**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида».**

**МБОУ «Интернат IV вида».**

**Рассмотрено:** **Согласовано:**  **Утверждаю:**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2023г \_\_\_\_\_\_ Гамзагаева Ф.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Габибова

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ Ададаева Р.З. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

для обучающихся 5-7 классов

**2023-2024 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Ургуева С.М.

**Махачкала ‌ 2023**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

***Пояснительная записка***

*Общая характеристика учебного предмета «География»*

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

* фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* низкий уровень развития мелкой моторики;
* несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
* вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цель и задачи изучения учебного предмета «География»*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция пространственного мышления.
* Преодоление вербализма знаний.
* Развитие связной устной и письменной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
* Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
* Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
* Развитие и коррекция мелкой моторики;
* Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
* Совершенствование навыков вербальной коммуникации;
* Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
* Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
* Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
* Формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

*Место учебного предмета «География» в учебном плане*

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 1 АООП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 2 АООП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

*Особенности распределения программного материала по годам обучения*

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования***

• освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

• освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

• овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

• умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

• умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

• умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

• умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

• умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

• умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

• умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Специальные результаты:

умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них;

владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Специальные результаты:

владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться;

умение работать в адаптированных контурных картах.

***Содержание учебного предмета***

***5 класс***

**Раздел 1. Географическое изучение Земли.**

**Введение.**

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности.**

**Тема 1. Планы местности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли.**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.**

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение.**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Приложение "География"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1) https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii  
2) <https://nsportal.ru/shkola/geografiya>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карточки-задания  
Энциклопедии  
Таблицы  
Карты  
Атласы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Контурные карты  
Теодолит  
Атласы

***Содержание 6 класс***

**Раздел 4. Оболочки Земли.**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Тема 5. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Заключение.**

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://catalog.prosv.ru/item/8444

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-6\_umk-liniya-umk-o-a-klimanovoy-a-i- alekseeva-geografiya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie/

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

***Содержание 7 класс***

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле.**

**Тема 1. Численность населения.**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира.**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны.**

**Тема 1. Южные материки.**

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки.**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География, 7 класс/ Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Хлебосолова О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. ФГОС, издательство «Учитель»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/08/05.

**Тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы (раздела) | Количество часов | Кол-во к/р | Кол-во Пр.р. |
| 1 | Раздел 1. Географическое изучение Земли  Введение. | 1 |  |  |
| 2 | На какой Земле мы живем | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.Планета Земля | 5 | 1 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Изображение земной поверхности.План и карта. | 11 |  | 4 |
| 5 | Раздел 4. Оболочки Земли.Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 9 |  | 3 |
| 6 | Заключение. | 2 | 1 |  |
|  |  | 34 | 3 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  по плану | Дата факт |
| * 1. Гидросфера – 11 часов | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 04.09 |  |
| 2 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе | 11.09 |  |
| 3 | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы | 18.09 |  |
| 4 | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана | 25.09 |  |
| 5 | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане | 02.10 |  |
| 6 | Воды суши. Реки – артерии Земли | 09.10 |  |
| 7 | Речная система. Питание и режим рек | 16.10 |  |
| 8 | Озёра. Виды озер. Хозяйственное значение озер и болот | 29.10 |  |
| 9 | Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле | 06.11 |  |
| 10 | Гидросфера и человек | 13.11 |  |
| 11 | Обобщение по теме «Гидросфера» | 20.11 |  |
| * 1. Атмосфера – 10 часов | | | |
| 12 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 27.11 |  |
| 13 | Части атмосферы | 04.12 |  |
| 14 | Тепло в атмосфере | 11.12 |  |
| 15 | Атмосферное давление | 18.12 |  |
| 16 | Ветер | 25.12 |  |
| 17 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность | 15.01 |  |
| 18 | Облака и их виды | 22.01 |  |
| 19 | Погода. Климат и климатические факторы | 29.01 |  |
| 20 | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям | 05.02 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Атмосфера» | 12.02 |  |
|  | * 1. Биосфера. Географическая оболочка Земли - 9 часов | 19.02 |  |
| 22 | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | 26.02 |  |
| 23 | Почва как особое природное образование | 04.03 |  |
| 24 | Человек – часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» | 11.03 |  |
| 25 | Тема «Географическая оболочка Земли»  Понятие «географическая оболочка» | 18.03 |  |
| 26 | Понятие «природный комплекс» | 01.04 |  |
| 27 | Свойства географической оболочки | 08.04 |  |
| 28 | Природные зоны – зональные природные комплексы | 15.04 |  |
| 29 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт» | 22.04 |  |
| 30 | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли» | 29.04 |  |
| 31 | Повторение. Анализ физической карты мира | 06.05 |  |
| 32 | Решение задач по картам мира | 13.05 |  |
| 33 | Анализ физической карты России | 20.05 |  |
| 34 | Решение задач по физической карте России |  |  |

*Резервное время – 1 час*

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы (раздела) | Количество часов | Кол-во к/р | Кол-во Пр.р. |
| 1 | Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)  Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли. | 10 |  | 3 |
| 2 | Тема 6. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. | 12 |  | 3 |
| 3 | Тема 7. Биосфера- оболочка жизни | 5 |  | 1 |
| 4 | Раздел 5. Географическая оболочка | 5 |  |  |
|  |  | 34 |  | 7 |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  по плану | Дата факт |
| * 1. Гидросфера – 11 часов | | | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 04.09 |  |
| 2 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе | 11.09 |  |
| 3 | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы | 18.09 |  |
| 4 | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана | 25.09 |  |
| 5 | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в океане | 02.10 |  |
| 6 | Воды суши. Реки – артерии Земли | 09.10 |  |
| 7 | Речная система. Питание и режим рек | 16.10 |  |
| 8 | Озёра. Виды озер. Хозяйственное значение озер и болот | 29.10 |  |
| 9 | Подземные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле | 06.11 |  |
| 10 | Гидросфера и человек | 13.11 |  |
| 11 | Обобщение по теме «Гидросфера» | 20.11 |  |
| * 1. Атмосфера – 10 часов | | | |
| 12 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 27.11 |  |
| 13 | Части атмосферы | 04.12 |  |
| 14 | Тепло в атмосфере | 11.12 |  |
| 15 | Атмосферное давление | 18.12 |  |
| 16 | Ветер | 25.12 |  |
| 17 | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность | 15.01 |  |
| 18 | Облака и их виды | 22.01 |  |
| 19 | Погода. Климат и климатические факторы | 29.01 |  |
| 20 | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям | 05.02 |  |
| 21 | Обобщение по теме «Атмосфера» | 12.02 |  |
|  | * 1. Биосфера. Географическая оболочка Земли - 9 часов | 19.02 |  |
| 22 | Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | 26.02 |  |
| 23 | Почва как особое природное образование | 04.03 |  |
| 24 | Человек – часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» | 11.03 |  |
| 25 | Тема «Географическая оболочка Земли»  Понятие «географическая оболочка» | 18.03 |  |
| 26 | Понятие «природный комплекс» | 01.04 |  |
| 27 | Свойства географической оболочки | 08.04 |  |
| 28 | Природные зоны – зональные природные комплексы | 15.04 |  |
| 29 | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт» | 22.04 |  |
| 30 | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли» | 29.04 |  |
| 31 | Повторение. Анализ физической карты мира | 06.05 |  |
| 32 | Решение задач по картам мира | 13.05 |  |
| 33 | Анализ физической карты России | 20.05 |  |
| 34 | Решение задач по физической карте России |  |  |

*Резервное время – 1 час*

**Тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы (раздела) | Количество часов | Кол-во к/р | Кол-во Пр.р. |
| 1 | Введение | 3 |  |  |
| 2 | Человек на Земле | 7 |  | 2 |
| 3 | Природа Земли | 12 |  | 2 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 5 |  | 3 |
| 5 | Материки и страны | 40 |  | 3 |
| 6 | Заключение | 1 |  |  |
|  |  | 68 |  | 10 |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы уроков** | **кол-во** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
| Введение. Что изучают в курсе География материков и океанов | 1 | 04.09 |  |
| Как люди открывали и изучали Землю. ВПМ «Картография» | 1 | 06.09 |  |
| Источники географической информации. П/Р1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. ВПМ «Картография» | 1 | 11.09 |  |
| Т1. Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. ВПМ «Картография» | 1 | 13.09 |  |
| Рельеф Земли. П/Р2. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий. **Входной контроль** | 1 | 18.09 |  |
| Т2. Атмосфера и климаты. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 | 20.09 |  |
| Климатические пояса. П/Р3. Сравнительная характеристика элементов климата климатических поясов материка; оценка климатических условий для жизни населения. ВПМ «Картография» | 1 | 25.09 |  |
| Обобщение знаний по ТТ1,2. Контрольный тест | 1 | 27.09 |  |
| Т3. Гидросфера. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.. ВПМ «Картография» | 1 | 02.10 |  |
| Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | 04.10 |  |
| Т4. Географическая оболочка. Строение и свойства | 1 | 09.10 |  |
| Природные комплексы суши и океана. | 1 | 11.10 |  |
| Природная зональность. П/Р4. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. ВПМ «Картография» | 1 | 16.10 |  |
| Обобщение по Т3,4. Контрольный тест | 1 | 18.10 |  |
| Т5. Население Земли (3 ч). Численность населения Земли. Размещение населения. П/Р5. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.. ВПМ «Картография» | 1 | 23.102 |  |
| Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П/Р6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. ВПМ «Картография» | 1 | 25.10 |  |
| Т6. Океаны. Тихий. Индийский. П/Р7. Описание по картам и др. источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов. ВПМ «Картография» | 1 | 06.11 |  |
| Атлантический и Северный Ледовитый океаны. П/Р8. Выявление и отражение на К/К транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов. ВПМ «Картография» | 1 | 08.11 |  |
| Т7. Южные материки. Общие особенности природы | 1 | 13.11 |  |
| Т8. Африка. ГП. Исследования Африки. П/Р9. Определение ГП материка, определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. ВПМ «Картография» | 1 | 15.11 |  |
| Рельеф и полезные ископаемые. ВПМ «Картография» | 1 | 20.11 |  |
| Климат. Внутренние воды | 1 | 22.11 |  |
| Природные зоны | 1 | 27.11 |  |
| Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. ВПМ «Картография» | 1 | 29.11 |  |
| Население | 1 | 04.12 |  |
| Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П/Р10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.. ВПМ «Картография» | 1 | 06.12 |  |
| Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П/Р11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.. ВПМ «Картография» | 1 | 11.12 |  |
| Т9. Австралия и Океания. ГП. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. П/Р12. Определение ГП материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Сравнение ГП Австралии и Африки. ВПМ «Картография» | 1 | 13.12 |  |
| Климат. Внутренние воды | 1 | 18.12 |  |
| Природные зоны. Своеобразие органического мира. **Промежуточный контроль** | 1 | 20.12 |  |
| Австралийский Союз. П/Р13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяй-ственной деятельности двух регионов Австралии | 1 | 25.12 |  |
| Океания. Природа, население и страны | 1 | 27.12 |  |
| Обобщение знаний по ТТ8,9. Контрольный тест | 1 | 15.01 |  |
| Т10. Южная Америка. ГП. Из истории открытия и исследования материка. П/Р14. Определение ГП материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. ВПМ «Картография» | 1 | 17.01 |  |
| Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 22.01 |  |
| Климат. Внутренние воды. П/Р15. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. | 1 | 24.01 |  |
| Природные зоны | 1 | 29.01 | . |
| Население | 1 | 31.01 |  |
| Страны. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. П/Р16. Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины. ВПМ «Картография» | 1 | 05.02 |  |
| Страны Анд. Перу. П/Р17. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | 1 | 07.02 |  |
| Т11. Антарктида. ГП. Открытие и исследование. Природа. П/Р 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. | 1 | 12.02 |  |
| Т12. Северные материки. Т13. Северная Америка. ГП. Из истории открытия и исследования материка. П/Р19. Определение ГП материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. ВПМ «Картография» | 1 | 14.02 |  |
| Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 19.02 |  |
| Климат. Внутренние воды. П/Р20. Сравнение отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | 1 | 21.02 |  |
| Природные зоны. Население | 1 | 26.02 |  |
| Канада | 1 | 28.02 |  |
| Соединенные Штаты Америки | 1 | 04.03 |  |
| Средняя Америка. Мексика. П/Р21. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. ВПМ «Картография» | 1 | 06.03 |  |
| Обобщение знаний по ТТ10-13. Контрольный тест | 1 | 11.03 |  |
| Т14. Евразия. ГП. Исследования Центральной Азии. П/Р22. Определение ГП материка, географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. ВПМ «Картография» | 1 | 13.03 |  |
| Особенности рельефа, его развитие | 1 | 18.03 |  |  |
| Климат. Внутренние воды. П/Р23. Определение типов климата по климатограммам | 1 | 20.03 |  |
| Природные зоны. Народы и страны Евразии. П/Р24. Обозначение на К/К стран, сгруппированных по различным признакам. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | 1 | 01.04 |  |
| Страны Северной Европы | 1 | 03.04 |  |
| Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. П/Р25. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | 1 | 08.04 |  |
| Страны Восточной Европы | 1 | 10.04 |  |
| Страны Южной Европы. Италия | 1 | 15.04 |  |
| Страны Юго-Западной Азии | 1 | 15.04 |  |
| Страны Центральной Азии | 1 | 17.04 |  |
| Страны Восточной Азии | 1 | 22.04 |  |
| Страны Южной Азии | 1 | 24.04 |  |
| Страны Юго Восточной Азии | 1 | 29.04 |  |
| Обобщение знаний по ТТ14 Контрольный тест | 1 | 06.05 |  |
| Географическая оболочка - наш дом. Закономерности географической оболочки | 1 | 08.05 |  |
| Взаимодействие природы и общества. Подготовка к промежуточной аттестации | 1 | 13.05 |  |  |
| Промежуточная аттестация | 1 | 15.05 |  |
| Коррекция знаний и умений | 1 | 20.05 |  |
| П/Р26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры | 1 | 22.05 |  |
| Обобщение знаний |  | 2.4.05 |  |
| Обобщение и подведение итогов. Что будем изучать в 8 классе | 1 |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида».**

**МБОУ «Интернат IV вида».**

**Рассмотрено:** **Согласовано:**  **Утверждаю:**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2023г \_\_\_\_\_\_ Гамзагаева Ф.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Габибова

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ Ададаева Р.З. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

для обучающихся 9 классов

**2023-2024 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Ургуева С.М.

**Махачкала ‌ 2023**

**Содержание 9 класс**

**Раздел Население России.**

**Тема 1. Численность населения России.**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России.**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России.**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**Раздел 4. Хозяйство России.**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс.**

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс.**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний.**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ**

1. ***Программа предмета***.

2. ***Учебник*** География. 9 класс, авторы  А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение  2019г.

3.***Электронная форма учебника.***Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.

4. ***Методические пособия***, которые содержат описание воспитательного потенциала курса и методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.

5  ***Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты.***Контрольно-измерительные материалы предназначены для формирования и закрепления у обучающихся предметных и универсальных учебных действий при работе с диагностическим материалом разного вида.

**Тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название главы (раздела) | Количество часов | Кол-во к/р | Кол-во Пр.р. |
| 1 | Регионы России | 14 | 1 | 3 |
| 2 | Европейская Россия | 33 | 1 | 2 |
| 3 | Азиатская Россия | 15 | 1 | 4 |
| 4 | Россия в современном мире | 6 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Поурочное планирование 9 класс***  ***Раздел. Тема*** | | ***Дата по плану*** | ***Дата Факт*** |
| ***Введение. Политико-государственное устройство.2ч.***  1.Российская Федерация. Государственная граница. | | 01.09 |  |
| 2 Геополитическое и экономико-географическое положение России. | | 06.09 |  |
| ***3. Население России.8ч.***  Заселение и освоение территории России | | 08.09 |  |
| 4 .Численность и естественное движение населения. | | 13.09 |  |
| 5. Этнический состав населения. | | 15.09 |  |
| 6. Миграции населения. | | 20.09 |  |
| 7. . Городское и сельское население. | | 22.09 |  |
| 8. Урбанизация. | | 27.09 |  |
| 9.Трудовые ресурсы. | | 29.09 |  |
| 9.Урок обобщения и контроля знаний. | | 04.10 |  |
| ***Хозяйство РФ 21 ч.***  10.Структура хозяйства | | 06.10 |  |
| 11.Природно-ресурсная основа экономики. | | 11.10 |  |
| 12.Развитие хозяйства России. | | 13.10 |  |
| 13.Научный комплекс.  Значение научных разработок и их внедрение в производство | | 18.10 | . |
| 14. Машиностроительный комплекс. Роль, значение, проблемы и перспективы машиностроения. | | 20.10 | . |
| 15. Факторы размещения машиностроения. | | 25.10 |  |
| 16. География машиностроения | | 27.10 |  |
| 17. Военно-промышленный комплекс. | | 08.11 |  |
| 18. -энергетический комплекс. Роль и значение. | | 10.11 |  |
| 19. Топливная промышленность | | 15.11 |  |
| 20. Электроэнергетика. | | 17.11 |  |
| 21. Комплексы производящие конструкционные материалы. Состав и значение. | | 22.11 | . |
| 22. Металлургический комплекс. | | 24.11 |  |
| 23. География металлургии. Черная металлургия. | | 29.11 |  |
| 24. Цветная металлургия. | | 01.12 |  |
| 25. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | | 0612 |  |
| 26. Лесная промышленность. | | 08.12 |  |
| 27. Агропромышленный комплекс Сельское хозяйство. | | 13.12 |  |
| 28. Пищевая и легкая промышленность. | | 15.12 | . |
| 29. Инфраструктурный комплекс. Коммуникационная система. | | 20.12 | . |
| 30. Транспортный комплекс. | | 22.12 |  |
| 31. Транспортный комплекс. | | 27.12 |  |
| 32. Сфера обслуживания. | | 29.12 |  |
| 33. Урок обобщения и контроля знаний. | |  |  |
| ***32. География крупных регионов РФ****.****33 ч****.(из них****9 ч.****региональный компонент)*  Районирование России | | 10.01 |  |
| 36. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | | 12.01 |  |
| 37. Население и хозяйство Центрального района. | | 17.01 |  |
| 38. Москва и Московский столичный регион. | | 17.01 |  |
| 39.Географические особенности областей Центрального района | | 17.01 |  |
| 40. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район | | 19.10 |  |
| 41. Северо-Западный район | | 24.01 |  |
| 42. Европейский Север | | 26.10 |  |
| 43. Европейский Север.  Специализация на добыче и переработке ресурсов. Проблемы развития. | | 26.10 |  |
| 44. Северный Кавказ. | | 31.01 |  |
| 45. Северный Кавказ. Хозяйство. | | *02.02* |  |
| ***46. География Ставропольского края.9 ч.***  *Роль края в жизни страны* | | 07.02 |  |
| *47. Экономико-географическое (транспортное) положение Ставропольского края.* | | 09.02 | *.* |
| *48. Отрасли специализации края.* | | 14.02 |  |
| *49. Особенности развития на современном этапе* | | 16.02 |  |
| *50. Экологические проблемы края, пути их решения.* | | 21.02 |  |
| *51. Перспективы развития* | | 23.02 |  |
| *52. Население края  и урбанизация* | | 28.02 |  |
| *53. Советский район.* | | 01.03 |  |
| *54. Урок обобщения и контроля знаний* | | 06.03 |  |
| 55. Поволжье. | | 08.03 |  |
| 56. Поволжье. Население. Крупные города. Экологические проблемы | | 12.03 |  |
| 57. Поволжье. Хозяйство | | 15.03 |  |
| 58Урал. ЭГП | | 20.03 |  |
| 59. Урал. | | 22.03 |  |
| 60. Урал. Современная специализация. Крупнейшие промышленные узлы | | 03.04 |  |
| 61.Восточный макрорегион | | 05.04 |  |
| 6 | 2. Западная Сибирь | 10.04 |  |
| 63. Восточная Сибирь | | 12.04 |  |
| 64. Дальний Восток | | 17.04 |  |
| 65. Обобщение знаний по разделу. | | 24.04 |  |
| 66. Итоговый контроль. | | 28.04 |  |
| 67.Обобщение знаний по разделу | | 03.05 |  |
| 68. Обобщение знаний по разделу | | 15.05 |  |
| Обобщение знаний по разделу | | 22.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида».**

**МБОУ «Интернат IV вида».**

**Рассмотрено:** **Согласовано:**  **Утверждаю:**

на заседании ШМО Зам. директора по УВР Директор

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2023г \_\_\_\_\_\_ Гамзагаева Ф.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М. Габибова

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_ Ададаева Р.З. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету «География»**

для обучающихся 10 классов

**2023-2024 учебный год**

Составитель:

учитель географии

Ургуева С.М.

**Махачкала ‌ 2023**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

***Пояснительная записка***

*Общая характеристика учебного предмета «География»* 10 класс.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

* фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
* несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
* низкий уровень развития мелкой моторики;
* несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
* вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

*Цель и задачи изучения учебного предмета «География»*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция пространственного мышления.
* Преодоление вербализма знаний.
* Развитие связной устной и письменной речи.
* Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
* Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
* Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
* Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
* Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
* -точнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
* Развитие и коррекция мелкой моторики;
* Совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
* Совершенствование навыков вербальной коммуникации;
* Совершенствование умений применения навыков невербального общения.
* Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
* Воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
* Формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. навыки сотрудничества а образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
5. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
6. готовность и способность к образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. эстетическое отношение к миру;
8. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
11. сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
12. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение получать назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность процессов комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 ч).**

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Методы экономико-географических исследований. Геоинформационные системы.

**Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч).**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Типология стран современного мира. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

*Практическая работа №1:*Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

*Практическая работа №2:* Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

**Тема 2. Природа и человек в современном мире(8 ч)**

Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

*Практическая работа №3:*Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

*Практическая работа №4:*Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

*Тематический контроль №1* Введение. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире

**Тема 3. География населения мира (7 ч).**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения.

Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Неравномерность размещения населения. Плотность населения. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия.

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

*Практическая работа №5:* Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

*Практическая работа №6*: Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч).**

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 ч).**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

*Практическая работа №7****:***Анализ основных факторов размещения производства в мире. *Практическая работа №8:*Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

*Тематический контроль №2:* Мировое хозяйство и научно-техническая революция. География отраслей мирового хозяйства.

**Тема 6. Россия в современном мире (2 ч).**

Место России в мировой политике. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых.

Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа. Россия в международных экономических отношениях.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021

География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020

Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022

Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»

Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»

Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014

Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌ 1. Видеоуроки по географии 10-11 класс https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/  
2. Занимательная география. 10-11 класс https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm  
3. Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/  
4. Карты https://www.geomania.net/world/  
5. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивнаятетрадь. https://hw.lecta.ru/homework/new/840  
6. Презентации к урокам https://www.geomania.net/5class/  
7. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/  
8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com/tests  
9. Фильмы https://www.geomania.net/video-/

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Практические работы** |
| Введение |  | 1 |  |
| Современная политическая карта мира | День солидарности в борьбе с терроризмом | 6 | 1 |
| Природа и человек в современном мире | Единый урок «Права человека» | 8 | 3 |
| География населения мира | Европейский день языков | 7 | 2 |
| Научно-техническая революция и мировое хозяйство | День российской науки | 4 |  |
| География отраслей мирового хозяйства | День весны и труда | 6 | 2 |
| Россия в современном мире | День народного единства | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Современная политическая карта мира. | | 1 | | |
| Общая характеристика Зарубежной Европы. Население. | | 1 | | |
| Хозяйство Зарубежной Европы. | | 1 | | |
| Сельское хозяйство Зарубежной Европы. | | 1 | | |
| Транспорт, туризм в Зарубежной Европе. | | 1 | | |
| Субрегион Восточная Европа. | | 1 | | |
| **Урок-конференция**Интеграция в  Зарубежной Европы. | | 1 | | |
| **Практическая работа №1:** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии. | | 1 | | |
| **Зачёт №1** по теме «Европа» | | 1 | | |
| Общая характеристика Зарубежной Азии. Население. | | 1 | | |
| Хозяйство Зарубежной Азии. | | 1 | | |
| Китай. | | 1 | | |
| Япония. | | 1 | | |
| **Практическая работа № 2:** «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». | | 1 | | |
| Индия. | | 1 | | |
| Австралийский Союз.  **Практическая работа № 3:**«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата». | | 1 | | |
| **Зачёт №2** по теме: «Зарубежная Азия». | | 1 | | |
| Общая характеристика стран Африки. Население. | | 1 | | |
| Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | | 1 | | |
| Различия регионов  Африки. | | 1 | | |
| **Практическая работа № 4:** «Сравнительная характеристика двух стран Африки по картам и статистическим материалам». | | 1 | | |
| Общая характеристика США. | | 1 | | |
| Хозяйство США. | | 1 | | |
| Макрорайоны США. | | 1 | | |
| Канада.  **Практическая работа № 5:** «Составление характеристики Канады». | | 1 | | |
| Общая характеристика Латинской Америки. | | 1 | | |
| Хозяйство Латинской Америки. | | 1 | | |
| Бразилия. | | 1 | | |
| **Практическая работа №6:** «Составление сравнительной характеристики ключевых стран Латинской Америки». | | 1 | | |
| Итоговый урок по теме «Латинская Америка». | | 1 | | |
| **Глобальные проблемы человечества.** | | **2** | | |
| Глобальные проблемы человечества. | | 1 | | |
| **Урок-семинар**  Продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Использование Мирового океана, мирное использование Космоса. | | 1 | | |
| **Россия в современном мире.** | | **2** | | |
| 33нед. | России на политической карте мира. | | | 1 |
| 34нед. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | | 1 |
| ИТОГО: | | | 68 часов | |

**Тематический контроль №1**Введение. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире.

**Тематический контроль №2**География населения мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.География отраслей мирового хозяйства**.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | |
| **1** | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук | **1** | 07.09 |  |  |
| **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 ч)** | | | | | |
| **2** | Многообразие стран современного мира | **1** | 14.09 |  |  |
| **3** | Влияние международных отношений на политическую карту мира | **1** | 21.09 |  |  |
| **4** | Государственный строй стран мира | **1** | 28.09 |  |  |
| **5** | *Практическая работа №1Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”* | **1** | 05.10 |  |  |
| **6** | Что такое политическая география | **1** | 12.10 |  |  |
| **7** | *Практическая работа №2Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)* | **1** | 19.10 |  |  |
| **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (8 ч)** | | | | | |
| **8** | Взаимодействие общества и природы | **1** | 26.10 |  |  |
| **9** | Мировые природные ресурсы (1) | **1** | 09.11 |  |  |
| **10** | *Практическая работа №3Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли* | **1** | 16.11 |  |  |
| **11** | Мировые природные ресурсы (2) | **1** | 23.11 |  |  |
| **12** | Мировые природные ресурсы (3) | **1** | 30.11 |  |  |
| **13** | Загрязнение и охрана окружающей среды. | **1** | 07.12 |  |  |
| **14** | *Практическая работа №4Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)* | **1** | 14.12 |  |  |
| **15** | *Тематический контроль №1 Введение. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире* | **1** | 21.12 |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (7 ч)** | | | | | |
| **16** | Численность и воспроизводство населения. Работа над ошибками | **1** | 28.12 |  |  |
| **17** | Демографическая политика | **1** | 11.01 |  |  |
| **18** | Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения | **1** | 18.01 |  |  |
| **19** | Размещение и миграции населения | **1** | 25.01 |  |  |
| **20** | Городское и сельское население | **1** | 01.02 |  |  |
| **21** | *Практическая работа №5Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира* | **1** | 08.02 |  |  |
| **22** | *Практическая работа №6 Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира* | **1** | 15.02 |  |  |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МТИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО(4 ч)** | | | | | |
| **23** | Научно-техническая революция | **1** | 22.02 |  |  |
| **24** | Мировое хозяйство | **1** | 01.03 |  |  |
| **25** | Отраслевая и территориальная структура хозяйства | **1** | 15.03 |  |  |
| **26** | Факторы размещения | **1** | 29.03 |  |  |
| **ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (6 ч)** | | | | | |
| **27** | География промышленности *Практическая работа №7Анализ основных факторов размещения производства в мире* | **1** | 05.04 |  |  |
| **28** | География сельского хозяйства и рыболовства | **1** | 12.04 |  |  |
| **29** | География транспорта | **1** | 19.04 |  |  |
| **30** | Всемирные экономические отношения | **1** | 26.04 |  |  |
| **31** | *Практическая работа №8Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира* | **1** | 10.05 |  |  |
| **32** | *Тематический контроль №2 География населения мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.География отраслей мирового хозяйства* | **1** | 17.05 |  |  |
| **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ч)** | | | | | |
| **33** | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве. Работа над ошибками | **1** | 24.05 |  |  |
| **34** | Итоговый урок | **1** | 26.05 |  |  |