Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида»

МБОУ «Интернат IV вида».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Д.М.Абдусаламова  от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Г.Гамзагаева  от «\_\_\_»\_\_\_\_2023г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Габибова  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ Рабочая программа**

**по предмету «иСТОРИЯ»**

**для ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 класса**

**на 2023/ 2024 учебный год**

Составитель:

учитель истории

Кисриева Г. В.

.

**2023 год**

## **История**

***Пояснительная записка***

*Общая характеристика учебного предмета «История»*

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

* нарушение эмоционально-волевой сферы;
* бедность активного и пассивного словарного запаса;
* неустойчивость произвольного внимания;
* низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

*Цель и задачи изучения учебного предмета «История»*

Задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

* Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
* Развитие и коррекция произвольного внимания.
* Развитие и коррекция памяти.
* Развитие и коррекция логического мышления.
* Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
* Формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться.
* Формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
* Формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
* Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
* Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
* Развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве.
* Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации.
* Формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
* Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
* Воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

***Место учебного предмета «История» в учебном плане***

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 1 АООП ООО) в 7 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов –68; (вариант 2 АООП ООО) в 9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 68.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования***

• умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

• умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

• овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

• умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

• умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

• умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

• умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

• умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

• умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

• умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

• умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

• умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

• умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

• приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Специальные результаты:

Владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных исторических карт, умение в них ориентироваться;

умение работать в адаптированных контурных картах.

***Содержание учебного предмета*.**

*7 класс*

**Всеобщая история. История нового времени. Конец XV — XVII в**.

**Введение.** Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы*** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.**Календарно-тематическое пла/нирование**

**(к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.**

**Всеобщая история. История Нового времени.7 класс. М.: «Просвещение)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | кол-во часов | Дата- план | Дата- факт | Домашнее задание |
| 1 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | 05.02 |  | § 1 |
| 2 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | 07.02 |  | § 2 |
| 3 | Усиление королевской власти  в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 12.02 |  | § 3 |
| 4 | Усиление королевской власти  в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 14.02 |  | § 3 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 19.02 |  | § 4 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | 21.02 |  | § 5 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | 26.02 |  | § 6 |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | 28.02 |  | §7 |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 04.03 |  | §8-9 |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 06.03 |  | § 8-9 |
| 11 | Рождение новой европейской науки | 1 | 11.03 |  | §10 |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 13.03 |  | §11 |
| 13 | Контрольная работа | 1 | 18.03 |  |  |
| 14 | Повторение | 1 | 20.03 |  |  |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 01.04 |  | §12 |
| 16 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | 03.04 |  | §12 |
| 17 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 08.04 |  | § 13 |
| 18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 10.04 |  | § 14 |
| 19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | 15.04 |  | §15 |
| 20 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 | 17.04 |  | §15 |
| 21 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 22.04 |  | § 16 |
| 22 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | 24.04 |  | §16 |
| 23 | Путь к парламентской монархии | 1 | 29.04 |  | §17 |
| 24 | Международные отношения в XVI–XVIII вв. | 1 | 06.05 |  | § 18-19 |
| 25 | Международные отношения в XVI–XVIII вв. | 1 | 13.05 |  | § 18-19 |
| 26 | Итоговая контрольная работа по курсу новой истории 7 класс | 1 | 15.05 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 | 20.05 |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800». | 1 | 22.05 |  |  |

**История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**Россия в XVI в.**

***Завершение объединения русских земель.*** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством \*«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV.*** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. \*Московское восстание 1547 г \*Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: \*дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *\**Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

\*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. \*Служилые татары*. \**Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, \*дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. \*Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.**

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*. \**Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я-П Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. \*Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты*** Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. \*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. \*Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. \*Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

\*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в*** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. \*Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. \*Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

\*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. \*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре \*Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь \*Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. \*Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. \*Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. \*Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.Посадская сатира XVII в.

**Обобщение**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **Ппо плану** | **фактич.** |
| **1** | Введение. Россия в XVI - XVII веках. | **1** | 04.09 |  | Стр. 4-6 |
| **Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА** | | | | | |
| **2** | Завершение объединения русских земель | **1** | 06.09 |  | §1 стр.6-14 |
| **3** | Иван Грозный – первый русский царь | **1** | 11.09 |  | §2 стр.14-23 |
| **4** | Внешняя политика при Иване Грозном | **1** | 13.09 |  | §3- 4 стр.24-35 |
| **5-6** | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | **2** | 18.09  20.09 |  | §5 стр.35- 45 |
| **7-8** | Русская православная церковь XVI веке | **2** | 25.09  27.09 |  | §6 стр.46-51 |
| **9** | Русская культура в XVI веке | **1** | 02.10 |  | §7-8 стр.51-60 |
| **10** | Повторительно – обобщающий урок | **1** | 04.10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел II . СМУТНОЕ ВРЕМЯ** | | | | | |
| **11-12** | В преддверии Смуты | **2** | 09.10  11.10 |  | §9 стр.60- 65 |
| **13-14** | Лжедмитрий I  Контрольная работа | **2** | 16.10  18.10 |  | §10 стр.65-71 |
| **15** | Правление Василия Шуйского | **1** | 23.10 |  | §11стр.71-77 |
| **16** | Лжедмитрий II. Вторжение | **1** | 24.10 |  | §12 стр.77-85 |
| **17-18** | Междуцарствие (1610-1613) | **2** | 06.11  08.11 |  | §13 стр.85-92 |
| **19-20** | Второе ополчение и освобождение Москвы | **2** | 13.11  15.11 |  | §14 стр.92-101 |
| **21** | Повторение «Смутное время» | **1** | 20.11 |  | Повторение |
| **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** | | | | | |
| **22-23** | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | **2** | 22.11  27.11 |  | §15 стр.102-109 |
| **24-25** | Правления Алексея Михайловича (16451676) | **2** | 29.11  04.12 |  | §16 стр.109-116 |
| **26-27** | Россия в XVII веке | **2** | 06.12  11.12 |  | §17-18 стр.116-131 |
| **28** | Русская деревня в XVII веке | **1** | 13.12 |  | §19 стр131-139 |
| **29** | Присоединение Украины к России | **1** | 18.12 |  | §20стр.140-147 |
|  |  |  |  |  |  |
| **30** | Контрольная работа | **1** | 20.12 |  |  |
| **31** | Раскол в Русской православной церкви | **1** | 25.12 |  | §21стр.147-159 |
|  |  |  |  |  |  |
| **32-33** | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | **2** | 27.12  08.01 |  | §22стр.159-166 |
| **34** | Наследники Алексея Михайловича | **1** | 10.01 |  | §23стр.166-173 |
| **35** | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | **1** | 15.01 |  | §24стр.173-183 |
| **36** | Просвещение, литература и театр в XVII веке | **1** | 17.01 |  | §25стр.183-190 |
| **37** | Искусство в XVII веке Итоговая контрольная работа | **1** | 22.01 |  | §26стр.190-198 |
| **38** | Жизнь и быт различных сословий | **1** | 24.01 |  | §27стр.199-208 |
| **39-40** | Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий | **2** | 29.01  31.01 |  | Повторение |
|  |  |  |  |  |  |

*9класс*

**Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.**

**Введение**.

**Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

***Монархии в Европе XVIII в.:*** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

***Франция.*** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. \*Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

***Китай*** Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев.

***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение.** Историческое и культурное наследие XVIII в

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Раздел.**  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | | **Корректировка** | |
| **По плану** | **Факт** | **Причина** | **Способ** |
| 1 | **Введение** | **1** |  | 04.09 |  |  |  |
|  | **Тема I. Строительство индустриального общества.** | **15** |  |  |  |  |  |
| 2-5. | Введение. Индустриальные революции: достижения и проблемы. Особенности промышленного переворота начала XIX века. | 4 | §1-2, вопр. | 06.09  11.09  13.09  18.09 |  |  |  |
| 6-9 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.. | 4 | §3,вопр. | 20.09  25.09  27.09  02.10 |  |  |  |
| 10 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | §4 | 04.10 |  |  |  |
| 11-14 | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий, литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 4 | §5-6, 7-8, вопр. | 09.10  11.10  16.10  18.10 |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа |  |  | 23.10 |  |  |  |
| 16 | Повторение |  |  | 25.10 |  |  |  |
| 17-19 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. | 3 | § 9- 10,вопр. | 06.11  08.11  13.11 |  |  |  |
|  | **Тема II. Строительство новой Европы.** | **18** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 2 | § 11,вопр. | 15.11  20.11 |  |  |  |
| 22-23 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 2 | § 12, вопр. | 22.11  27.11 |  |  |  |
| 24-25 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 2 | § 13,вопр. | 29.11  04.12 |  |  |  |
| 26-28 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. | 3 | § 14,вопр. | 06.12  11.12  13.12 |  |  |  |
| 29-30 | Революция 1848 года во Франции. Вторая империя. | 2 | § 15,вопр. | 18.12  20.12 |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа |  |  | 25.12 |  |  |  |
| 32 | Повторение |  |  | 27.12 |  |  |  |
| 33-34 | Германия на пути к единству. | 2 |  | 18.01  10.01 |  |  |  |
| 35-37 | «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?». Борьба за объединение Италии. | 3 | § 16,вопр. | 15.01  17.01  22.01 |  |  |  |
| 38-39 | Война, изменившая карту Европы (Франко – прусская война). Парижская коммуна. | 2 | § 18,вопр. | 24.01  29.01 |  |  |  |
|  | **Тема III. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** | **12** |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Германская империя: борьба «за место под солнцем». | 2 | § 19,вопр. | 31.01  05.02 |  |  |  |
| 42-43 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 2 | § 20, вопр. | 07.02  12.02 |  |  |  |
| 44-46 | Франция: Третья республика. | 3 | § 21,вопр. | 14.02  19.02  21.02 |  |  |  |
| 47-49 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 3 | § 22,табл. | 26.02  28.02  04.03 |  |  |  |
| 50-51 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 2 | § 23,вопр | 06.03  11.03 |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа |  |  | 13.03 |  |  |  |
| 53 | Повторение |  |  | 18.03 |  |  |  |
|  | **Тема IV. Две Америки.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 54-55 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 2 | § 24,вопр. | 20.03  01.04 |  |  |  |
| 56-57 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 2 | § 25,вопр. | 03.04  08.04 |  |  |  |
| 58-59 | Латинская Америка в XIX веке: время перемен. | 2 | § 26,вопр. | 10.04  15.04 |  |  |  |
|  | **Тема V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 60-61 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 2 | § 27- 28, 29,вопр. | 17.04  22.04 |  |  |  |
| 62-63 | Африка: континент в эпоху перемен. | 2 | § 30, вопр. | 24.04  29.04 |  |  |  |
|  | **Тема VI. Международные отношения: обострение противоречий** | **4** |  |  |  |  |  |
| 64-65 | Международные отношения в конце XIX – начале XX века: дипломатия или войны. | 2 | § 31, вопр. | 06.05  13.05 |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 15.05 |  |  |  |
| 67 | Повторение. | **1** |  | 20.05 |  |  |  |
| 68 | Итоговое обобщение по курсу | **1** |  | 22.05 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Е.В.Пчелов. История России 17 - 18вв. М. «Русское слово», 2017
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1500-1800гг. М. «Просвещение », 2017
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800гг. М. «Просвещение»,2017
4. Учебные карты соответствующего периода.

История Нового времени:

5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Новоговремени.8класс : учеб. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества» - Теодор Рузвельт.

* Социализация– это процесс формирования и развития личности, происходящее под влиянием воспитательной и учебной деятельности.
* История и обществознание – это именно те предметы, которые предоставляют широкое поле деятельности для обучающихся: для проявления их интеллектуальной, творческой групповой и индивидуальной активности, что, как известно, является важнейшей составляющей социализации личности каждого человека.
* Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на  
  обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации и профессиональной ориентации.
* Программы разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Дагестан, г.Махачкалы.  
  Главной целью программы является формирование у обучающихся любви к  
  Родине, к своей малой Родине, уважение к культурно-историческому наследию России, развитиетворческих способностей и формирование основ социально ответственногоповедения в обществе и в семье.  
  Программа направлена на достижение следующих целей воспитания и  
  социализации обучающихся:  
   укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных  
  отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласносвоей совести;  
   формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости  
  определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе  
  представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление  
  позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;  
   принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей,  
  национальных и этнических духовных традиций;  
   формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
   формирование способности открыто выражать и отстаивать свою  
  нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным  
  намерениям, мыслям и поступкам;  
   развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;  
   формирование патриотизма и гражданской солидарности;  
   укрепление доверия к другим людям;  
   становление гуманистических и демократических ценностных  
  ориентаций;  
   формирование осознанного и уважительного отношения к  
  традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и  
  религиозным убеждениям;  
   формирование отношения к семье как к главной основе российского общества;  
   формирование почтительного отношения к родителям, осознанного,  
  заботливого отношения к старшим и младшим.

**Цель и задачи воспитания**

1. Основные направления и задачи воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся в школе основаны на системе базовых национальных ценностей и реализуются по разным направлениям. Однако в рамках реализации дисциплины «История» упор делается на следующие направления социализации и воспитания подростков:

***1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека****.*

В рамках этого направления необходимо реализовать решение следующих задач: закрепить ранее полученные знания

-о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

-об институтах гражданского общества, и участии граждан в общественном управлении;

-о конституционных правах и об обязанностях гражданина России и ответственности за их нарушение;

-представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-о национальных героях и важнейших событиях истории России; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Дагестан и г.Махачкала.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В рамках второго направления упор делается на закрепление этических норм и правил поведения:***

-усвоения базовых национальных российских ценностей, правил поведения на улице, в общественных местах и различных видах транспорта;

-почтительного отношения к родителям и старшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

***3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях направлено на:***

-развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

-умение видеть красоту природы, труда и творчества;

*-* развитие интереса к выставкам, посещениям музеев и экспозиций.

**Специфика реализации вариативных модулей примерной программы воспитания для слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования**

***Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы».***

При реализации данного модуля для слабовидящих обучающихся необходимо соблюдать следующие специальные условия:

- тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок;

- отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций;

- снижение темпа ведения экскурсии, предоставление дополнительного времени на исследование объектов экскурсий и экспедиций;

- адаптация содержания экскурсий;

- обеспечение возможности для поэтапного зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов;

- обеспечение сопровождения слабовидящих обучающихся (при необходимости);

- использование технологий тифлокомментирования).

***Модуль «Профориентация»***

В примерной программе воспитания для слабовидящих обучающихся основной школы модуль «Профориентация» рекомендуется к обязательному выбору и реализации, в связи с наличием у обучающихся данной группы специфических трудностей в профессиональном самоопределении и особых образовательных потребностей в профориентационном сопровождении. Содержание и формы реализации модуля должны знакомить слабовидящих обучающихся с миром профессий, состоянием современного рынка труда, ориентировать на выбор востребованной профессии, доступной для слабовидящих, и, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

**Модуль «Школьные медиа»**

Создание средств распространения текстовой информации и мультимедийного контента предполагает отбор содержания и форм реализации модуля с учетом их доступности для слабовидящих, а также обязательное тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение слабовидящих обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Может включать работу по моделированию и созданию окружающего пространства с учетом требований доступности и безопасности для слабовидящих, а также развитие у обучающихся эстетического восприятия и вкуса, понимания красоты и гармонии окружающей обстановки, формирование понятий о дизайне, стиле и интерьере помещения.

***Модуль «Работа с родителями (законными представителями»***

Данный модуль предполагает формирование у родителей адекватных представлений о социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих в целом, и их ребенка, в частности. В рамках данного модуля осуществляется работа по коррекции неадекватной позиции родителей в отношении продолжения образования, будущей профессиональной самореализации обучающегося, возможностей самостоятельной и независимой жизни. Рекомендуется включать родителей в мероприятия, позволяющие выполнять различные виды деятельности совместно со слабовидящими обучающимися, видеть возможности, интересы, способности и склонности их ребенка.