**Пояснительная записка**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК Школа России:**

учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

В.П.Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Актуальность:**предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»**:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

– развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на 170 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Срок реализации:**1 год

**Количество часов в год (по программе):** 170 часов.

**Количество часов в неделю (по учебному плану школы):** 5 часов

**Технологии, методы:** ведущим методом станет фронтальная, самостоятельная, групповая работа.

**Формы текущего и итогового контроля:** контрольные работы (4), ВПР, устный опрос, словарные диктанты, контрольное списывание, проверочные диктанты, изложение, диагностическая работа.

**Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность у обучающихся:**

1.Ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

2.Первоначальных представлений о человеке как члене общества (о правах и ответственности; об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; способности к сопереживанию, доброжелательности, толерантности; неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

3.Позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

4.Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности;

5.Познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

6.Готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного отношения к физическому и психическому здоровью; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1.Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

2.Использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта;

3.Проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

4.Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения;

5.Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

6.Определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

7.Формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);

8.Создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково-символические средств;

информацию в соответствии с учебной задачей;

19.Использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

20.Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

21.Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

1.Выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

2.Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

2.Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), 3.Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

4.Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

5.Определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

6.Осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

7.Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

8.Производить звуко-буквенный разбор слов ;

9.Находить орфограммы в слове и между словами;

10.Применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 11.Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

**Содержание изучаемого курса**

**Повторение (17 ч)**

Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.

Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план.

**Предложение (18 ч)**

Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Представление о предложениях с однородными членами.

Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения, обращение, определение, дополнение, обстоятельство, словосочетание, главное и зависимое слова, однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления

**Слово в языке и речи (45 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Уточнение представлений о фразеологизмах. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звон- кости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь, корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова, орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.

**Имя существительное (90 ч).**

Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение по падежам имён существительных. Три склонения имён существительных. Признаки трёх склонений имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, во множественном числе. Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Понятие: имя существительное, 1-е склонение имён существительных, 2-е склонение имён существительных, 3-е склонение имён существительных

**Содержание учебного предмета**

**170 часов (5 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Повторение (17 ч)** | **17** |
| **Предложение (18 ч)** | **18** |
| **Слово в языке и речи (45 ч)** | **45** |
| **Имя существительное (90 ч).** | **90** |
| Итого часов | **170 ч.** |