Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида»

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании ШМО Зам.директора по УВР Директор

протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гамзагаева Ф.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Габибова З.М.

Руководитель ШМО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдусаламова Д.М.

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 5-9 классов

2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Маллаева З. М.

Махачкала 2023

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана  к учебно-методическому  комплексу по английскому языку для учащихся  9 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;

 Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;

 Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

 Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

 Примерной програмы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.

 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования

 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Письма МОиН РФ от 18.04.08г.;  АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной  компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

 речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

 языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для старшей школы;

 социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся старшей школы;

 компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

 учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

***Коммуникативная цель*.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

***Воспитательная цель*.** В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

***Образовательная цель*.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

***Развивающая цель*.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в  смоделированных ситуациях общения, а также  творческое мышление и воображение.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Выпускник научится:

 участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

 составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

 рассказывать о себе, своей семье, друге;

 кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

 понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

 понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

 использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

 соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

 читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

 находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

 выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

 в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

 писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу  (с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

Выпускники старшей школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

 пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

 пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

 вести словарь для записи новых слов;

 систематизировать слова по тематическому принципу;

 находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

 извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

 воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

 пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

 списывать текст;

 отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

 группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

 оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

 находить в тексте слова с заданным звуком;

 вычленять дифтонги;

 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

 соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

 членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

 различать коммуникативные типы предложений по интонации;

 соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

 узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

 использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

 использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

 узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);

 узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);

 узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

 опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

 использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

 оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

 оперировать в речи отрицательными предложениями;

 формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

 оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);

 оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);

 образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*

 использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

 использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

 выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;

 использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do*для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

 оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);

 использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

 использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***5.* *Специальные учебные умения (СУУ)***

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Mass Media: Television  СМИ: радио, телевидение, Интернет. | 26 |
| 1. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Печатная продукция: книги, журналы, газеты. | 26 |
| 1. Science and Technology  Наука и технологии. | 16 |
| 1. Teen’s age Я - подросток. | 27 |
| **Итого:** | 102 |

**Содержание учебного предмета (102 часа)**

**Моя семья.** Взаимоотношения семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.**Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха.

**Школа.**Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Средства массовой информации.**Роль средств СМИ в жизни общества. СМИ: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

**Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**  
**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 9 класса:

**Методическая литература для учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Литература для учащихся:**

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 9 класса. CD MP3.