прочитай. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - ученик все задания выполнил без ошибок, одна графическая или техническая ошибка; при решении задач правильно оформил условия, решение с пояснением, ответ.

оценка «хорошо» - ученик при решении примеров допустил 2-3 ошибки, две графические или технические ошибки; при решении задач допустил ошибку при оформлении или условия, или решения с пояснением, или ответа; правильно выполнил чертёж прямоугольника.

оценка «удовлетворительно» - ученик при решении примеров допустил 4 ошибки, три графические или технические ошибки; при решении задач допустил ошибки при оформлении условия или ответа; решил задачу без пояснения: не решил одну задачу; допустил одну ошибку при чертеже прямоугольника.

оценка «неудовлетворительно» - ученик при решении примеров допустил 5 ошибок, 5-6 недочёта, четыре графические или технические ошибки; не решил две задачи; чертёж выполнил неправильно. При оценке контрольной работы орфографические ошибки отмечаются, но не влияют на оценку. Орфографическая ошибка в математическом термине является недочетом. Оценка не снижается за графические и технические ошибки.

При оценивании работ также должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа от 1 до 100.

Нумерация двузначных чисел.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Стоимость. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Числовые выражения. Числовые равенства и неравенства. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Буквенные выражения.

Уравнения. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Умножение и деление. Умножение. Знак умножения. Свойства умножения. Деление. Знак деления. Свойства деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Работа с текстовыми задачами.

Простые и составные задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение.

Задачи, обратные данной.

Моделирование задач посредством схематического рисунка, чертежа, краткой записи.

Запись решения составной задачи выражением.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Геометрические величины

Длина ломаной линии. Единица измерения длины – метр и её обозначения. Соотношение между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с информацией

Знакомство с таблицами. Чтение таблиц.

На уроках математики используются фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная формы работы.

3. Тематическое планирование.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Кол-во часов
Повторение.	4 ч
Числа от 1 до 100. Нумерация.	15 ч
Сложение и вычитание.	17 ч
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	28 ч
Проверка сложения вычитанием.	8 ч
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	9 ч
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	23 ч
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	23 ч
Повторение в конце учебного года.	9 ч
Всего часов	136 ч

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

1. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
2. формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
3. формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения); на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

Регулятивные УУД:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану, алгоритму;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

понимать учебную задачу, находить информацию для ее решения,

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

уметь работать с информацией учебника, рабочей тетради, атласа-определителя, географических карт,

ориентироваться в учебнике;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

находить способ решения поставленной проблемы,

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

сравнивать, группировать и классифицировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; уметь задавать вопросы;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;
взаимодействовать в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

Называть:

предметы личной гигиены,
виды средств связи,
спасательные средства на транспорте,
примеры взаимосвязи человека и природы,
народы России,
предметы рукотворного мира,
объекты живой и неживой природы,
виды животных и растений,
природные явления,
составные части экономики,
используемые природные материалы на производстве,
строительные материалы,
номера экстренных вызовов,
профессии по характеру деятельности,
внешние части тела человека,
дорожные знаки.

Различать и сравнивать:

средства связи, старинные и современные средства связи,
государственные символы России,
взаимосвязи отраслей экономики,
предметы по характеру материала,
технологии строительства зданий,
учреждения культуры,
классифицировать растения,
классифицировать животных,
дорожные знаки,
делать выводы из изученного материала.

Решать практические учебные задачи:

читают текст,
обсуждают и отвечают на вопросы,
собирают и анализируют информацию,
работать с текстами учебника, с рабочей тетрадью, с атласом-определителем, работают со схемами, диаграммами,
рассказывают по плану,
работают в паре, группе,
осваивают приемы соблюдения личной гигиены,
формулируют правила личной гигиены, правила поведения на транспорте, безопасного поведения в быту, на улице, в лесу, на воде,
знакомятся с устройством транспортных средств,
классифицируют транспорт,
рассказывают об освоении космоса,
моделируют созвездия,
устанавливают связи живой и неживой природы,
проводят опыты,
осваивают приемы ухода за растениями, животными,
наблюдают изменения погодных явлений,

составляют рассказ по результатам экскурсий,
исследуют полезные ископаемые,
моделируют внутреннее строение человека,
соблюдают правила дорожного движения,
воспринимают и понимают рисунки, помещенные в учебнике,
соотносят изображения с натуральными объектами и их моделями,
обсуждают изученный материал, делают выводы.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» предполагает проведение **текущей и промежуточной аттестации**.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Специфика тестового материала для слабовидящих предполагает адаптацию:

- по структуре (расположению) тестового материала в учебнике,
- по предъявлению содержания заданий,
- по количеству предъявляемых заданий.

Критерии оценки представлены в конце каждого теста.

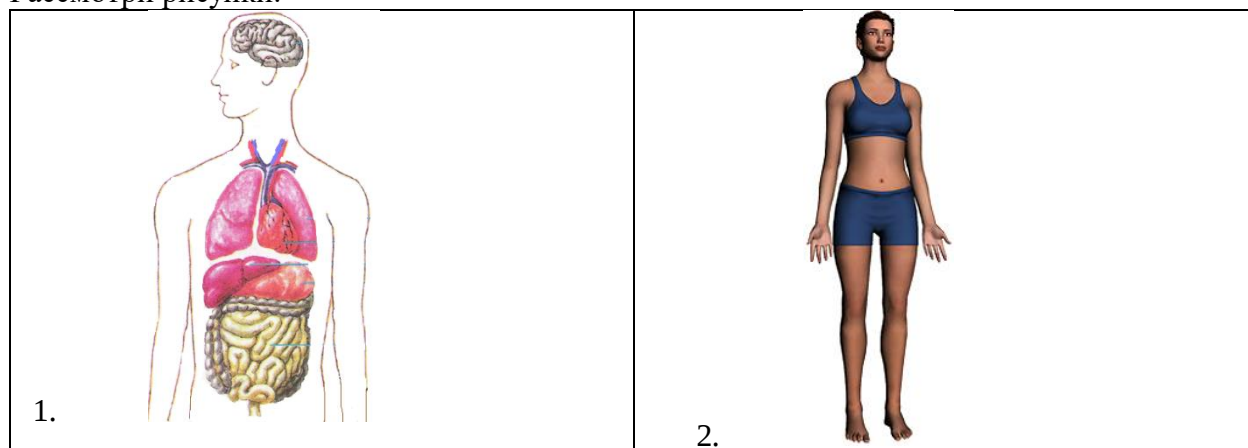
Пример промежуточной аттестации по теме «Здоровье и безопасность».

Проверим себя и свои достижения.

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами в конце раздела. Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы в конце раздела (указать номер страницы).

1. Изменение последовательности задания. Сережа должен рассказать у доски о внутреннем строении тела человека.

Рассмотри рисунки.



Замена одного из рисунков. Какой таблицей он воспользуется?

2. Учительница попросила рассказать, как ребята обычно строят свой день после возвращения из школы.

Надя рассказала: «Сначала я обедаю, потом гуляю, затем учу уроки. После этого я ужинаю, читаю книгу, а потом готовлюсь ко сну».

Денис рассказал: «Сначала я обедаю, потом играю на компьютере, потом ужинаю. После этого я учу уроки и ложусь спать».

Коля рассказал: «Сначала я учу уроки, потом обедаю, потом смотрю телевизор, потом ужинаю. После ужина я еще немного смотрю телевизор, а затем ложусь спать».

Чей распорядок дня правильный?

1. Распорядок дня Нади.

2. Распорядок дня Дениса.
3. Распорядок дня Коли.

3. Дети получили задание назвать предметы личной гигиены, которые у всех членов семьи могут быть общими.

Сережа назвал зубную щетку, зубную пасту и расческу.

Таня назвала мыло, зубную пасту и шампунь.

Витя назвал зубную щетку, полотенце и расческу.

Кто ответил верно?

1. Сережа
2. Таня
3. Витя

4. Ребята изготовили модель светофора.

Олег зажег на своей модели сигнал «Стойте!».

Надя зажгла сигнал «Идите!».

Даша зажгла сигнал «Внимание!».

Изменение текста задания (адаптация).

Какой свет горит на светофоре **Нади**?

5. желтый,
6. красный,
3. зеленый.

5. Учительница спросила: «К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?»

Сережа ответил: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к мокрой посуде».

Таня ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к электроприборам, выключателю, розетке».

Дина ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде».

Кто ответил верно?

1. Сережа
2. Таня
3. Дина

6. Адаптация задания.

Дети получили задание отметить знак «Пешеходный переход».

Коля выбрал знак 2.

1.		2.	
----	---	----	---

Ира выбрала знак 1:

1.		2.	
----	---	----	--

Кто выполнил задание верно?

1. Коля
2. Ира

7. Ребята составили памятку «Правила противопожарной безопасности».

Даша предложила такое правило: «Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками».

Денис предложил такое правило: «В лесу не разжигайте костер без взрослых».

Олег предложил такое правило: «Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть».

Что подойдет для памятки?

1. Правило Даши
2. Правило Дениса
3. Правило Олега
4. Все правила

8. Ребята поспорили о том, как правильно купаться.

Руслан сказал: «Купаться можно только в специально отведенных для этого местах».

Ира не согласилась: «Купаться можно где угодно, если хорошо умеешь плавать».

Витя высказал свое мнение: «Купаться можно где угодно, только не в одиночку, а с друзьями».

Кто из ребят прав?

1. Руслан
2. Ира
3. Витя

9. Учительница попросила показать на рисунке съедобное растение.

Прочитайте рисунки.

1.		
		2.
3.		

Сережа показал растение под номером 1.

Надя показала растение под номером 2.

Петя показал растение под номером 3.

Кто из ребят не ошибся?

1. Сережа
2. Надя
3. Петя

10. Дети поспорили, как правильно вести себя, если останешься дома без взрослых.

Даша сказала: «Можно открыть дверь незнакомому человеку, если он (или она) назовет тебя по имени».

Петя сказал: «Можно открыть дверь незнакомцам, которые скажут, что их прислала твоя мама».

Олег сказал: «Никому нельзя открывать дверь, что бы они тебе ни говорили».

Кто прав?

1. Денис
2. Петя
3. Олег

Ответы к стр. (36 – 40).

1. 1	2. 1	3. 2	4. 3	5. 2
6. 2	7. 4	8. 1	9. 2	10. 3

Верных ответов

8 и больше

4 - 7

3 и меньше

Оценка



Пример теста итоговой аттестации

Тема раздела «Где мы живем?»	Содержание теста
Родная страна	1. Страна, в которой мы живем, называется: А) Французская Республика Б) Китайская Народная Республика В) Российская Федерация Г) Республика Беларусь
	2. На гербе Российской Федерации изображен: А) двуглавый орел Б) трехглавый лев В) орел
	3. Как выглядит флаг Российской Федерации: А) три вертикальных полосы, цвета слева направо: синий, белый, красный; Б) три горизонтальных полосы, цвета сверху вниз: белый, синий, красный; В) две горизонтальные полосы, цвета сверху вниз: голубой, желтый.
	4. Сколько народов живет в нашей многонациональной стране? А) более 20 Б) более 150 В) более 200 Г) более 500.
	Проверь себя. 1. В 2. А 3. Б 4. Б
Город и село	1. Какой это населенный пункт? В нем много улиц и высоких домов, работают школы, музеи, театры, много магазинов. А) город Б) село
	2. Что не является признаком села (деревни)? А) невысокие дома Б) есть ферма, скотный двор В) жители занимаются разведением культурных растений, выращиванием домашних животных Г) на улицах много автомобилей, есть троллейбусы, трамваи.

	3. Что не является признаком города? А) большие многоэтажные дома Б) много улиц, есть фабрики и заводы В) мало улиц, есть ферма, скотный двор По улицам движутся автобусы и троллейбусы.
	Проверь себя. 1. А 2. Г 3. В
Природа и рукотворный мир	1. Отметь ответ без ошибки. А) Солнце, воздух, вода, растения, животные, поезда – это природа. Б) Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек – это природа. В) Солнце, воздух, вода, растения, животные, дома – это природа.
	2. Отметь, что относится к природе. А) лампочка Б) телефон В) теплоход Г) автомобиль Д) дельфин
	3. Отметь, ответ с ошибкой. А) Компьютеры, телефоны, телевизоры созданы человеком. Б) Самолеты, автомобили, велосипеды созданы человеком. В) Дороги, дома, деревья созданы человеком.
	4. Отметь, что не относится к природе: А) молния Б) орех В) гриб Г) мяч Д) цапля
	Проверь себя. 1. Б 2. Д 3. В 4. Г

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Содержание курса направлено на формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на дальнейшее знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и сохраннных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 2 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, продолжают приобретать навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на постепенное расширение знаний о России, ее государственной символике. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе использования натуральных предметов и наглядных пособий.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Во 2 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. В тоже время, темы, рассматриваемые в 1 классе, во 2 классе уточняются и конкретизируются.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Общее представление о воде и воздухе.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питание разных животных (общие представления).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество

Взаимоотношения человека с другими людьми, проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Останкинская телебашня, храм Василия Блаженного.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Формы организации учебных занятий.

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей основными формами учебных занятий являются фронтальная, индивидуальная и парная. В отдельных случаях может использоваться групповая форма (например, при подготовке и защите проектной деятельности).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Почему и зачем?	11
Где мы живем?	6
Природа	28
Жизнь города и села.	12
Здоровье и безопасность.	11
Всего	68 часов

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящими обучающимися 2 класса (вариант 4.2).

Личностные результаты:

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности;
овладение опытом выполнения основных видов движений;
накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение;
умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой;
использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящие обучающиеся 2 класса начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья;
-овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.);
-будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

Знания о физической культуре:

слабовидящий обучающийся 2 класса научится:
-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
-понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
-понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, как жизненно важных способов передвижения человека;
-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
-знать названия изученных игр.

Способы физкультурной деятельности:

-участвовать в подвижных играх, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности;
-использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;
-выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование:

-выполнять организующие строевые команды;
-акробатические элементы отдельно и в комбинации.
-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма)
- выполнять лазание по гимнастической стенке разными способами
-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем;
-планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;
-оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при выполнении упражнений.

Коммуникативные УУД

Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-оценивать советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Два раза в год в начале и в конце учебного года проводится тестирование физической подготовленности обучающихся.

Критерии оценок по предмету:

Оценка «5»- двигательное действие выполнено в полном объеме, самостоятельно, четко, правильно, без значительных ошибок;

Оценка «4»- двигательное действие выполнено недостаточно четко, с незначительной направляющей помощи взрослого;

Оценка «3»- двигательное действие выполнено с ошибками и с контролирующей помощи взрослого;

Оценка «2»- двигательное действие не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями.

Тесты для определения физической подготовленности обучающихся.

1. Тест «Бег на 30 с высокого старта» (быстрота).

На прямой ровной дорожке длиной не менее 40-70 м обозначают линию старта и через 30-60 м линию финиша. Преподаватель с секундомером становится сбоку на линии финиша, голосом подает сигнал к началу старта и во время бега по дистанции корректируя направление его передвижения. По команде «На старт!» участник встает лицом по направлению бега, отставив одну ногу назад. По команде «Внимание!» участник слегка сгибает обе ноги и наклоняет туловище вперед. По команде «Марш!» преподаватель включает секундомер. Участник бежит в полную силу на звуковой сигнал преподавателя (хлопки, свисток, голос), или в паре с ведущим спортсменом-лидером. Пробежать всю дистанцию, не замедляя движения, с максимально возможной скоростью.

2. Тест «Гибкость».

Оценивается при выполнении наклона вперед стоя или сидя. Для выполнения теста надо встать на скамейку, носки ног - на уровне края опоры, затем максимально наклониться вперед, не сгибая коленей и пальцами вытянутых рук достать отметку на закрепленной линейке, зафиксировав это положение на 1 с. Для выполнения теста из положения сидя можно использовать гимнастическую скамейку с прикрепленной на ней сверху линейкой. Обследуемый садится на пол и упирается стопами в скамейку, затем наклоняется вперед и пальцами вытянутых рук касается отметки на линейке.

3. Тест "Прыжок в длину с места" (скоростная сила).

Из исходного положения: стоя, стопы слегка врозь, носки стоп перед «линией измерения», выполнить прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние. Участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела, и махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Длина прыжка измеряется от «линии измерения» по прямой, перпендикулярной «линии измерения» до ближайшего следа, оставленного любой частью тела прыгуна. Участнику даются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

4. Тест «Метание набивного мяча (из-за головы), вес 1 кг (сила)».

Бросок выполняется из исходного положения, сидя, ноги в стороны на линии старта, мяч за головой. Бросок измеряется от линии старта до линии приземления мяча. Тест проводится в спортивном зале.

5. Тест «Упражнение на пресс за 30 секунд».

Из положения лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты под углом 90 градусов и прижаты к полу (ноги должны быть зафиксированы). По сигналу начала упражнения, туловище поднимается до касания локтями коленей и опускается обратно в исходное положение. Подсчитывается количество повторений за 30 секунд.

6. Тест «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа».

7. Тест «Преодоление полосы препятствий в спортивном зале».

Упражнение комплексное, имеющее прикладное значение и требующее от учащихся не только физических усилий, но и проявления таких качеств, как смелость, решительность, находчивость. Перед преодолением полосы необходимо провести предварительную подготовку в отдельных упражнениях (под контролем учителя). Полосу комплектуют из трех, четырех препятствий так, чтобы каждое упражнение требовало проявления определенных двигательных качеств, их чередования. Сложность этапов определяет педагог. Ниже дается примерное описание полосы препятствий для учащихся 2 классов. В соответствии с размерами зала, наличием инвентаря и оборудования каждый учитель самостоятельно видоизменяет и дополняет полосу препятствий:

- 1) На двух гимнастических матах в длину из положения лёжа на спине, руки вверху, перекаты на живот — на спину (2 раза); встать.
- 2) Ползание по-пластунски по трем гимнастическим матам в длину.
- 3) Подъем по гимнастической стенке при помощи рук и ног до 4-й рейки от пола с последующим прыжком в глубину на гимнастический мат.

2. Содержание учебного предмета.

Нагрузка на уроках физической культуры осуществляется с учетом возраста школьников, показателей их физической подготовленности. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.

Курс обучения включает в себя три больших раздела: знания о физической культуре; способы физкультурной деятельности; физическое совершенствование, которые в свою очередь поделены на темы.

Знания о физической культуре:

Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие.

Физические упражнения и осанка.

Подвижные игры и их разнообразие.

Способы физкультурной деятельности:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

Комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки.

Упражнения на равновесие, на координацию.

Физическое совершенствование:

Строевые упражнения: организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу, парами.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами.

Основные положения и общеразвивающие упражнения:

Основные положения рук, ног, положения «лежа»; движения головы, туловища.

Основная стойка, основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении «сидя»; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с

опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения: Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь; повороты головы, повороты кругом, приседание, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, передвижение по наклонной плоскости (доске, скамейке). Поочередное поднимание ног. Перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке.

Упражнения в лазании и ползании: произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8 - 10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30 – 50 см до 60 – 80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячом: передача мяча в кругу, в шеренгах друг другу, удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, подбрасывание мяча, хлопок в ладони и ловля; катание мяча друг, другу (в парах), игры с мячом.

Упражнения в равновесии: Статические упражнения в равновесии в основной стойке.

Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висющую на высоте 10-15 см;

Упражнения на гимнастической скамейке: ходьба на носках по скамейке, приставными шагами левым и правым боком, на четвереньках.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Лёгкая атлетика:

Упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках, ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа. Ходьба с высоким подниманием бедра. Сочетание обычной ходьбы с другими видами ходьбы.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 20-25см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в цель, дальность; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка: Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах скользящим шагом, попеременно двухшажным ходом; повороты; подъёмы; спуски; торможение, передвижение в среднем темпе по учебной лыжне до 1.5 км.

Коньки: Выполнение подводящих упражнений в посадке конькобежца, имитация движений конькобежца в высокой посадке с работой рук. Ходьба на коньках по снежной дорожке. Движение на коньках на ледовом поле с поддержкой, парами, тройками. Скольжение на параллельных коньках. Отталкивание внутренним ребром конька в сторону.

Адаптированные подвижные и спортивные игры:

На материале гимнастики:

игровые задания с использованием строевых упражнений, игры на внимание, ловкость, гибкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики:

перебежки в шеренгах, бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Игры с элементами бега, метании, прыжковых упражнений.

На материале лыжной подготовки:

перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности.

На материале конькобежной подготовки:

на развитие равновесия: продолжительное скольжение на двух коньках;

продолжительное скольжение на одном коньке; на развитие координации: перенос центра тяжести при скольжении на коньках с согласованной работой рук, игры – эстафеты на коньках.

На материале спортивных игр:

Футбола: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному и катящемуся мячу; подвижные игры с элементами футбола.

Баскетбола: отбивание мяча об пол одной рукой; передачи мяча в парах.

Пионербола: подбрасывание и ловля мяча, ловля и передача мяча через сетку.

Голбола и торбола: ориентирование на площадке; исходное положение игрока в голболе, торболе; передвижение на звук мяча; броски и ловля мяча в парах на точность; броски мяча из различных исходных положений.

Теннис для слепых(шоудаун): Исходное положение игрока, приемы овладения ракеткой, правила игры.

Формы организации учебных занятий.

Урок физического воспитания: урок изучения нового материала, урок повторения и обобщения знаний, комбинированный урок, урок–игра, урок соревнования, урок тестирования.

Типовая направленность уроков предусматривает учёт природно-климатических условий региона. В летне-осенней (1 четверть) и весенне-летний (4 четверть) периоды уроки физической культуры носят комбинированный характер с преимущественным соединением средств лёгкой атлетики, подвижных и спортивных игр, занятия проводятся в спортивном зале, на площадке. В осенне-зимний и весенний периоды уроки будут одновидовые: лыжная подготовка, конькобежная подготовка, гимнастика; занятия проводятся на улице (учебная лыжня, каток), гимнастика - в спортивном зале и в специально оборудованном тренажерном зале.

Курс занятий: 102 часа в год, 3 раз в неделю для обучающихся 2 классов.

3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов в год	Кол-во часов по четвертям			
			I	II	III	IV
1	Гимнастика с основами акробатики	20	10	10	-	-
2	Легкая атлетика	20	10	-	-	10
3	Лыжная подготовка	22	-	-	20	-
4	Коньки	10	-	12	-	-
5	Подвижные и спортивные игры	30	6	-	8	16
	Итого:	102	26	22	28	26

**Рабочая программа курса
коррекционно-развивающей области
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;

осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в общении, в использовании средств общения;

обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;

формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;

приобретение первоначального опыта общения;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»;

приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

формирование положительной самооценки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Познавательные УУД:

строить сообщения в устной и письменной форме;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;

построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметными результатами изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:

понимание роли общения в жизни человека;

понимание основных норм и правил общения;

понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения;

осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении;

дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций;

применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения;

использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения;

практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения;
использование собственных коммуникативных способностей;
использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности;
использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
моделирование разных ситуаций общения;
построение и использование речевых моделей.

Проверка и оценка усвоения программы.

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

Примерная диагностика изучения коммуникативного развития слабовидящих:

1. Общение и его роль в жизни человека

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Назначение теста: диагностика сформированности нравственных представлений

Тест.

Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Обработка и интерпретация результатов теста

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Высокий уровень: 18 – 13 баллов.

Средний уровень: 12 – 7 баллов.

Низкий уровень: 6 баллов.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т. д.

2. «Формирование образа человека»

Методика «Веселый – грустный»

Назначение теста: Методика предназначена для изучения представлений 6-7-летних детей об эмоционально значимых сторонах жизни, возможно и на вербальном материале.

Инструкция к тесту:

Придумай, чем закончилась история. «Петя пришел из школы грустный. Мама его спросила:

"Почему ты такой грустный?" А Петя отвечает: "Потому что наша учительница Нина Петровна..."»

Что дальше сказал Петя?

Предлагаются такие ситуации с веселым мальчиком, вернувшимся из школы, а также с веселым или грустным мальчиком, вернувшимся из детского сада.

Тест.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы детей распределяют по четырем типам.

1. «Отметка»: веселый – потому что учительница поставила пятерку, поставила хорошую отметку;

грустный – потому что поставила двойку, поставила плохую отметку и т. д.

2. «Непосредственные отношения с учителем (воспитателем)»: похвалила, наказала, поругала, выгнала из класса, была добрая, была сердитая и т. п.

3. «Учитель – уроки»: учительница (воспитательница) заболела, пришла сегодня, перешла в другую школу. К этому относятся ответы, в которых причиной хорошего (плохого) настроения является наличие или отсутствие уроков (занятия).

4. «Содержание деятельности»: ответы, содержащие указания на трудность (легкость) задания, наличие или отсутствие развлечений, выполнение режимных моментов и т. п.

Делают выводы о возрастных изменениях представлений детей об эмоционально значимых моментах жизни детского сада и школы.

3. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Методика «Сюжетные картинки»

Назначение теста: Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание теста:

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников (10 картинок).

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту:

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка и интерпретация результатов теста

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
 - 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
 - 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
 - 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.
- Высокий уровень: 30 -21 балл.

Средний уровень: 20 -11 баллов.

Низкий уровень: 10 и ниже.

4. Формирование коммуникативной грамотности

Изучение коммуникативных умений

Назначение теста: Изучение коммуникативных умений детей.

Процедура тестирования.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

I. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент, в котором участвуют дети разного возраста. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Обработка и интерпретация результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Методика «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

- 1) Мне в школе нравится.
- 2) Мне в школе не очень нравится.
- 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

- 1) Пошел бы в школу.
- 2) Не знаю.
- 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
- 2) Бывает по-разному.
- 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
- 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
- 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

- 1) Нет, не хотел бы.
- 2) Не знаю.
- 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

- 1) Рассказываю часто.
- 2) Рассказываю редко.
- 3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

- 1) Мне нравится наш классный руководитель.

2) Не знаю, затрудняюсь ответить.

3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе.

2) У меня мало друзей в классе.

3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники.

2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники

Полученные результаты по каждому параметру суммируются, интерпретируются и определяется общий уровень коммуникативного развития.

К высокому уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам получили высокий уровень или по одному – двум параметрам показали средний уровень.

К среднему уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам показали средний уровень, или по трем параметрам показали средний, а по двум высокий или по трем средний.

К низкому уровню были отнесены дети, которые по трем параметрам показали низкий уровень, по двум средний или по всем параметрам низкий уровень.

При оценивании работ обязательно должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание коррекционного курса «Коммуникативная деятельность»

Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;

- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;

- обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;

- особыми образовательными потребностями обучающихся;

- низкой эффективностью коммуникативных умений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» во 2 классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «*Общение и его роль в жизни человека*» предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся расширяют первоначальный опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в 1 классе.

Содержание раздела «*Формирование образа человека*» направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно их называть, применять некоторые движения в ситуации общения; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела «*Формирование коммуникативной грамотности*» включает в себя практическое знакомство с вербальными и невербальными средствами общения, формирование умения оценивать результативность общения, освоение основных речевых форм общения, обучение грамматически правильному оформлению речи, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности, умению принимать участие в беседе.

Содержание раздела *«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности.

Содержание раздела *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на ознакомление и освоение возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Во 2 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в 1 классе, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Содержание

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Формы организации учебных занятий.

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Общение и его роль в жизни человека.	1 (2 занятия)
2	Формирование образа человека.	2,5 (5 занятий)
3	Формирование коммуникативной грамотности.	5,5 (11 занятий)
4	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	4,5 (9 занятий)
5	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	3,5 (7 занятий)

Тематическое планирование коррекционно-развивающей области
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

№	Кол-во часов	Тематическое планирование
1	1	Роль общения в жизни человека
2	1	Как мы общаемся
3	1	Образ человека
4	1	Мимика и пантомимика как средства общения
5	1	Эмоции как средства общения
6	1	Развитие речевой коммуникации
7	1	Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности
8	1	Как взаимодействовать с другим человеком
9	1	Усвоение норм, правил, моделей поведения
10	1	Усвоение норм, правил, моделей поведения
11	1	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память.
12	1	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Внимание, память.
13	1	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Восприятие, мышление
14	1	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение
15	1	Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух
16	1	Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия
17	2	Подведение итогов года.